***Thứ hai, ngày 28 tháng 10 năm 2024***

 **1. Tên hoạt động: Thể dục sáng**

**Tên đề tài: Hô hấp 2, tay vai 3, bụng 1, chân 2, bật 3.**

 **Tc. Dấu tay, dấu chân**

 **2. Tên hoạt động: LQTV**

 **Tên đề tài: Thịt lợn, thịt gà, quả trứng.**

**I. Mục đích yêu cầu**

**1. Kiến thức**

**I. Mục đích yêu cầu**

**1. Kiến thức**

Trẻ nghe hiểu và biết nói bằng tiếng việt các từ: Thịt lợn, thịt gà, quả trứng. Biết phát triển câu đủ thành phần từ các từ trên. Biết chơi trò chơi.

 **2. Kỹ năng**

 Trẻ hiểu nghĩa và nói đúng, rõ ràng bằng tiếng việt các từ. Thịt lợn, thịt gà, quả trứng. Nói được câu đủ thành phần từ các từ trên, chơi tốt trò chơi

**3. Thái độ**

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

- Giáo dục trẻ ăn chín, uống sôi

**II. Chuẩn bị**

 Hình ảnh: Thịt lợn, thịt gà, quả trứng

**III. Tiến hành**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của trẻ** |
| **1. HĐ1: Giới thiệu bài ( 2p)** -Cô và trẻ hát bài hát: Mời bạn ănTrò chuyện bài hát dẫn dắt vào bài**2. HĐ2: Phát triển bài (12p)** ***Làm quen từ: Thịt lợn*** **\* Làm mẫu**- Đây là thịt gì?- Cô nói mẫu từ “thịt lợn” (3 lần)- Mời 2 trẻ nói tốt lên nói mẫu**\* Thực hành**- Cô tổ chức cho trẻ nói mẫu từ: “thịt lợn” theo nhiều thức.- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.- Tổ chức cho trẻ phat triển câu với từ “thịt lợn”. - Thịt lợn cung cấp chất gì? ( Thịt lợn cung cấp chất đạm, chất béo) Cô bao quát sửa sai cho trẻ.***Làm quen từ: Thịt gà*****\* Làm mẫu**- Cô chỉ vào Thịt gà và giới thiệu- Cô nói mẫu từ “Thịt gà” (3 lần)- Mời 1 trẻ nói tốt lên thực hiện.**\* Thực hành**- Cô tổ chức cho trẻ nói mẫu từ “Thịt gà” theo nhiều hình thức. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.- Tổ chức cho trẻ nói câu với từ Thịt gà: Đây là thịt gì?***Làm quen từ: Quả trứng.*****\* Làm mẫu**- Còn đây là quả gì?- Cô giới thiệu tên phòng, nói mẫu: Quả trứng (3 lần)- Mời 2 trẻ nói tốt lên nói mẫu.**\* Thực hành**- Tổ chức cho trẻ nói từ “Quả trứng” theo nhiều thức, cô chú ý sửa sai cho trẻ.- Tổ chức cho trẻ nó câu với từ “Quả trứng”- Đây là quả gì? (Đây là quả trứng)- Giáo dục trẻ ăn chín, uống sôi**Củng cố: Trò chơi: Tranh gì biến mất**- Cô nêu luật chơi, cách chơi- Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần-Cô động viên, khuyến khích trẻ**3. HĐ3. Kết thúc bài ( 1p)**Cô nhận xét chung, động viên, khen trẻ. | Trẻ hát và trò chuyện cùng cô Chú ýTrẻ trả lờiChú ý2 trẻ nóiLớp 3 lần, tổ 3 lần, cá nhân 3 lần, nhóm 3 lầnThịt lợn cung cấp chất đạm, chất béoChú ý2 trẻ nóiLớp 3 lần, tổ 3 lần, cá nhân 3 lần, nhóm 3 lầnTrẻ nói câu đủ thành phần Đây là thịt gàQuả trứngTrẻ chú ý1 trẻ nóiLớp 3 lần, tổ 3 lần, cá nhân 3 lần, nhóm 4 lầnTrẻ nói câu đủ thành phầnĐây là quả trứng - Trẻ lắng nghe Trẻ chú ýTrẻ chơiTrẻ nghe |

