

(Kèm theo Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16 tháng 9 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT)
(THỰC HIỆN TỪ TUẦN 4)

Cả năm: 130 tiết

Học kỳ I: 18 tuần = 67 tiết

Học kỳ II: 17 tuần = 63 tiết

HỌC KÌ I

Tuần	Tiết	Tên bài (chủ đề)	Yêu cầu cần đạt	Thời lượng	Hình thức tổ chức dạy học	Tích hợp	Điều chỉnh
4	13	Những câu hát than thân (Chỉ dạy bài 2)	Hiểu được giá trị tư tưởng của những câu hát than thân.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Những câu hát than thân (bài 1 và bài 3)</i>	<i>-Hiểu được giá trị tư tưởng của những câu hát than thân.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
	14	Những câu hát châm biếm (Chỉ dạy bài 1)	-Hiểu được giá trị tư tưởng, nghệ thuật đặc sắc của những câu hát châm biếm. -Biết cách đọc diễn cảm và phân tích ca dao châm biếm.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Những câu hát châm biếm (bài 2, bài 3 và bài 4)</i>	<i>-Hiểu được giá trị tư tưởng, nghệ thuật đặc sắc của những câu hát châm biếm. -Biết cách đọc diễn cảm và phân tích ca dao châm biếm.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>

5	15	Đại từ	-Nắm được khái niệm đại từ, các loại đại từ. -Có ý thức sử dụng đại từ phù hợp với yêu cầu giao tiếp.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
		KT Tx Phân môn Tiếng Việt Hình thức: Tự luận Thời gian: 15 phút	- Củng cố lại kiến thức Tiếng Việt đã học trong chương trình - Vận dụng kiến thức Tiếng Việt để làm một số bài tập có liên quan				
	16	Sông núi nước Nam	-Bước đầu hiểu về thơ trung đại. -Cảm nhận được tinh thần, khí phách của dân tộc ta qua bản dịch bài thơ chữ Hán <i>Nam quốc sơn hà</i>	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	An ninh quốc phòng. -Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.	
5	17	Phò giá về kinh	-Hiểu được giá trị tư tưởng và đặc sắc nghệ thuật của bài thơ <i>Tụng giá hoàn kinh sư</i> của Trần Quang Khải.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Buổi chiều đứng ở phủ Thiên Trường trông ra (Thiên Trường vãn vọng)</i>	<i>-Cảm nhận được hồn thơ thắm thiết tình quê của Trần Nhân Tông qua một bài thơ chữ Hán thất ngôn tứ tuyệt.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
		<i>Bài ca Côn Sơn (Côn Sơn ca)</i>	<i>-Cảm nhận được sự hòa nhập giữa tâm hồn Nguyễn Trãi với cảnh trí Côn Sơn qua một đoạn trích được dịch theo thể thơ lục bát</i>				<i>KK hs tự đọc</i>

	18	Từ Hán Việt (Tập trung dạy phần II và phần III)	-Hiểu thế nào là yếu tố Hán Việt. -Biết phân biệt 2 loại từ ghép Hán Việt: từ ghép chính phụ và từ ghép đẳng lập.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	Tích hợp thành một bài: tập trung phần II+III(từ Hán Việt), phần I (từ Hán Việt-tt)
		Từ Hán Việt (tt) (Tập trung dạy phần I)	Hiểu được tác dụng của từ Hán Việt và yêu cầu về sử dụng từ Hán Việt. -Có ý thức sử dụng từ Hán Việt đúng nghĩa, phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.				
		<i>Từ Hán Việt (phần I-Đơn vị cấu tạo từ) Từ Hán Việt (tt) (phần II-Luyện tập)</i>	<i>-Hiểu thế nào là yếu tố Hán Việt. -Biết phân biệt 2 loại từ ghép Hán Việt: từ ghép chính phụ và từ ghép đẳng lập. -Hiểu được tác dụng của từ Hán Việt và yêu cầu về sử dụng từ Hán Việt. -Có ý thức sử dụng từ Hán Việt đúng nghĩa, phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
	19 20	Tìm hiểu chung về văn biểu cảm	-Hiểu văn biểu cảm nảy sinh do nhu cầu biểu cảm của con người. -Biết phân biệt biểu cảm trực tiếp và biểu cảm gián tiếp cũng như phân biệt các yếu tố đó trong văn bản. -Biết cách vận dụng những kiến thức về văn biểu cảm vào đọc-hiểu văn bản.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
6	21	Bánh trôi nước	Cảm nhận phẩm chất và tài năng của tác giả Hồ Xuân Hương qua một bài thơ thất ngôn tứ tuyệt Đường luật chữ Nôm.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	22	Quan hệ từ	-Nắm được khái niệm quan hệ từ. -Nhận biết quan hệ từ. -Biết cách sử dụng quan hệ từ khi nói và viết để tạo liên kết giữa các đơn vị ngôn ngữ.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	

