

Số: 55/KH-TH&THCS

Tân Hưng, ngày 31 tháng 12 năm 2020

KẾ HOẠCH

Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn 2030

Trường TH&THCS Tân Hưng tiền thân là Trường TH Tân Hưng được thành lập ngày 07 tháng 9 năm 2000, theo Quyết định số 928/QĐ-UBND của UBND huyện Đồng Phú. Sau đó trường được đổi tên thành Trường TH&THCS Tân Hưng và được thành lập ngày 14 tháng 8 năm 2007, theo Quyết định số 2086/QĐ-UBND của UBND huyện Đồng Phú. Trường nằm trên địa bàn ấp Suối Đồi, xã Tân Hưng, huyện Đồng Phú, tỉnh Bình Phước. Hiện nay, Trường TH&THCS Tân Hưng đã và đang thể hiện sự phát triển bền vững; đã từng bước khẳng định được vai trò, vị thế, uy tín, chất lượng của trường so với các trường trong huyện.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của nhà trường. Trong điều kiện còn nhiều khó khăn, Trường TH&THCS Tân Hưng quyết tâm xây dựng nhà trường phát triển bền vững về mọi mặt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục huyện Đồng Phú nói riêng và của tỉnh Bình Phước nói chung nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế.

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH:

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Căn cứ Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT về ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GD&ĐT về ban hành Điều lệ trường tiểu học.

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GD&ĐT về ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Môi trường bên trong:

1.1. Thuận lợi:

Được sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đồng Phú, của Đảng ủy, UBND xã Tân Hưng. Đặc biệt là sự quan tâm giúp đỡ nhiệt tình của các bậc cha mẹ học sinh. Đội ngũ cán bộ giáo viên, công nhân viên trẻ, nhiệt tình công tác, có chuyên môn nghiệp vụ vững vàng.

Đa số các em học sinh đều ngoan, chăm học, tích cực tham gia các phong trào thi đua do cấp trên và trường tổ chức.

1.2. Khó khăn:

Tỷ lệ học sinh dân tộc chiếm trên 50% tổng số học sinh. Điều kiện học tập của học sinh còn thiếu thốn. Đa số học sinh ở xa trường, điều kiện đi lại khó khăn, vào mùa mưa lũ thường hay nghỉ học do đó ảnh hưởng đến tỷ lệ chuyên cần và chất lượng giáo dục.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học còn thiếu. Một số gia đình kinh tế còn khó khăn chưa quan tâm đến việc học tập của con em. Do đó có phần ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học.

1.3. Điểm mạnh:

Ban Giám hiệu là một tập thể đoàn kết, xây dựng kế hoạch cụ thể chi tiết. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm. Chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả. Biết biết phát huy dân chủ trong trường học.

Đội ngũ giáo viên: Là một tập thể đoàn kết nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm yêu nghề gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ bước đầu đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều đồng chí có triển vọng tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả tốt. Phần lớn trên chuẩn, có nghiệp vụ sư phạm tốt, yên tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao.

Chất lượng giáo dục đại trà ổn định và đang có những bước tiến khả quan.

Sau nhiều năm hoạt động nhà trường đã thu được những kinh nghiệm về công tác quản lý, các nền nếp đã đi vào ổn định. Cảnh quan nhà trường đảm bảo “Xanh - Sạch - Đẹp”.

1.4. Điểm yếu:

Tay nghề của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số đồng chí chưa đầu tư nhiều cho chuyên môn nghiệp vụ, ngại đổi mới. Số giáo viên chuyên sâu về bộ môn và kinh nghiệm trong việc giảng dạy chưa nhiều. Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự chuyên tâm trong việc dạy học và giáo dục học sinh.

Chất lượng học sinh chưa đồng đều, một số môn thi còn thấp hơn so với mặt bằng chung của huyện.

2. Môi trường bên ngoài:

2.1. Thời cơ:

Được sự quan tâm của Đảng uỷ, HĐND, UBND và các Ban ngành đoàn thể trong địa phương.

Được phụ huynh và học sinh tín nhiệm, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên đang trẻ hóa, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sự phạm khá, tốt.