 **3. tên hoạt động: MTXQ**

 **Tên đề tài:** Khám phá bàn tay của bé ( Quy trình 5E)

**I. Mục đích – yêu cầu**

**1. Kiến thức**

-Trẻ biết và nêu được cấu tạo, tên gọi các bộ phận của bàn tay (gồm: mu bàn tay, lòng bàn tay, ngón tay, đốt ngón tay, móng tay). Trẻ nêu được tác dụng của một số bộ phận của bàn tay thông qua hoạt động khám phá (S).

- Trẻ nêu được công cụ để khám phá, quan sát đôi bàn tay (T)

-Trẻ đếm số lượng các bộ phận của bàn tay và viết chấm tròn tương ứng (M)

**2. Kỹ năng**

- Quan sát, nhận xét, thảo luận, lắng nghe và trao đổi ý kiến tìm kiếm thu thập thông tin (S).

- Thực hiện được quy trình khám phá bàn tay (E)

- Đếm, so sánh, đánh giá, lựa chọn, phán đoán...(M)

**3. Thái độ (A)**

- Trẻ tích cực, hứng thú, tập trung, vui vẻ tham gia, chủ động phối hợp vào các hoạt động.

- Giáo dục trẻ biết giữ gìn và bảo vệ bàn tay.

**II. Chuẩn bị**

**1. Đồ dùng của cô**

- Video về một số công việc của đôi bàn tay: gội đầu, trồng cây, xúc ăn, quét nhà, bê hộp quà...

- Bảng sơ đồ tư duy. Máy tính, Tivi, đèn pin, kính lúp.

**2. Đồ dùng của trẻ**

- 2 nhóm chuẩn bị 2 máy tính

- Bảng tổng hợp kết quả khám phá về các bộ phận, số lượng của các bộ phận (2-3 trẻ 1 bản).

- 6 chiếc hộp kỳ diệu đựng: chai nước ấm- lạnh; quả cà chua - quả thông; miếng gỗ- bông.