	23	Đặc điểm của văn bản biểu cảm	-Nắm được cá đặc điểm của bài văn biểu cảm. -Hiểu được đặc điểm của phương thức biểu cảm. -Biết cách vận dụng những kiến thức về văn biểu cảm vào đọc-hiểu văn bản	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	24	Đề văn biểu cảm và cách làm bài văn biểu cảm	-Hiểu kiểu đề văn biểu cảm và cách làm bài văn biểu cảm.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Sau phút chia li (Trích Chinh phụ ngâm khúc)</i>	<i>-Cảm nhận được giá trị hiện thực, giá trị nhân đạo và giá trị nghệ thuật ngôn từ trong đoạn trích.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
7	25	Qua Đèo Ngang	-Hiểu giá trị tư tưởng-nghệ thuật đặc sắc của bài thơ Đường luật chữ Nôm tả cảnh ngụ tình tiêu biểu nhất của Bà Huyện Thanh Quan.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Môi trường: MT hoang sơ của Đèo Ngang	
	26	Chữa lỗi về quan hệ từ	-Biết các loại lỗi thường gặp về quan hệ từ và cách sửa lỗi. -Có ý thức sử dụng quan hệ từ đúng nghĩa, phù hợp với yêu cầu giao tiếp.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
	27 28	Luyện tập cách làm bài văn biểu cảm	-Luyện tập các thao tác làm văn biểu cảm: tìm hiểu đề và ý, lập dàn bài, viết bài. -Có thói quen tưởng tượng, suy nghĩ, cảm xúc trước một đề văn biểu cảm.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		

8	29	Bạn đến chơi nhà	-Hiểu được tình bạn đậm đà thắm thiết câu tác giả Nguyễn Khuyến qua một bài thơ Nôm Đường luật thất ngôn bát cú. -Biết phân tích một bài thơ Nôm Đường luật.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	30	Từ đồng nghĩa Từ trái nghĩa Từ đồng âm	-Có ý thức lựa chọn từ đồng nghĩa ,từ trái nghĩa, từ đồng âm khi nói và viết.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		Tích hợp thành một bài :tập trung vào phần Luyện tập của mỗi bài.
		Từ đồng nghĩa (Thế nào là từ đồng nghĩa, II. Các loại từ đồng nghĩa)	-Hiểu được khái niệm từ đồng nghĩa. -Nắm được các loại từ đồng nghĩa.				KK hs tự đọc
		Từ trái nghĩa(Thế nào là từ trái nghĩa, II. Sử dụng từ trái nghĩa)	-Hiểu được khái niệm từ trái nghĩa. - Có ý thức lựa chọn từ trái nghĩa ,từ trái nghĩa, từ đồng âm khi nói và viết.				KK hs tự đọc
		Từ đồng âm(Thế nào là từ đồng âm, bài tập 1 Phần 3 Luyện tập)	- Hiểu được khái niệm từ trái nghĩa. - Có ý thức lựa chọn từ đồng âm khi nói và viết.				KK hs tự đọc
	31	Cảm nghĩ trong đêm thanh tĩnh (Tĩnh dạ tứ)	-Cảm nhận đề tài vọng nguyệt hoài hương (nhìn trăng nhớ quê) được thể hiện giản dị, nhẹ nhàng mà sâu lắng, thấm thía trong bài thơ cổ thể của Lí Bạch. -Thấy được tác dụng của nghệ thuật đối và vai trò của câu cuối trong một bài thơ tứ tuyệt.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Ôn lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		