Nhu cầu giáo dục chắc chắn ngày càng tăng.

2.2. Thách thức:

Mâu thuẫn giữa yêu cầu ngày càng cao về chất lượng giáo dục và ý thức, động cơ học tập; sự quan tâm của cha mẹ học sinh, của xã hội trong thời kỳ hội nhập.

Chất lượng của một số giáo viên, công nhân viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Các tệ nạn xã hội ngày càng nhiều và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục.

2.3. Xác định các vấn đề ưu tiên:

Đẩy mạnh công tác phổ cập giáo dục trên cơ sở đảm bảo chất lượng giáo dục; trước mắt chống học sinh bỏ học, tập trung phụ đạo học sinh yếu kém. Phần đầu đạt được trường có chất lượng tốt.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên đủ tâm và tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới.

Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

Xây dựng cơ quan văn hóa; trường đạt chuẩn “Nhà trường thân thiện, học sinh tích cực”.

Đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ tâm và tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới. Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

Từng bước tăng cường cơ sở vật chất, xây mới, tu sửa, nâng cấp và mua sắm mới cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu giáo dục.

Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

Tạo dựng môi trường giáo dục thân thiện: Nhà giáo mẫu mực, học sinh chăm ngoan, môi trường giáo dục lành mạnh.

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:

1. Tầm nhìn:

Là một trong những trường chất lượng tốt. Nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên, góp phần xây dựng quê hương giàu đẹp.

Phấn đấu xây dựng nhà trường có cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, đáp ứng mọi điều kiện dạy và học trong giai đoạn mới.

2. Sứ mệnh:

Xây dựng chiến lược phát triển Trường TH&THCS Tân Hưng phù hợp với các nguồn lực của nhà trường, định hướng phát triển kinh tế, xã hội của địa phương.

Tạo dựng một môi trường học tập thân thiện, có kỷ cương, tình thương trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều được phát triển toàn diện.

3. Các giá trị cốt lõi:

- Tinh thần đoàn kết.
- Khát vọng vươn lên.
- Tính trung thực.
- Tinh thần trách nhiệm.
- Tính sáng tạo.
- Lòng tự trọng.
- Tình nhân ái.
- Sự hợp tác.

IV. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC:

1. Mục tiêu chung:

Tiếp tục thực hiện các cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” gắn với cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; cuộc vận động “Hai không” hoàn thành cơ

bản nội dung “Chống tiêu cực trong thi cử và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục” và phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực".

Tập trung chỉ đạo việc quản lý, tổ chức dạy học và đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, bước đầu thực hiện tích hợp trong dạy học các môn học; đổi mới đánh giá, xếp loại học sinh; chú trọng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý; tiếp tục tổ chức đánh giá sự phù hợp của chương trình, sách giáo khoa.

Duy trì, củng cố thành tựu phổ cập giáo dục tiểu học, chống mù chữ, đẩy mạnh thực hiện phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi, phổ cập giáo dục THCS.

Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia vào năm 2025.

2. Mục tiêu cụ thể:

2.1. Phát triển số lớp, số học sinh:

a) Chỉ tiêu:

Năm học	Cấp Tiểu học		Cấp THCS	
	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
2020-2021	11	214	4	95
2021-2022	11	220	4	100
2022-2023	11	225	4	105
2023-2024	11	230	4	110
2024-2025	11	235	4	115

b) Biện pháp:

Thành lập và củng cố Ban Chỉ Đạo “NTĐĐTĐT” từng năm học và xây dựng kế hoạch thực hiện.

Triển khai tuyên truyền tổ chức vận động học sinh đến trường, tập trung cao điểm từ đầu tháng 08 đến tháng 9 hàng năm.

Kết hợp với các Ban ngành đoàn thể phân công thành viên trong Ban chỉ đạo đi sát từng thôn ấp, phối hợp thường xuyên với đơn vị trường học để vận động trẻ trong độ tuổi đến trường.

Tổ chức giao việc điều tra, thống kê nắm chắc số trẻ trong độ tuổi và huy động trẻ đến trường cho từng tổ. Thực hiện nhiều hình thức linh hoạt để vận động nhân dân đưa con em đến trường.

