|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG MN MƯỜNG VI**  **LỚP MG 4 TUỔI – TRƯỜNG CHÍNH** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số: 01/ KH-BDTX | *Mường Vi, ngày 21 tháng 8 năm 2024* |

**KẾ HOẠCH**

**BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CÁ NHÂN**

**Năm học 2024 – 2025**

**I. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

Họ và tên: **Trần Thị Hướng**

Ngày, tháng, năm sinh: 19/09/1986

Trình độ: CĐSP mầm non.

Chuyên nghành: Sư phạm mầm non.

Nhiệm vụ được giao: GVCN lớp mẫu giáo 4 – 5 tuổi trường chính.

**II. CĂN CỨ THỰC HIỆN**

Căn cứ Thông tư số 12/2019/TT-BGDĐT ngày 26/8/2019 của Bộ GD&ĐT về việc Thông tư ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non; Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ GD&ĐT về việc Thông tư ban hành quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên;

Căn cứ kế hoạch số 282/KH- UBND ngày 18/7/2024 UBND huyện Bát Xát về Kế hoạch thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong hè năm 2024 và năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế năm học 2024 – 2025 và nhu cầu bồi dưỡng của bản thân, tôi xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cụ thể như sau:

**III. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

**1. Mục đích**

- Bản thân nhận thức tốt các quan điểm, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, tỉnh Lào Cai về công tác Giáo dục - Đào tạo.

- Bản thân phát huy được năng lực chuyên môn, nghiệp vụ chuẩn bị các điều kiện cần thiết trong triển khai thực hiện Chương trình giáo dục mầm non.

- Tiếp tục nâng cao phẩm chất chính trị, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và khả năng thích ứng của bản thân đáp ứng theo yêu cầu vị trí việc làm, yêu cầu phát triển giáo dục mầm non, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp.

- Nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, năng lực tự học, tự bồi dưỡng của bản thân

**2. Yêu cầu**

- Bản thân tham gia bồi dưỡng để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ  
chung của ngành và đảm bảo thời lượng tối thiểu 120 tiết/năm học theo quy định (CTBD1 40 tiết; CTBD2 40 tiết và CTBD3 40 tiết).

- Việc bồi dưỡng thực hiện nghiêm túc, thiết thực, tiết kiệm, hiệu quả và phù hợp với điều kiện thực tế. Chuẩn bị sổ ghi chép, sổ tay trong suốt năm học, ghi chép nội dung tiếp thu được trong quá trình tập chung bồi dưỡng.

- Phối hợp tốt với đồng nghiệp trong việc tổ chức bồi dưỡng thường xuyên

- Tích cực, tự giác bồi dưỡng, lấy tự bồi dưỡng làm nòng cốt, nhân rộng điển hình, tập thể( Tổ chuyên môn)

- Viết báo cáo sau khi học tập các nội dung module tự chấm điểm, báo cáo tổ chuyên môn chấm điểm, nhà trường chấm điểm để đánh giá chất lượng học tập của bản thân.

**IV. HÌNH THỨC, THỜI GIAN, ĐỊA ĐIỂM BỒI DƯỠNG**

**1. Hình thức bồi dưỡng**

- Bồi dưỡng tập trung

- Tự bồi dưỡng (nghiên cứu tài liệu)

**2. Thời gian, địa điểm bồi dưỡng**

- Bồi dưỡng trực tiếp, trực tuyến tại sở, tại trường ngày 10, 11/ 8/ 2024

- Bồi dưỡng tập trung tại nhà trường tiểu học Quang Kim 03 ngày 13-15/8/2024

- Bồi dưỡng tập trung tại nhà trường 01 ngày 27/ 8/ 2024

- Tự bồi dưỡng: Từ tháng 8/ 2024 đến hết ngày 10/ 5/ 2025

**V. NỘI DUNG, THỜI LƯỢNG BỒI DƯỠNG**

**1. Chương trình bồi dưỡng 1 (CTBD1): Bồi dưỡng Chính trị và các nhiệm vụ giáo dục: 40 tiết (Đã bồi dưỡng trong hè 24 tiết; còn 16 tiết bồi dưỡng trong năm học)**

\* Nội dung:

+ Tình hình Thế giới thời gian gần đây và đối sách của Việt Nam (Bồi dưỡng tập trung 03 tiết).

+ Tình hình KT-XH của đất nước, của tỉnh Lào Cai, huyện Bát Xát thời gian qua (Bồi dưỡng tập trung 03 tiết).

+ Chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2024 về “Dám nghĩ; dám nói; dám làm; dám chịu trách nhiệm; dám đổi mới sáng tạo; dám đương đầu với khó khăn, thử thách; dám hành động vì lợi ích chung” (Tự bồi dưỡng 06 tiết).

+ Một số vấn đề trọng tâm trong bài viết “Tự hào và tin tưởng dưới lá cờ vẻ vang của Đảng, quyết tâm xây dựng một nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh, văn minh, văn hiến và anh hùng”, trong tác phẩm “Xây dựng và phát triển nền đối ngoại, ngoại giao Việt Nam toàn diện, hiện đại, mang đậm bản sắc “Cây tre Việt Nam” của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng (Bồi dưỡng tập trung 05 tiết).

\* Hình thức: Bồi dưỡng tự bồi dưỡng, bồi dưỡng tập trung.

\* Thời lượng: 16 tiết.