		<i>Xa ngắm thác núi Lư (vọng Lư sơn bộc bố)</i>	<i>-Cảm nhận tình yêu thiên nhiên và bút pháp nghệ thuật độc đáo của tác giả Lí Bạch trong bài thơ. -Bước đầu biết nhận xét về mối quan hệ giữa tình cảnh trong thơ cổ.</i>				KK hs tự đọc
		<i>Đêm đỗ thuyền ở Phong Kiều (Phong kiều dạ bạc)</i>	<i>Hiểu được giá trị nghệ thuật và giá trị nội dung của tác phẩm</i>				KK hs tự đọc
	32	Ngẫu nhiên viết nhân buổi mới về quê (Hồi hương ngẫu thư)	-Cảm nhận tình yêu quê hương bền chặt, sâu nặng chợt nhói lên trong một tình huống ngẫu nhiên, bất ngờ được ghi lại một cách hóm hỉnh trong bài thơ thất ngôn tứ tuyệt Đường luật. -Thấy được tác dụng của nghệ thuật đối và vai trò của câu cuối trong bài thơ tứ tuyệt.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Bài ca nhà tranh bị gió thu phá(Mao ốc vị thu phong sở phá ca)</i>	<i>-Hiểu được giá trị hiện thực và giá trị nhân đạo của tác phẩm. -Thấy được đặc điểm bút pháp hiện thực của nhà thơ Đỗ Phủ được thể hiện trong bài.</i>				KK hs tự đọc
9	33	Cảnh khuya	-Hiểu được giá trị tư tưởng và nghệ thuật đặc sắc của bài thơ <i>Cảnh khuya</i> của chủ tịch Hồ Chí Minh.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	34	Cách lập ý của bài văn biểu cảm	-Hiểu được những cách lập ý đa dạng của bài văn biểu cảm để có thể mở rộng phạm vi, kĩ năng làm văn biểu cảm. -Nhận ra cách viết của mỗi đoạn văn.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	35	Rằm tháng giêng (Nguyên tiêu)	-Hiểu được giá trị tư tưởng và nghệ thuật đặc sắc của bài thơ <i>Rằm tháng giêng</i> (Nguyên tiêu) của chủ tịch Hồ Chí Minh.		- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	-Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ	

				1		Chí Minh. - Giáo dục quốc phòng an ninh.	
	36	Thành ngữ	-Hiểu thế nào là thành ngữ. -Nhận biết thành ngữ trong văn bản; hiểu nghĩa và tác dụng của thành ngữ trong văn bản.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
10	37	Luyện nói: văn biểu cảm về sự vật, con người Các yếu tố tự sự, miêu tả trong văn biểu cảm	-Rèn kĩ năng nghe, nói theo chủ đề biểu cảm. -Rèn kĩ năng phát triển dàn ý thành một bài nói theo chủ đề biểu cảm. -Hiểu vai trò của các yếu tố tự sự, miêu tả trong văn biểu cảm. -Biết vận dụng những kiến thức đã học về văn biểu cảm vào đọc-hiểu và tạo lập văn biểu cảm.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp. – Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		Tích hợp thành một bài: tập trung hướng dẫn học sinh rèn kĩ năng biểu cảm bằng lời nói có các yếu tố tự sự, miêu tả.
	38	Ôn tập văn bản	-Nắm được ý nghĩa, nghệ thuật của các văn bản. -Thể loại thơ.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
	39	Ôn tập Tiếng Việt	Nắm được từ loại và các biện pháp tu từ. -Vận dụng vào làm bài tập.		- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		KK hs tự đọc

	40	Ôn tập Tập làm văn	-Nắm được cách làm bài, lập ý của văn biểu cảm.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
11	41 42	Kiểm tra, đánh giá giữa học kì I.	- Đánh giá mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng, năng lực đọc - hiểu và tạo lập văn bản của hs thông qua hình thức kiểm tra tự luận. - Qua bài kiểm tra gv rút kinh nghiệm, điều chỉnh phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp.		
	43 44	Trả và sửa bài kiểm tra, đánh giá giữa học kì I	-Tự đánh giá được sự tiến bộ của bản thân, củng cố kiến thức Ngữ văn đã học. - Nhận biết và sửa lỗi trong bài làm của mình.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân.		
12	45 46	Điệp ngữ	-Hiểu thế nào là phép điệp ngữ. -Biết cách vận dụng phép điệp ngữ vào thực tiễn nói và viết.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
	47 48	Tiếng gà trưa	-Cảm nhận được vẻ đẹp trong sáng, đầm ấm của những kỉ niệm về tuổi thơ và tình bà cháu. -Thấy được nghệ thuật biểu hiện tình cảm qua những chi tiết tự nhiên, bình dị.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
13	49	Cách làm bài văn về tác phẩm văn học (Chọn ngữ liệu phù hợp để dạy)	-Biết cách trình bày cảm nghĩ về tác phẩm văn học. -Tập trình bày cảm nghĩ về một số tác phẩm đã học trong chương trình.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		(Chọn ngữ liệu phù hợp để dạy)
	50	Chơi chữ	-Hiểu thế nào là phép chơi chữ và tác dụng		- Tổ chức hoạt động		

