

Số: /SGDDĐT-GDPT&GDTX

Đồng Nai, ngày tháng 10 năm 2025

V/v hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật tại các cơ sở giáo dục phổ thông và các cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật năm học 2025-2026

Kính gửi:

- UBND các phường, xã;
- Các cơ sở giáo dục phổ thông;
- Các cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật.

Thực hiện nhiệm vụ về công tác giáo dục hòa nhập (GDHN) cho học sinh khuyết tật (HSKT), Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn các đơn vị (xã, phường), các cơ sở giáo dục thực hiện công tác GDHN cho HSKT năm học 2025-2026 như sau:

I. CÁC VĂN BẢN HƯỚNG DẪN LIÊN QUAN ĐẾN GDHN CHO HSKT

UBND các phường xã, các cơ sở giáo dục tuyên truyền và thực hiện tốt các đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về Người khuyết tật, Trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt; chú trọng các văn bản sau:

- Luật Người khuyết tật năm 2010 (Luật số 51/2010/QH12);
- Luật Trẻ em 2016 (Luật số 102/2016/QH13);
- Luật Giáo dục 2019 (Luật số 43/2019/QH14);
- Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp NKT giai đoạn 2021-2030;
- Quyết định số 753/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch tổ chức và thực hiện Chỉ thị số 39-CT/TW ngày 01/11/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XII về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác NKT;
- Thông tư liên tịch số 34/2012/TTLT-BYT-BLĐTBXH ngày 28/12/2012 của các Bộ trưởng Bộ Y tế, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định chi tiết về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng Giám định y khoa thực hiện;
- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của các Bộ trưởng Bộ GDĐT, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với NKT (gọi là Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC);
- Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về GDHN đối với NKT (gọi là Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT);
- Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ trưởng Bộ Lao

động - Thương binh và Xã hội quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;

- Văn bản hợp nhất số 763/VBHN-BLĐTBXH ngày 28/02/2019 của Bộ Lao động -Thương binh và Xã hội quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật NKT;

- Thông tư số 15/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành quy định chuẩn quốc gia về chữ nổi Braille cho NKT;

- Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định GDHN cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn;

- Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29/6/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành quy định chuẩn quốc gia về ngôn ngữ ký hiệu cho NKT;

- Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học;

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

- Thông tư số 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN;

- Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường, lớp dành cho NKT;

- Thông tư số 10/2025/TT-BGDĐT ngày 12/6/2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành quy định về phân quyền, phân cấp và phân định thẩm quyền thực hiện nhiệm vụ quản lý nhà nước của chính quyền địa phương hai cấp đối với giáo dục phổ thông;

- Công văn số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

- Các văn bản khác liên quan về GDHN và HSKT.

II. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Nâng cao nhận thức cán bộ quản lý, giáo viên về việc thực hiện GDHN cho HSKT trong các cơ sở giáo dục.

2. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục cho HSKT; thu hút các nguồn hỗ trợ từ các tổ chức, cá nhân để phục vụ công tác GDHN.

3. Thực hiện tốt công tác điều tra số trẻ khuyết tật trên địa bàn, nhằm kịp thời tư vấn cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa đến trường học hòa nhập.

4. Nội dung chương trình, hình thức kiểm tra đánh giá được điều chỉnh phù hợp với từng đối tượng học sinh (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu... của học sinh).

5. Sau khi hoàn thành cấp tiểu học, trung học cơ sở ở trường chuyên biệt, các Trung tâm GDHN, học sinh được vào học hòa nhập tại các trường Trung học cơ sở (THCS), Trung học phổ thông (THPT) trên địa bàn tỉnh (nếu học sinh có nhu cầu).

III. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách đối với HSKT

- Các cơ sở giáo dục tham mưu với cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương, phối hợp với các đoàn thể chính trị, các tổ chức xã hội đẩy mạnh việc tuyên truyền vận động đưa Luật NKT vào cuộc sống làm cho toàn lực lượng xã hội có nhận thức đúng và nâng cao trách nhiệm tổ chức, cá nhân để thực hiện phương thức giáo dục cho trẻ hòa nhập theo Luật định.