**III. Cách tiến hành**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của trẻ** |
| **1. Thu hút** ( 3P)- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi: Năm ngón tay nhúc nhích.- Chúng mình vừa chơi trò chơi gì?- Hôm nay chúng mình có muốn cùng cô khám phá về bàn tay của chúng mình không?- Các bạn sẽ về 2 nhóm và cùng mở máy tính lên để khám phá điều bí mật về đôi bàn tay cô gửi tặng chúng mình nhé!**2. Khám phá** ( 10p)- Cô chia trẻ về 2 nhóm để khám phá (mỗi nhóm 01 máy tính)- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ chia sẻ, khám phá, tìm kiếm và ghi chép lại kết quả.+ Con nhìn thấy hình ảnh gì bên trong video?+ Bạn nhỏ đang làm gì đây?+ Theo các con bạn nhỏ đã dùng bộ phận gì để làm những công việc đó?- Trên này cô có 1 sơ đồ tư duy về bàn tay, nhánh đầu tiên nói về công việc của đôi bàn tay, qua video vừa xem mình nhìn thấy đôi bàn tay làm những công việc gì? bạn nào có thể giúp cô hoàn thiện nhánh 1 của sơ đồ tư duy nào?+ Chúng mình có biết tại sao bàn tay có thể làm được nhiều việc như thế không?- Bây giờ các bạn cùng về nhóm trò chuyện với nhau và khám phá về bàn tay của mình nhé!- Sau khi thảo luận xong chúng mình sẽ viết kết quả vào phiếu bài tập giúp cô- Cô cho trẻ về 2 nhóm và tự khám phá về bàn tay của mình: Trong quá trình trẻ thưc hiện cô bao quát, giúp đỡ, đưa ra các câu hỏi gợi mở cho trẻ.**3. Giải thích** ( 5p)Chúng mình vừa khám phá bàn tay của mình, giờ các con hãy mang phiếu bài tập lên đây, và cùng về chỗ báo cáo kết quả với cô nào.Bây giờ chúng mình cùng xòe tay ra trước mặt và đếm xem mỗi người có mấy bàn tay.Dấu 1 bàn tay ra sau lưng, để 1 bàn tay trước mặt quan sát kỹ và trả lời câu hỏi của cô:- Bàn tay của con có đặc điểm gì?- Còn bạn nào phát hiện ra bàn tay có đặc điểm gì?- Kiểm tra các ngón tay:- Còn ai phát hiện ra bàn tay có đặc điểm gì nữa?- Đó gọi là đường chỉ tay.- Chúng mình còn phát hiện ra bàn tay có gì nữa?- Bây giờ các con hãy đặt nhẹ ngón cái của bàn tay còn lại lên cổ tay, cùng cử động ngón tay xem chúng mình thấy gì?- Cử động các ngón tay cùng lúc các con thấy như thế nào?- Các con có biết tại sao bàn tay có thể chuyển động như thế không?- Bây giờ chúng mình cùng xem một video khoa học xem vì sao bàn tay của con người có thể co duỗi và cầm nắm được đồ vật?- Ngoài những điều các con đã biết, đã chia sẻ thì chúng mình còn được biết thêm một số kiến thức khoa học về đôi bàn tay qua video vừa rồi chúng mình có thấy thú vị không?- Giờ cùng kiểm tra kết quả phiếu bài tập của các bạn xem các bạn đã làm đúng chưa nhé!- Cho trẻ nhắc lại kết quả: 1 mu bàn tay, 1 lòng bàn tay, 3 đốt ngón tay, 5 ngón tay và 5 móng tay đúng không nào. Nhờ có các bộ phận này mà bàn tay của chúng mình có thể cầm, nắm và làm được rất nhiều việc.**4. Áp dụng cụ thể ( 7p)**- Cô đã chuẩn bị cho các con rất nhiều hộp quà, bây giờ chúng mình có muốn dùng bàn tay của chúng mình để cảm nhận xem bên trong hộp quà có gì không?- Cô cho trẻ lấy hộp quà, trẻ khám phá, thảo luận và chia sẻ cùng nhau.- Cô tổng kết kết quả mà trẻ vừa khám phá- Cô và các con vừa dùng bộ phận gì để khám phá những thứ bên trong hộp quà nhỉ?- Các con đã cảm nhận được gì nào?+Các con cần làm gì để bảo vệ và giữ gìn bàn tay?**5. Đánh giá( 5p)**- Ngày hôm nay chúng ta đã cùng nhau khám phá bàn tay. Đặc biệt hôm nay các con đã cùng với cô làm được một sơ đồ tư duy đấy có mấy nhánh?.- Hỏi trẻ cảm nhận về buổi học, trẻ thích hoạt động nào nhất. Buổi sau muốn tìm hiểu thêm về điều gì?- Cô và trẻ cùng hát và vận động bài dân vũ: “Vũ điệu rửa tay” | - Trẻ chơi trò chơi- Trẻ trả lời- Trẻ về nhóm - Trẻ khám phá, thảo luận về các hình ảnh bên trong video. - Bạn nhỏ đang gội đầu- Bạn nhỏ Quét nhà- Đôi bàn tay-Trẻ lên và lựa chọn hình ảnh gắn lên bảng kết quả-Trẻ chia sẻ những điều mình biết vàmuốn biết cùng cô và các bạn.- Trẻ quan sát và điền vào bảng kết quả của mình- 1 nhóm sử dụng kính hiển vi, 1 nhóm sử dụng đèn pin. - 2 bàn tay- Có các đốt tay- Có các ngón tay, 5 ngón tay- Ngón cái có 2 đốt, các ngón khác có 3 đốtCó các vạch kẻ nối vào nhauCó xương, móng tay, ngón tay- Tay rung rung, động đậyRung mạnh hơn- Vì có xương, có dây, có máu, có đốt tay... trẻ xem vi deo, trò chuyện về nội dung video - Cùng kiểm tra, cô chọn 1 phiếu bài tập chính xác nhất gắn vào sơ đồ tư duy- Trẻ khám phá các hộp quà.- Trẻ sờ các vật trong hộp quà-Trẻ chia sẻ cảm nhận của mình với cô và các bạn: nhẵn, mềm, sần sùi, nóng, lạnh- Vệ sinh bàn tay sạch sẽ- Có 3 nhánh- Trẻ cùng cô nhắc lại nội dung 3 nhánh- Hoạt động khám phá cấu tạo bàn tay, khám phá hộp quà…- Cả lớp vận động |