			của chơi chữ. -Nắm được các lối chơi chữ. -Biết cách vận dụng phép chơi chữ vào thực tiễn nói và viết.	1	tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	51	Một thứ quà của lúa non: Cốm	-Có hiểu biết bước đầu về thể loại tùy bút -Cảm nhận được phong vị đặc sắc, nét đẹp văn hóa trong một thứ quà độc đáo và giản dị qua lối viết tùy bút tài hoa, độc đáo của nhà văn Thạch Lam.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		KT Tx Phân môn Văn bản Hình thức: Tự luận Thời gian: 15 phút	- Cùng cố lại kiến thức Văn bản đã học trong chương trình. - Nắm được nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa của các văn bản.				
	52	Luyện nói: Phát biểu cảm nghĩ về tác phẩm văn học	-Củng cố kiến thức về cách làm bài phát biểu cảm nghĩ về tác phẩm văn học. -Luyện tập phát biểu miệng trước tập thể, bày tỏ cảm xúc, suy nghĩ về tác phẩm văn học.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
14	53	Ôn tập văn biểu cảm	-Hệ thống hóa toàn bộ kiến thức, kĩ năng đã học ở phần-đọc hiểu các văn bản trữ tình trong học kì I.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	54 55	Mùa xuân của tôi	-Cảm nhận được tình yêu quê hương của một người miền Bắc sống ở miền Nam qua lối viết tùy bút tài hoa, độc đáo.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		

15	56	Chuẩn mực sử dụng từ	-Hiểu các yêu cầu của việc sử dụng từ đúng chuẩn mực -Có ý thức sử dụng từ đúng chuẩn mực	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		Làm thơ lục bát	-Biết nhận diện, phân tích văn, luật bằng trắc, nhịp thơ lục bát. -Tập viết được những câu, đoạn, bài thơ lục bát ngắn đúng luật, có cảm xúc.				KK hs tự đọc
	57 58	Ôn tập tác phẩm trữ tình	- Hệ thống hóa những tác phẩm trữ tình dân gian, trung đại, hiện đại đã học trong học kì I lớp 7, từ đó hiểu rõ hơn, sâu sắc hơn giá trị nội dung, nghệ thuật của chúng	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
16	59 60	Luyện tập sử dụng từ	-Tự thấy được nhược điểm của bản thân trong việc sử dụng từ. -Nhận biết và sửa chữa được những lỗi về sử dụng từ. -Có ý thức sử dụng từ đúng chuẩn mực.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	61	Chương trình địa phương (phần Tiếng Việt)	- Biết cách vận dụng những điều đã học vào trong lời ăn tiếng nói hàng ngày.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
17	62 63 64	Ôn tập tổng hợp	-Hệ thống hóa toàn bộ kiến thức về các tác phẩm Văn học, Tiếng Việt và Tập làm văn đã học ở học kì I.	3	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
18	65 66	Kiểm tra, đánh giá học kì I.	- Đánh giá mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng, năng lực đọc - hiểu và tạo lập văn bản của hs thông qua hình thức kiểm tra tự luận.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp.		

			- Qua bài kiểm tra gv rút kinh nghiệm, điều chỉnh phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp.				
	67	Trả và sửa bài kiểm tra, đánh giá học kì I	- Tự đánh giá được sự tiến bộ của bản thân, củng cố kiến thức Ngữ văn đã học. - Nhận biết và sửa lỗi trong bài làm của mình.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp.		
		- Hoạt động trải nghiệm + tích hợp liên môn	Hệ thống kiến thức đã học ở 3 phân môn Văn bản, Tiếng Việt, TLV ở học kì I và các môn học khác.		- Tổ chức hoạt động ngoại khóa tại trường.	Giáo dục kỹ năng sống	

HỌC KÌ II

Tuần	Tiết	Tên bài (chủ đề)	Yêu cầu cần đạt	Thời lượng	Hình thức tổ chức dạy học	Tích hợp	Điều chỉnh
19	68	Tục ngữ về thiên nhiên và lao động sản xuất (Chỉ dạy các câu tục ngữ 1, 2, 3, 5, 8)	-Nắm được khái niệm tục ngữ. -Thấy được giá trị nội dung, đặc điểm hình thức của tục ngữ về thiên nhiên và lao động sản xuất.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Tục ngữ về thiên nhiên và lao động sản xuất</i> (Không dạy các câu tục ngữ 4, 6, 7)	<i>-Nắm được khái niệm tục ngữ. -Thấy được giá trị nội dung, đặc điểm hình thức của tục ngữ về thiên nhiên và lao động sản xuất.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
		Chương trình địa phương phần Văn và Tập làm văn	-Nắm được yêu cầu và cách thức sưu tầm ca dao, tục ngữ địa phương. -Hiểu thêm giá trị nội dung, đặc điểm hình thức của tục ngữ, ca dao địa phương.				<i>KK hs tự đọc</i>
	69	Tìm hiểu chung về văn nghị luận	-Hiểu nhu cầu nghị luận trong đời sống và đặc điểm chung của văn bản nghị luận. -Bước đầu biết cách vận dụng những kiến thức về văn nghị luận vào đọc-hiểu văn bản	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
	70	Tìm hiểu chung về văn nghị luận(tt)	-Hiểu nhu cầu nghị luận trong đời sống và đặc điểm chung của văn bản nghị luận. -Bước đầu biết cách vận dụng những kiến thức về văn nghị luận vào đọc-hiểu văn bản	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
20	71	Tục ngữ về con người và xã hội (Chỉ dạy các câu tục ngữ 1, 3, 5, 8, 9)	-Hiểu ý nghĩa chùm tục ngữ tôn vinh giá -Hiểu ý nghĩa đưa ra nhận xét, lời khuyên về lối sống đạo đức đúng đắn, cao đẹp, tình nghĩa của người Việt Nam.		- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận	Giáo dục kỹ năng sống	