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên hiểu và thống nhất quan điểm thực hiện GDHN cho HSKT là phương thức chủ yếu giáo dục HSKT.

- Các cơ sở giáo dục nghiên cứu và thực hiện theo đúng các văn bản hướng dẫn và quy định của Chính phủ, Bộ GDĐT, Sở GDĐT về việc thực hiện GDHN cho HSKT.

2. Xây dựng kế hoạch

- UBND các phường, xã xây dựng kế hoạch và chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học, trong đó chú trọng xác định mục tiêu, có biện pháp tăng tỉ lệ huy động và tỉ lệ duy trì đối với HSKT có khả năng học tập đến trường học hòa nhập trên địa bàn quản lí.

- Các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch hoạt động GDHN phù hợp với các dạng tật và phù hợp với tình hình thực tế địa phương, đơn vị.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp có HSKT xây dựng kế hoạch cá nhân phù hợp với từng đối tượng HSKT.

3. Công tác tuyển sinh và duy trì sĩ số HSKT

- UBND các phường, xã chỉ đạo thống nhất việc bàn giao giữa các trường Mầm non, Tiểu học, THCS đối với HSKT; bàn giao đầy đủ hồ sơ theo dõi HSKT (minh chứng về các bài kiểm tra, sổ kế hoạch giáo dục cá nhân...) trong quá trình theo học và chuyển hồ sơ lên cấp học trên nếu các HSKT đủ điều kiện học tập.

- Các cơ sở giáo dục điều tra nắm chắc số trẻ, học sinh trong độ tuổi trên địa bàn, đặc biệt đối với trẻ, học sinh khuyết tật để có biện pháp huy động hết trẻ, học sinh khuyết tật trong độ tuổi có khả năng học tập, tạo điều kiện cho trẻ em và học sinh được học hòa nhập tại trường học nơi thuận lợi nhất.

- Các cơ sở giáo dục thực hiện công khai kế hoạch tuyển sinh và tổ chức tuyển sinh học sinh khuyết tật theo quy định, đồng thời chịu trách nhiệm về công tác tuyển sinh đảm bảo minh bạch, công bằng, khách quan, theo đúng quy định của pháp luật.

4. Thực hiện chương trình, tổ chức dạy học, hoạt động và kiểm tra đánh giá

a) Thực hiện chương trình, tổ chức dạy học, hoạt động

- Các cơ sở giáo dục thực hiện dạy học GDHN có hiệu quả, cần chú ý từ khâu xây dựng kế hoạch, thực hiện chương trình, xét miễn giảm nội dung hoặc môn học đối với HSKT tham gia học hòa nhập.

- Chương trình giảng dạy cho HSKT được xây dựng trên cơ sở yêu cầu cần đạt

về phẩm chất và năng lực của chương trình cấp học, do đó giáo viên ngoài việc sử dụng sách giáo khoa hiện hành, có thể linh hoạt tham khảo, nghiên cứu, sử dụng một số tài liệu đặc trưng với từng dạng khuyết tật để linh hoạt phục vụ công tác giảng - dạy có hiệu quả. Trường hợp HSKT không có khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục chung, người đứng đầu các cơ sở giáo dục quyết định điều chỉnh, miễn, giảm, thay thế một số nội dung môn học hoặc một số môn học, hoạt động giáo dục cho phù hợp và được thể hiện trong Kế hoạch giáo dục cá nhân (KHGDCN). KHGDCN bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kì; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học. Đối với HSKT có thể theo học được chương trình chung, giáo viên không phải xây dựng KHGDCN, chỉ điều chỉnh trong dạy học.

- Trong tổ chức các hoạt động giáo dục đảm bảo các yêu cầu và mục tiêu chung, cần khích lệ những HSKT tham gia, khai thác tốt khả năng của các em (cá biệt có những HS có khả năng bẩm sinh như múa, hát, vẽ, tính toán,...)