Tăng cường công tác giáo dục, nâng cao chất lượng giảng dạy, phát động các phong trào thi đua dạy và học, tích cực sử dụng nhiều biện pháp nhằm hạn chế tình trạng lưu ban, bỏ học.

Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường- gia đình- xã hội trong việc chăm lo giáo dục học sinh. Nâng cao trách nhiệm của địa phương trong việc đầu tư xây dựng, tu sửa cơ sở vật chất mua sắm trang thiết bị phục vụ dạy và học.

Thường xuyên phối kết hợp kiểm tra nắm tình hình hoạt động để uốn nắn chỉ đạo kịp thời nâng cao kết quả huy động học sinh ra lớp.

2.2. Chất lượng giáo dục:

a) Xếp loại hạnh kiểm:

Chỉ tiêu phấn đấu hàng năm:

- Cấp Tiểu học: 100% HS được đánh giá đạt về năng lực và phẩm chất.
- Cấp Trung học cơ sở: 70,0% xếp loại Tốt; 30,0% xếp loại Khá; không có học sinh xếp loại TB, loại Yếu.

b) Danh hiệu thi đua, khen thưởng:

- Cấp Tiểu học:

Năm học	Khen hoàn thành xuất sắc (%)	Khen tiến bộ vượt bậc (%)	Còn lại (%)
2020-2021	20,0	25,0	55,0
2021-2022	25,0	30,0	45,0
2022-2023	30,0	35,0	35,0
2023-2024	30,0	35,0	35,0
2024-2025	30,0	35,0	35,0

- Cấp Trung học cơ sở:

Năm học	Học sinh giỏi %	Học sinh tiên tiến %	Còn lại (%)
2020-2021	5,0	30,0	65,0
2021-2022	6,0	35,0	59,0
2022-2023	7,0	40,0	53,0
2023-2024	8,0	45,0	47,0
2024-2025	9,0	50,0	41,0

c) Chỉ tiêu lên lớp thẳng, lên lớp sau kiểm tra lại:

- Cấp Tiểu học:

Năm học	HTCT lớp học/cấp học (%)	Rèn luyện trong hè (%)	HS lưu ban (%)
2020-2021	99,0	1,0	0,0
2021-2022	99,0	1,0	0,0
2022-2023	99,0	1,0	0,0
2023-2024	99,0	1,0	0,0
2024-2025	99,0	1,0	0,0

- Cấp Trung học cơ sở:

Năm học	Lên lớp thẳng (%)	Lên lớp sau kiểm tra lại (%)	HS lưu ban (%)
2020-2021	96,0	99,0	1,0
2021-2022	96,0	99,0	1,0
2022-2023	96,0	99,0	1,0
2023-2024	96,0	99,0	1,0
2024-2025	96,0	99,0	1,0

d) Biện pháp:

Giáo dục học sinh thực hiện tốt năm điều Bác Hồ dạy và thực hiện tốt nhiệm vụ của học sinh.

Giáo dục cho học sinh có ý thức học tập, thực hiện tốt các nhiệm vụ của học sinh, nội quy học sinh. Phối kết hợp tốt với cha mẹ học sinh; các ban ngành đoàn thể của địa phương để tuyên truyền và vận động học sinh đi học đều, không bỏ học, bỏ tiết. Vận động học sinh bỏ học đi học lại, giao chỉ tiêu cụ thể cho giáo viên chủ nhiệm lớp.

Phát động phong trào thi đua dạy tốt, học tốt và lập danh sách để giáo viên đăng ký tỉ lệ học sinh giỏi, giáo viên dạy giỏi. Có kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi từng lớp và toàn trường. Giáo viên đăng ký giáo viên dạy giỏi tích cực nghiên cứu chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học.

Tăng cường dự giờ thăm lớp rút kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau. Tổ chức thi chọn giáo viên dạy giỏi vòng tổ và vòng trường. Có chế độ khen thưởng kịp

thời các giáo viên và học sinh có thành tích tốt trong các phong trào giáo viên dạy giỏi, học sinh giỏi.