			-Thấy được đặc điểm hình thức của những câu tục ngữ về con người và xã hội.		dụng làm bài tập.		
		<i>Tục ngữ về con người và xã hội (Các câu tục ngữ 2, 4, 6, 7)</i>	<i>-Hiểu ý nghĩa chùm tục ngữ tôn vinh giá trị con người, đưa ra nhận xét, lời khuyên về lối sống đạo đức đúng đắn, cao đẹp, tình nghĩa của người Việt Nam. -Thấy được đặc điểm hình thức của những câu tục ngữ về con người và xã hội.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
	72	Rút gọn câu	-Hiểu thế nào là rút gọn câu, tác dụng của việc rút gọn câu. -Nhận biết được câu rút gọn trong văn bản. -Biết cách sử dụng câu rút gọn trong nói và viết.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	73	Đặc điểm của văn bản nghị luận	-Nhận biết các yếu tố cơ bản của bài văn nghị luận và mối quan hệ của chúng với nhau. -Biết cách vận dụng những kiến thức về văn nghị luận vào đọc-hiểu văn bản.		- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
21	74 75	Đề văn nghị luận và việc lập ý cho bài văn nghị luận	-Làm quen với các đề văn nghị luận, biết tìm hiểu đề và cách lập ý cho bài nghị luận.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	76	Tinh thần yêu nước của nhân dân ta	-Hiểu được qua văn bản chính luận chứng minh mẫu mực, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã làm sáng tỏ chân lí sáng ngời về truyền thống yêu nước nồng nàn của nhân dân Việt Nam.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	-Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. - Giáo	

						dục quốc phòng an ninh.	
22	77	Tinh thần yêu nước của nhân dân ta(tt)	-Hiểu được qua văn bản chính luận chứng minh mẫu mực, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã làm sáng tỏ chân lí sáng ngời về truyền thống yêu nước nồng nàn của nhân dân Việt Nam.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	-Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. - Giáo dục quốc phòng an ninh.	
		KT Tx Phân môn Văn bản Hình thức: Tự luận Thời gian: 15 phút	- Cùng cố lại kiến thức Văn bản đã học trong chương trình. - Nắm được nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa của các văn bản				
	78	Câu đặc biệt	-Hiểu được thế nào là câu đặc biệt, tác dụng của câu đặc biệt trong văn bản. -Nhận biết được câu đặc biệt trong văn bản; biết phân biệt câu đặc biệt và câu rút gọn. -Biết cách sử dụng câu đặc biệt trong nói và viết.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
		<i>Bố cục và phương pháp lập luận trong bài văn nghị luận.</i>	<i>-Biết cách lập bố cục và lập luận trong bài nghị luận.</i> <i>-Hiểu mối quan hệ giữa bố cục và phương pháp lập luận của bài văn nghị luận.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
		<i>Sự giàu đẹp của Tiếng Việt</i>	<i>-Thấy được những lí lẽ, chứng cứ có thuyết phục và toàn diện mà tác giả đã sử dụng để lập luận trong văn bản.</i> <i>-Hiểu được sự giàu đẹp của Tiếng Việt.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
	79	Thêm trạng ngữ cho câu	-Nắm được đặc điểm, công dụng của trạng ngữ; nhận biết trạng ngữ trong câu. -Biết mở rộng câu bằng cách thêm vào	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận	Giáo dục kỹ năng sống	