- HSKT có nhu cầu hỗ trợ đặc biệt được bố trí tiết học cá nhân trong nhà trường hoặc rèn luyện thêm ở các cơ sở giáo dục chuyên biệt tại địa phương (nếu có điều kiện) ngoài chương trình học và các hoạt động chung trong lớp học hòa nhập dành cho HSKT.

b) Đánh giá HSKT

- *Đối với cấp tiểu học*: Thực hiện đánh giá học sinh ở trường, lớp dành cho HSKT tại Điều 8 Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học và các văn bản khác liên quan.

- *Đối với THCS và THPT*: Thực hiện đánh giá HSKT tại Điều 11 Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh THCS và THPT và các văn bản khác có liên quan.

Khi đánh giá kết quả giáo dục của HSKT học hòa nhập, giáo viên lưu ý phải thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học. Kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà HSKT đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh không khuyết tật nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà HSKT không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện KHGDCN; không đánh giá những nội dung môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn đối với HSKT.

5. Nâng cao chất lượng GDHN

- Cơ sở giáo dục có trách nhiệm huy động, tiếp nhận HSKT tham gia học hòa nhập; do đó cần phải làm tốt công tác điều tra và công tác tuyển sinh đầu năm học.

- Cơ sở giáo dục có HSKT tổ chức các hoạt động có tính chuyên đề về GDHN như: viết sáng kiến, tổ chức thao giảng, dự giờ về GDHN, qua đó bồi dưỡng giáo viên có chiều sâu và chất lượng hơn, hiệu quả hơn.

- Cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch tổ chức tập huấn GDHN để phát triển năng lực chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên đáp ứng nhiệm vụ

GDHN. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn về giáo dục khuyết tật nhằm chia sẻ kinh nghiệm và giải đáp các thắc mắc trong quá trình thực hiện của giáo viên; tổ chức các hội nghị, hội thảo giữa nhà trường, cá nhân, gia đình HSKT nhằm chia sẻ kinh nghiệm và phối hợp chăm sóc, giáo dục HSKT có hiệu quả.

6. Việc quản lý hồ sơ HSKT

Các cơ sở giáo dục lập và quản lý hồ sơ đối với HSKT theo các quy định hiện hành, cụ thể gồm:

- + Giấy chứng nhận khuyết tật do cơ quan có thẩm quyền cấp.
- + Kế hoạch giáo dục cá nhân.
- + Giấy khai sinh (bản sao)
- + Học bạ (như học sinh bình thường)
- + Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe (theo mẫu của cơ quan y tế).
- + Giấy chứng nhận hoàn thành tiểu học (đối với cấp THCS), bằng tốt nghiệp THCS (đối với cấp THPT).
- + Các hồ sơ thực hiện về chính sách học bổng và hỗ trợ phương tiện, đồ dùng học tập theo Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC, các hồ sơ khác (nếu có).

Khi HSKT chuyển lớp, lên lớp, chuyển trường, chuyển cấp, ra trường, các cơ sở giáo dục tổ chức bàn giao hoặc chuyển giao các hồ sơ, trong đó có kế hoạch giáo dục cá nhân để HSKT tiếp tục học tập, làm việc được thuận lợi.

7. Chế độ chính sách cho cán bộ, giáo viên và học sinh

Các cơ sở giáo dục thực hiện đúng, đủ và kịp thời chế độ chính sách cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh theo quy định hiện hành, cụ thể:

- *Về chế độ cho giáo viên:* Thực hiện theo Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật NKT và các văn bản khác có liên quan.

- *Về chế độ của học sinh:* Thực hiện theo Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của các Bộ trưởng Bộ GDĐT, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với NKT và các văn bản khác có liên quan.