2.3. Nhiệm vụ và giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục:

a) Chỉ tiêu:

Phấn đấu đến năm 2022, 100% giáo viên đạt chuẩn.

b) Biện pháp:

Hàng năm, tất cả giáo viên tham gia các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ và tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; mỗi giáo viên có ít nhất 6 tiết dạy khi tham gia hội giảng trong trường và 18 tiết học dự giờ đồng nghiệp trong hoặc ngoài trường.

Bồi dưỡng chuyên môn, chính trị hè cho cán bộ, giáo viên.

Triển khai thực hiện kết luận của Bộ Chính trị về một trong những nhiệm vụ và giải pháp phát triển giáo dục đến năm 2020 tại thông báo số 242-TB/TW ngày 15/4/2009 của Bộ Chính trị, xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng.

Cùng với việc chú trọng rèn luyện phẩm chất, đạo đức nhà giáo, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên theo kế hoạch bồi dưỡng hè, chú trọng bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý.

Bồi dưỡng về công tác chỉ đạo và quản lý việc dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ của chương trình.

Bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý chỉ đạo và trong đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao thực chất chất lượng giáo dục.

Thực hiện việc đánh giá giáo viên theo Quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2.4. Nhiệm vụ và giải pháp thực hiện công tác tài chính và cơ sở vật chất:

Hàng năm, trường sử dụng kinh phí hợp lý, hiệu quả và huy động được các nguồn kinh phí cho các hoạt động giáo dục.

Có dự toán kinh phí rõ ràng và được cấp trên phê duyệt.

Có kế hoạch và huy động được các nguồn kinh phí có nguồn gốc hợp pháp để tăng cường cơ sở vật chất phục vụ các hoạt động giáo dục.

Quản lý tài chính của trường theo chế độ quy định hiện hành.

Trường thực hiện đầy đủ công khai tài chính và kiểm tra tài chính theo quy định hiện hành.

Trường có khuôn viên riêng biệt, cổng trường, hàng rào bảo vệ, sân chơi, bãi tập phù hợp với điều kiện của địa phương. Cụ thể:

- Đảm bảo diện tích mặt bằng xây dựng bình quân tối thiểu là 10 m²/1 học sinh. Có cổng trường, biển trường, hàng rào bảo vệ

- Trường có sân chơi, sân tập thể dục và cây bóng mát; khu đất làm sân chơi, bãi tập.

- Có đủ phòng học, đảm bảo đúng quy cách theo quy định của Điều lệ trường tiểu học; đảm bảo cho học sinh học 2 ca và từng bước tổ chức cho học sinh học 2 buổi/ngày; có hệ thống phòng chức năng và có biện pháp cụ thể về tăng cường cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị giáo dục.

Thư viện trường có sách, báo, tài liệu tham khảo và phòng đọc đáp ứng nhu cầu học tập, nghiên cứu của giáo viên, nhân viên và học sinh.

Trường có đủ thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học và sử dụng đồ dùng dạy học hiệu quả.

Khu vệ sinh, nơi để xe và hệ thống nước sạch của trường đáp ứng nhu cầu của hoạt động giáo dục trong trường.

Có biện pháp duy trì, tăng cường hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất và thiết bị giáo dục hiện có.

2.5. Nhiệm vụ và giải pháp đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và trong dạy học:

Thực hiện chế độ thông tin hai chiều giữa trường với Phòng GD&ĐT qua mạng Internet.

Sử dụng các phần mềm quản lý trong nhà trường.

Công tác tự học nâng cao trình độ và kỹ năng ứng dụng tin học trong công tác đáp ứng yêu cầu đổi mới.

Động viên cán bộ giáo viên tự học, đi học vi tính; Nối mạng Internet để trao đổi và khai thác thông tin phục vụ công tác; khuyến khích giáo viên có kỹ năng vi tính soạn giáo án và làm hồ sơ sổ sách trên máy vi tính. Nhà trường và các tổ khối thiết lập hồ sơ sổ sách bằng máy tính.