					câu các thành phần trạng ngữ phù hợp		dụng làm bài tập.		
23	80 84	Chủ đề: Văn nghị luận	80 81	Đức tính giản dị của Bác Hồ	-Thấy được đức tính giản dị là phẩm chất cao quý của Bác Hồ qua đoạn văn nghị luận đặc sắc.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	-Học tập và làm theo tấm gương đạo đức HCM - Giáo dục an ninh quốc phòng	Tích hợp 04 bài thành một chủ đề
			82	Ý nghĩa văn chương	-Hiểu được quan niệm của nhà văn Hoài Thanh về nguồn gốc, công dụng và ý nghĩa của văn chương trong lịch sử nhân loại. -Nghệ thuật nghị luận đặc sắc, độc đáo của Hoài Thanh.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
24			83	Luyện tập lập luận chứng minh	-Khắc sâu những hiểu biết về cách làm bài văn LLCM. -Vận dụng những hiểu biết đó vào việc làm một bài văn CM cho một nhận định, một ý kiến về một vấn đề XH gần gũi, quen thuộc.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
			84	Luyện tập viết đoạn văn chứng minh	-Củng cố những hiểu biết về cách làm bài văn LLCM. -Biết vận dụng những hiểu biết đó vào việc viết một đoạn văn CM cụ thể.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	85	Thêm trạng ngữ cho câu			-Biết mở rộng câu bằng cách thêm vào		- Tổ chức hoạt động	Giáo dục	

		(tt)	câu thành phần trạng ngữ phù hợp. -Biến đổi câu bằng cách tách thành phần trạng ngữ trong câu thành câu riêng	1	tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	kĩ năng sống	
	86	Ôn tập văn nghị luận	-Nắm chắc khái niệm và phương pháp làm bài văn nghị luận qua các văn bản nghị luận đã học. -Tạo lập được một văn bản nghị luận dài khoảng 500 từ theo các thao tác lập luận đã học (chứng minh, giải thích).	1			
25	87	Ôn tập văn bản	-Hiểu ý nghĩa, nghệ thuật của các câu tục ngữ; các văn bản nghị luận.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	88 89	Ôn tập Tiếng Việt	-Nhận biết được các kiểu câu; cách thành phần câu.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	90	Ôn tập Tập làm văn	-Hiểu về văn nghị luận; cách lập ý, bố cục và phương pháp lập luận trong văn nghị luận	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Những trò lố hay là Va-ren và Phan Bội Châu (Nguyễn Ái Quốc)</i>	<i>-Thấy được khả năng tưởng tượng dồi dào, xây dựng tình huống truyện bất ngờ, thú vị, mới mẻ, hấp dẫn, giọng văn châm biếm sắc sảo, hóm hỉnh của Nguyễn Ái Quốc trong truyện ngắn Những trò lố hay là Va-ren và Phan Bội Châu. -Hiểu được tình cảm yêu nước, mục đích tuyên truyền cách mạng của tác giả</i>				<i>KK hs tự đọc</i>

			<i>Nguyễn Ái Quốc trong truyện ngắn này.</i>				
26	91	Tìm hiểu chung về phép lập luận chứng minh Cách làm bài văn lập luận chứng minh(Tập trung vào phần I của mỗi bài)	-Hiểu mục đích, tính chất và các yếu tố của phép lập luận chứng minh. -Hệ thống hóa những kiến thức cần thiết (về tạo lập văn bản, về văn bản lập luận chứng minh) để việc học cách làm bài văn chứng minh có cơ sở chắc chắn hơn. -Bước đầu thể hiện cách thức cụ thể trong việc làm một bài văn lập luận chứng minh, những điều cần lưu ý và những lỗi cần tránh trong lúc làm bài.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		Tích hợp thành một bài, tập trung vào phần I của mỗi bài.
	92 93 94	Sống chết mặc bay	-Thấy được giá trị hiện thực, giá trị nhân đạo và những thành công về nghệ thuật của tác phẩm	3	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
27	95 96	Kiểm tra, đánh giá giữa học kì II.	- Đánh giá mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng, năng lực đọc - hiểu và tạo lập văn bản của hs thông qua hình thức kiểm tra tự luận. - Qua bài kiểm tra gv rút kinh nghiệm, điều chỉnh phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp.		
	97 98	Trả và sửa bài kiểm tra, đánh giá giữa học kì II.	-Tự đánh giá được sự tiến bộ của bản thân, củng cố kiến thức Ngữ văn đã học. - Nhận biết và sửa lỗi trong bài làm của mình.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp.		
28	99	Chuyển đổi câu chủ động thành câu bị động	-Hiểu thế nào là câu chủ động và câu bị động. -Nhận biết câu chủ động và câu bị động trong văn bản.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
	100	Chuyển đổi câu chủ	-Củng cố kiến thức về câu chủ động và		- Tổ chức hoạt động	Giáo dục	