8. Công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Bảo vệ, chăm sóc và giáo dục HSKT là trách nhiệm của nhà trường, gia đình và toàn xã hội. Nhà nước khuyến khích, tạo điều kiện để các cơ quan, tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước tham gia vào công tác huy động HSKT ra lớp, tổ chức thực hiện GDHN cho HSKT.

- Cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với gia đình, các tổ chức liên quan, cộng đồng trong công tác huy động trẻ khuyết tật ra lớp, thiết kế hoạt động và lập kế hoạch cá nhân cho từng trẻ khuyết tật. Xây dựng môi trường GDHN thân thiện, an toàn, chất lượng và hiệu quả cho HSKT. Giáo dục học sinh lòng yêu thương và giúp đỡ HSKT,

tránh đối xử phân biệt, kì thị đối với HSKT.

- Cơ sở giáo dục, chính quyền địa phương, các ban ngành, đoàn thể xã hội có liên quan có trách nhiệm tư vấn, hỗ trợ, tạo điều kiện thuận tiện trong việc xác nhận mức độ khuyết tật và cấp Giấy xác nhận khuyết tật cho HSKT theo Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH. Giấy xác nhận khuyết tật là cơ sở để nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục và thực hiện các chế độ, chính sách về giáo dục HSKT theo quy định.

- Gia đình phối hợp với nhà trường thực hiện chăm sóc, giáo dục cho HSKT theo kế hoạch giáo dục cá nhân; giúp đỡ, tạo điều kiện thuận tiện và cơ hội cho các em tham gia các hoạt động ngoài nhà trường để hòa nhập cộng đồng.

- Các tổ chức xã hội, nhóm hỗ trợ cộng đồng phối hợp với ngành giáo dục tuyên truyền, nâng cao nhận thức về trách nhiệm chăm sóc, giáo dục HSKT; tạo môi trường thân thiện; hỗ trợ các hoạt động huy động HSKT ra lớp, chăm sóc, GDHN HSKT.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Sở GDĐT

- Hướng dẫn các cơ sở giáo dục tổ chức GDHN cho HSKT theo chức năng, nhiệm vụ của ngành và theo đúng quy định.

- Phối hợp với các sở, ban, ngành tăng cường kiểm tra tình hình tổ chức và hoạt động của trường, lớp dành cho NKT, các Trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN trên địa bàn tỉnh theo phân cấp quản lý.

- Hằng năm phê duyệt kế hoạch tuyển sinh, Kế hoạch tổ chức hoạt động của Trường giáo dục chuyên biệt, Lớp giáo dục chuyên biệt, các Trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN theo thẩm quyền.

2. Đối với UBND các phường, xã

- Trên cơ sở kết quả điều tra phổ cập, chỉ đạo các cơ sở giáo dục thống kê số liệu HSKT và có trách nhiệm phát hiện, huy động trẻ khuyết tật có khả năng học tập trên địa bàn ra lớp. Tổng hợp số liệu báo cáo về Sở GDĐT hằng năm (cập nhật số liệu báo cáo cuối học kì 1 và cuối năm học).

- Phối hợp với các ngành liên quan thực hiện chế độ chính sách đối với cán bộ giáo viên chăm sóc, giáo dục HSKT học hòa nhập theo quy định. Phân công cán bộ chuyên môn theo dõi, kiểm tra, giám sát và đánh giá công tác GDHN dành cho HSKT của các cơ sở giáo dục thuộc quyền quản lý.

- Có kế hoạch đầu tư, trang bị cơ sở vật chất, thiết bị đặc thù cho các cơ sở giáo dục có dạy HSKT học hòa nhập; đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục HSKT.

- Rà soát và tăng cường kiểm tra việc tổ chức hoạt động các trung tâm dạy trẻ khuyết tật trên địa bàn theo phân cấp quản lý nhằm đảm bảo các trung tâm tổ chức và hoạt động theo đúng quy định.

2. Đối với các cơ sở giáo dục

- Rà soát, xây dựng kế hoạch GDHN cho HSKT tại đơn vị; lập và quản lý hồ sơ GDHN đối với mỗi HSKT học hòa nhập đảm bảo đúng quy định.