2.6. Các giải pháp thực hiện công tác xã hội hoá giáo dục:

Tham mưu với chính quyền địa phương đẩy mạnh công tác xã hội hoá, để hỗ trợ các hoạt động giáo dục.

Đảm bảo sự phối hợp hiệu quả giữa nhà trường với Ban đại diện cha mẹ học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục học sinh.

Chủ động phối hợp với địa phương và các tổ chức đoàn thể ở địa phương nhằm huy động các nguồn lực về tinh thần, vật chất để xây dựng trường và môi trường giáo dục, không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

Phối hợp với cấp ủy đảng, chính quyền và các tổ chức đoàn thể địa phương đề tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường.

Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân của địa phương để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh trong trường và ở địa phương.

Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân của địa phương nhằm tăng cường các nguồn lực vật chất để xây dựng cơ sở vật chất trường học.

2.7. Kế hoạch biện pháp thực hiện hàng năm:

Hàng năm trường căn cứ bộ tiêu chí trường chuẩn quốc gia và các văn bản khác, trường tăng cường tự kiểm tra đánh giá ưu điểm, tồn tại kịp thời điều chỉnh kế hoạch năm học và kế hoạch phát triển giáo dục của nhà trường để phù hợp với tình hình thực tế.

- Năm học 2020-2021:

Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và phương pháp học nâng cao chất lượng giáo dục xây dựng niềm tin đối với cha mẹ học sinh và học sinh, các cấp quản lý.

Thay đổi phong cách, phương pháp dạy của thầy, nề nếp học của học sinh, đối xử công bằng với từng học sinh.

- Năm học 2021-2022:

Thực hiện phương pháp dạy học, phương pháp học và công tác quản lý theo hướng hiện đại, áp dụng công nghệ thông tin đồng loạt.

Tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh, nhất là mũi nhọn đào tạo nhân tài, nâng cao tỷ lệ học sinh giỏi các cấp.

Xây dựng ngôi trường luôn Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn.

- Năm học 2022-2023:

Thực hiện phương pháp dạy học, phương pháp học và công tác quản lý theo hướng hiện đại, áp dụng công nghệ thông tin đồng loạt.

Tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh, nhất là mũi nhọn đào tạo nhân tài, nâng cao tỷ lệ học sinh giỏi các cấp.

Xây dựng ngôi trường luôn Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn.

- Năm học 2023-2024:

Thực hiện phương pháp dạy học, phương pháp học và công tác quản lý theo hướng hiện đại, áp dụng công nghệ thông tin đồng loạt.

Tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh, nhất là mũi nhọn đào tạo nhân tài, nâng cao tỷ lệ học sinh giỏi các cấp.

Xây dựng ngôi trường luôn Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn.

- Từ năm học 2024-2025:

Hoàn thiện các tiêu chí trường chuẩn quốc gia báo cáo Sở GD&ĐT, UBND huyện Đồng Phú chuẩn bị công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

Xây dựng ngôi trường luôn Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Xây dựng và triển khai “Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn 2030” đến toàn thể CB-GV-NV nhà trường, thông tin đến các tổ chức, đoàn thể địa phương, học sinh, cha mẹ học sinh và nhân dân tạo sự đồng thuận và quan tâm của xã hội, tạo điều kiện để nhà trường thực hiện kế hoạch từng năm học theo lộ trình Chiến lược phát triển.

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Chiến lược phát triển nhà trường bao gồm Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng các tổ CM, đứng đầu các đoàn thể. Hàng năm có thể bổ sung thành viên nếu có thay đổi về nhân sự.

Trên đây là kế hoạch Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn 2030 của Trường TH&THCS Tân Hưng. Trong quá trình thực hiện nhà trường sẽ lập kế hoạch tổ chức thực hiện cụ thể từng năm và điều chỉnh cho phù hợp với sự phát triển chung của ngành giáo dục và của địa phương./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- UBND xã;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



The image shows a red circular official stamp of the school, with the text "TRƯỜNG TH&THCS TÂN HƯNG" and "H. ĐỒNG PHÚ" visible. Overlaid on the stamp is a blue ink signature. Below the stamp, the name "Nguyễn Văn Thạo" is written in red ink.