	101	động thành câu bị động(tt)	câu bị động đã học. -Biết cách chuyển đổi câu chủ động thành câu bị động và ngược lại theo mục đích giao tiếp.	2	tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	kĩ năng sống	
	102	Ca Huế trên sông Hương	-Hiểu vẻ đẹp và ý nghĩa văn hóa, xã hội của ca Huế. Từ đó có thái độ và hành động tích cực góp phần bảo tồn, phát triển di sản văn hóa dân tộc đặc sắc và độc đáo này.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
		<i>Quan Âm Thị Kính (trích đoạn Nỗi oan hại chồng)</i>	<i>-Có hiểu biết sơ giản về chèo cổ-một loại hình sân khấu truyền thống. -Bước đầu biết đọc-hiểu văn bản chèo. -Nắm được nội dung chính và đặc điểm hình thức tiêu biểu của đoạn trích.</i>				<i>KK hs tự đọc</i>
29	103	Dùng cụm chủ-vị để mở rộng câu	-Hiểu thế nào là dùng cụm chủ-vị để mở rộng câu. -Nhận biết các cụm chủ-vị làm thành phần câu trong văn bản.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kĩ năng sống	
	104	Ôn tập văn học	-Nắm được hệ thống văn bản, giá trị tư tưởng, nghệ thuật của các tác phẩm đã học, về đặc trưng thể loại của các văn bản, những quan niệm về văn chương trong các văn bản thuộc chương trình Ngữ văn 7.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	105	Dùng cụm chủ-vị để mở rộng câu (tt)	-Nắm được cách dùng cụm chủ-vị để mở rộng câu. -Thấy được tác dụng của việc dùng cụm chủ-vị để mở rộng câu.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kĩ năng sống	
	106	Liệt kê	-Hiểu thế nào là phép liệt kê. -Nắm được các kiểu liệt kê. -Nhận biết và hiểu được tác dụng của phép liệt kê trong văn bản.		- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận		

			-Biết cách vận dụng phép liệt kê vào thực tiễn nói và viết.	1	dụng làm bài tập.		
30	107 108	Rèn viết văn chứng minh	-Khắc sâu những hiểu biết về cách làm bài văn LLCM. -Vận dụng những hiểu biết đó vào việc làm một bài văn CM cho một nhận định, một ý kiến về một vấn đề XH gần gũi, quen thuộc.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
	109	Tìm hiểu chung về phép lập luận giải thích; Cách làm bài văn lập luận giải thích (Tập trung vào phần I và phần I của mỗi bài)	-Hiểu mục đích, tính chất và các yếu tố của phép lập luận giải thích. -Hệ thống hóa những kiến thức cần thiết(về tạo lập văn bản, văn bản lập luận giải thích) để dễ dàng nắm được cách làm bài nghị luận giải thích. -Bước đầu hiểu được cách thức cụ thể trong việc làm một bài văn luận giải thích, những điều cần lưu ý và những lỗi cần tránh	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		Tích hợp thành một bài, tập trung vào phần I của mỗi bài
	110	Luyện nói: bài văn giải thích một vấn đề	-Rèn kĩ năng nghe, nói giải thích một vấn đề. -Rèn kĩ năng phát triển dàn ý thành một bài nói giải thích một vấn đề.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
31	111	Tìm hiểu chung về văn bản hành chính	-Hiểu biết bước đầu về văn bản hành chính và các loại văn bản hành chính thường gặp trong cuộc sống.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	112	Dấu gạch ngang	-Hiểu công dụng của dấu gạch ngang. -Phân biệt dấu gạch ngang với dấu gạch nối. -Biết vận dụng dấu gạch ngang để phục vụ yêu cầu biểu đạt.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		