- Bố trí HSKT vào các lớp cho phù hợp và tổ chức dạy học, quản lý HSKT học hòa nhập; tùy độ tuổi, dạng tật, mức độ tật và khả năng của trẻ để tiếp nhận, biên chế lớp học phù hợp.

- Hướng dẫn giáo viên thiết kế nội dung chương trình giảng dạy phù hợp với mức độ khuyết tật của từng học sinh; xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động can thiệp sớm; xây dựng môi trường GDHN thân thiện, đảm bảo HSKT được tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác và được tham gia bình đẳng trong mọi hoạt động giáo dục.

- Chủ động phối hợp với chính quyền địa phương tư vấn, động viên và tạo điều kiện cho gia đình có con em bị khuyết tật đến cơ quan chức năng để khám và xác định mức độ khuyết tật theo Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH. Những học sinh có giấy khám kết luận của bệnh viện nhưng chưa được hội đồng cấp xã/phường thẩm định và cấp giấy chứng nhận thì chưa xem học sinh đó là khuyết tật; không xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân (KHGDCN) mà chỉ điều chỉnh trong dạy học.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng, cơ sở giáo dục chuyên biệt thực hiện GDHN hỗ trợ thực hiện các hoạt động can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản cho HSKT để hòa nhập cộng đồng.

- Lãnh đạo nhà trường, tổ chuyên môn duy trì thường xuyên công tác kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện và sử dụng hồ sơ theo dõi HSKT của giáo viên. Điều chỉnh, bổ sung và xác nhận KHGDCN trong Sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh

3. Đối với giáo viên

- Xây dựng KHGDCN, điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy căn cứ trên khả năng và mức độ tiếp thu, nhu cầu thực tế của học sinh. Trước khi xây dựng KHGDCN, giáo viên phải có sự theo dõi, kiểm tra, đánh giá mức độ ban đầu của học sinh (về khả năng nhận thức, trình độ hiện tại, mặt mạnh, mặt hạn chế, nhu cầu,...). Các nội dung, yêu cầu đối với học sinh phải cụ thể cho từng đối tượng, từng bài học, tránh tình trạng xây dựng kế hoạch và đánh giá mức độ hoàn thành của học sinh một cách chung chung, trừu tượng. Việc xây dựng kế hoạch cho học sinh phải đảm bảo tính phù hợp với học sinh, tạo cơ hội thành công để khi thực hiện các em có thể hoàn thành tất cả hoặc hoàn thành một phần của nhiệm vụ. Trong quá trình soạn kế hoạch bài dạy, giáo viên phải thể hiện được mục tiêu cần đạt và nhiệm vụ trong từng hoạt động mà HSKT thực hiện trong tiết học đó.

- Chủ động tham mưu với lãnh đạo nhà trường, tổ chuyên môn trong việc phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường (giáo viên chuyên biệt, giáo viên làm tổng phụ trách Đội, gia đình, y tế, các đoàn thể...) để xây dựng và thực hiện KHGDCN của học sinh.

- Xây dựng môi trường GDHN, thân thiện, đảm bảo HSKT được tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác và được tham gia bình đẳng mọi hoạt động giáo dục.

- Nhận, bàn giao hồ sơ HSKT vào đầu và cuối mỗi năm học.

Trên đây là hướng dẫn công tác GDHN cho HSKT năm học 2025-2026, Sở GDĐT yêu cầu UBND các phường, xã; các cơ sở giáo dục có HSKT, các Trung tâm hỗ trợ phát triển GDHN xây dựng kế hoạch thực hiện. Trong quá trình triển khai, thực

hiện nếu có vướng mắc, đề nghị phản ánh về Sở GDĐT bằng văn bản (qua Phòng Giáo dục Phổ thông và Giáo dục Thường xuyên) để hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Giám đốc Sở;
- Lưu: VT, GDPT-GDTX.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Trần Ngọc Thắng