 **4. Tên hoạt động : Hoạt động góc**

 **Tên đề tài : PV: Gia đình – Bán hàng**

 **XD: Xây nhà cho bé**

 **ÂN: Hát những bài hát trong chủ điểm**

 **TN: Chăm sóc cây.**

 **HT. Chơi với lô tô con số và chữ cái.**

 **5. Tên hoạt động: Hoạt động ngoài trời**

 **Tên đề tài:** Xếp hình hộp sữa bằng hạt ngô trên sân

 **TCVĐ**: Giấu tay, giấu chân.

 Chơi tự do.

**I. Mục đích yêu cầu**

 **1. Kiến thức:**

 Trẻ biết xếp hình hộp sữa bằng hạt ngô trên sân, biết chơi trò chơi “Giấu chân, giấu tay” và chơi theo ý thích của trẻ.

 **2. Kĩ năng:**

 Trẻ xếp được hình hộp sữa trên sân, chơi tốt trò chơi “Giấu chân, giấu tay” và chơi theo ý thích của trẻ

 **3. Thái độ**:

 Trẻ vệ sinh thân thể sạch sẽ, ăn uống đầy đủ các chất, đoàn kết trong giờ

 **II**. **Chuẩn bị**:

 Sân bãi bằng phẳng, sạch thoáng, hạt ngô

 **III.** **Tiến hành**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Hoạt động của GV** |  **Hoạt động của trẻ** |
| **HĐ1. Giới thiệu bài (3p)**- Các con ơi! Hôm nay cô sẽ đưa các con chơi nhé.**HĐ2: Phát triển bài ( 20p)****\* HĐCCĐ: Xếp hình hộp sữa bằng hạt ngô trên sân**- Các con có thể kể cho cô và các bạn những thực phẩm giúp chúng mình cao lớn và khỏe mạnh không ?- Trên tay cô có gì đây?- Con nhận xét gì về các hộp sữa?+ Hộp sữa này dài hay ngắn? + Hộp sữa này có dạng hình gì?- Cô tóm tắt lại: - Cô nói và hướng dẫn trẻ cách xếp hình hộp sữa theo ý thích của trẻ- Cho và trẻ thực hiện- Cô quan sát khuyến khích trẻ- GD: Trẻ ăn uống đầy đủ các chất**\* Trò chơi: Giấu chân, giấu tay**- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi- Luật chơi: Bạn nào không làm đúng thì sẽ hát 1 bài.- Cách chơi: Khi cô nói “Giấu tay, giấu tay” thì trẻ giấu 2 tay ở sau lưng. Khi cô nói “Tay đâu , tay đâu” thì trẻ phải đưa hai tay ra trước và nói: “Tay đây, tay đây”.Khi cô nói “Giấu chân, giấu chân” thì trẻ lấy 2 tay che kín 2 bàn chân. Khi cô nói “ Chân đâu , chân đâu” thì trẻ bỏ tay ra khỏi chân và nói: “Chân đây, chân đây”.- Cho trẻ chơi trò chơi.- Cô khuyến khích động viên trẻ**\* Chơi tự do**- Trẻ chơi các trò chơi mà trẻ thích**HĐ3: Kết thúc bài ( 2p)**- Cô nhận xét động viên trẻ | - Trẻ hứng thú.- Trẻ trả lời- Trẻ trả lời- Trẻ nhận xét- Trẻ trả lời- Trẻ trả lời- Trẻ lắng nghe- Trẻ thực hiện- Trẻ lắng nghe- Trẻ chơi- Trẻ chơi tự do- Trẻ lắng nghe |