	113	Dấu chấm lửng và dấu chấm phẩy.	-Hiểu công dụng của dấu chấm lửng và dấu chấm phẩy. -Biết sử dụng đúng dấu chấm lửng và dấu chấm phẩy để phục vụ yêu cầu biểu đạt. Lưu ý: Học sinh đã học về giấy chấm lửng và dấu phẩy ở Tiểu học.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	114	*Văn bản đề nghị	-Tìm hiểu sâu hơn về văn bản hành chính ở kiểu văn bản đề nghị. -Hiểu các tình huống cần viết văn bản đề nghị. -Biết cách viết một văn bản đề nghị đúng quy cách.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		Tích hợp Văn bản báo cáo+ đề nghị thành một bài, tập trung vào phần II, III của mỗi bài.
		* Văn bản báo cáo	-Tìm hiểu sâu hơn về văn bản hành chính ở kiểu văn bản báo cáo. -Hiểu các tình huống cần viết văn bản báo cáo. -Biết cách viết một văn bản báo cáo đúng quy cách.				
32	115	Luyện tập làm văn bản đề nghị và văn bản báo cáo	-Nắm được cách thức làm hai văn bản đề nghị và báo cáo. -Biết sử dụng các văn bản đề nghị và báo cáo vào các tình huống cụ thể. -Tự rút ra những lỗi thường mắc, phương hướng và cách sửa chữa các lỗi thường	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.	Giáo dục kỹ năng sống	
	116 117	Ôn tập Văn học	- Nắm được hệ thống văn bản, giá trị tư tưởng, nghệ thuật của các tác phẩm đã học, về đặc trưng thể loại của các văn bản, những quan niệm về văn chương, về sự giàu đẹp của tiếng Việt trong các văn bản thuộc chương trình Ngữ Văn 7.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		

	118	Ôn tập Tập làm văn	Khái quát, hệ thống hóa kiến thức về văn biểu cảm và văn nghị luận.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
33	119	Ôn tập Tập làm văn (tt)	Khái quát, hệ thống hóa kiến thức về văn biểu cảm và văn nghị luận.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
		Chương trình địa phương phần Văn và Tập làm văn(tt)	-Nắm được yêu cầu và cách thức sưu tầm ca dao, tục ngữ địa phương. -Hiểu thêm giá trị nội dung, đặc điểm hình thức của tục ngữ, ca dao địa phương.				<i>KK hs tự đọc</i>
	120	Ôn tập Tiếng Việt	Hệ thống hóa kiến thức đã học về các dấu câu, các kiểu câu đơn.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
		KT Tx Phân môn Tiếng Việt Hình thức: Tự luận Thời gian: 15 phút	- Cùng cố lại kiến thức Tiếng Việt đã học trong chương trình - Vận dụng kiến thức Tiếng Việt để làm một số bài tập có liên quan	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Dạy lý thuyết và vận dụng làm bài tập.		
	121	Ôn tập Tiếng Việt (TT)	-Hệ thống hóa kiến thức đã học về phép biến đổi câu. -Hệ thống hóa kiến thức đã học về các phép tu từ cú pháp.	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
	122	Hoạt động Ngữ văn	-Nắm được yêu cầu đọc diễn cảm văn nghị luận.		- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp,		

			-Biết cách đọc diễn cảm văn nghị luận	1	nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
34	123 124 125	Ôn tập tổng hợp	-Khái quát, hệ thống hóa kiến thức về ca dao, tục ngữ; truyện ngắn; các kiểu câu, các dấu câu; văn nghị luận và cách làm bài văn nghị luận.	3	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Ôn lý thuyết, vận dụng làm bài tập.		
		Chương trình địa phương phần Tiếng Việt	-Biết khắc họa một số lỗi chính tả do ảnh hưởng của cách phát âm địa phương. -Có ý thức rèn luyện ngôn ngữ chuẩn mực . Lưu ý: HS đã được học cách phát hiện và sửa lỗi chính tả do ảnh hưởng của cách phát âm thường thấy ở địa phương.				<i>KK hs tự đọc</i>
	126	Hướng dẫn làm bài kiểm tra	Học sinh nắm vững kỹ năng làm bài kiểm tra	1	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp, nhóm, cá nhân. - Vận dụng làm bài tập.		
35	127 128	Kiểm tra, đánh giá học kì II.	- Đánh giá mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng, năng lực đọc - hiểu và tạo lập văn bản của hs thông qua hình thức kiểm tra tự luận. - Qua bài kiểm tra gv rút kinh nghiệm, điều chỉnh phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp.	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp.		
	129 130	Trả và sửa bài kiểm tra, đánh giá học kì II.	-Tự đánh giá được sự tiến bộ của bản thân, củng cố kiến thức Ngữ văn đã học. - Nhận	2	- Tổ chức hoạt động tại lớp học: cả lớp.		
		- Hoạt động trải nghiệm	Hệ thống kiến thức đã học ở 3 phân môn		- Tổ chức hoạt động	Giáo dục	

		+ tích hợp liên môn	Văn bản, Tiếng Việt, TLV ở học kì II và các môn học khác.		ngoại khóa tại trường.	kĩ năng sống	
--	--	---------------------	---	--	------------------------	--------------	--

DUYỆT CỦA BAN GIÁM HIỆU
P. Hiệu trưởng

TỔ CHUYÊN MÔN
Tổ trưởng

Hoàng Thị Lan

Trương Thị Hiền