- Bồi dưỡng tập trung: 10 tiết

- Tự học dưỡng trong năm học: 06 tiết.

\* Thời gian: Bồi dưỡng trong năm học từ tráng 8/2024 - 4/2025.

**2. Chương trình bồi dưỡng 2 (CTBD2): Bồi dưỡng chuyên môn: 40 tiết (Đã bồi dưỡng trong hè 30 tiết; còn 10 tiết bồi dưỡng trong năm học)**

\* Nội dung:

+ Nhiệm vụ trọng tâm trong cấp học mầm non.

+ Vận dụng bộ công cụ ELM nhằm phát triển kỹ năng đọc viết cho trẻ mầm non vùng DTTS theo chương trình GDMN nhằm đảm bảo bình đẳng giới.

+ Kiểm định chất lượng - Trường MN đạt chuẩn Quốc gia

+ Xây dựng mô hình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non

+ Xây dựng Chương trình GDMN phù hợp với địa phương.

\* Hình thức: Tự bồi dưỡng, tập huấn, hội thảo, chuyên đề.

\* Thời lượng: 10 tiết

- Bồi dưỡng tập trung: 02 tiết

- Tự bồi dưỡng: 08 tiết.

\* Thời gian: Bồi dưỡng trong năm học từ tháng 8/2024 – 4/2025.

**3. Chương trình bồi dưỡng 3: (CTBD3) Module: 40 tiết**

- GVMN 9: **T**ổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ trong nhóm, lớp

- GVMN 10: Đảm bảo an toàn cho trẻ trong các cơ sở GGMN

**4. Bồi dưỡng theo chuyên đề (2 tháng/chuyên đề)**

- Chuyên đề bồi dưỡng nâng cao kiến thức về thức ăn và dinh dưỡng cho trẻ mầm non

- Ứng dụng CNTT trong giáo dục mầm non

- Kỹ năng thiết kế và làm đồ chơi – đồ dùng dạy học theo hướng giáo dục tích hợp

- Phương pháp hình thành kỹ năng vận động cho trẻ mầm non

**5. Nội dung tự bồi dưỡng**

- Ngoài các Module được lựa chọn bồi dưỡng theo CTBD3, tôi lựa chọn các nội dung theo nhu cầu của cá nhân, của đơn vị để thực hiện hoạt động tự bồi dưỡng trong năm học 2024-2025

**VI. NỘI DUNG CỤ THỂ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Nội dung** | | **Phương thức tổ chức thực hiện** | | **Hình thức học** | **Dự kiến**  **số tiết** | **Ghi chú** |
| **NỘI DUNG, PHƯƠNG THỨC BỒI DƯỠNG TRONG HÈ 2024**  ***(Trong đó BD trong hè 25 tiết, bồi dưỡng trong năm học 15 tiết)*** | | | | | | | |
| **NỘI DUNG BỒI DƯỠNG 1: 40 tiết** | | | | | | | |
| **Tháng 7+8/**  **2024** | Xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2024 – 2025 | | - Căn cứ vào các văn bản hướng dẫn chỉ đạo của cấp trên về nội dung BDTX năm học 2024 – 2025. | |  |  |  |
| **Nội dung bồi dưỡng 1: 15 tiết** | | | | | | | |
| **Tháng 8/2024 - 4/2025** | - Tình hình Thế giới thời gian gần đây và đối sách của Việt Nam  - Tình hình KT-XH của đất nước, của tỉnh Lào Cai, huyện Bát Xát thời gian qua.  - Một số vấn đề trọng tâm trong bài viết “Tự hào và tin tưởng dưới lá cờ vẻ vang của Đảng, quyết tâm xây dựng một nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh, văn minh, văn hiến và anh hùng”, trong tác phẩm “Xây dựng và phát triển nền đối ngoại, ngoại giao Việt Nam toàn diện, hiện đại, mang đậm bản sắc “Cây tre Việt Nam” của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng.  - Chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2024 về “Dám nghĩ; dám nói; dám làm; dám chịu trách nhiệm; dám đổi mới sáng tạo; dám đương đầu với khó khăn, thử thách; dám hành động vì lợi ích chung” | | - BGH tập huấn tập trung tại trường.  - Tự bồi dưỡng trong năm học. | | - Bồi dưỡng tập trung  - Tự bồi dưỡng | 10 tiết  05 tiết |  |
| **NỘI DUNG BỒI DƯỠNG 2** | | | | | | | |
| **Tháng 8/2024- 4/2025** | + Nhiệm vụ trọng tâm trong cấp học mầm non.  + Vận dụng bộ công cụ ELM nhằm phát triển kỹ năng đọc viết cho trẻ mầm non vùng DTTS theo chương trình GDMN nhằm đảm bảo bình đẳng giới.  + Ứng dụng phương pháp giục STEM, STEAM theo quy trình 5E và EDP  + Kiểm định chất lượng - Trường MN đạt chuẩn Quốc gia  + Xây dựng mô hình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non  - Xây dựng Chương trình GDMN phù hợp với địa phương. | | | - Hiệu trưởng tập huấn triển khai tại trường    - Tự bồi dưỡng thông qua tài liệu, trên mạng intenet, đồng nghiệp... | - Bồi dưỡng tập trung.  - Cá nhân tự bồi dưỡng. | - 02 tiết  - 08 tiết |  |
| **NỘI DUNG BỒI DƯỠNG 3: 40 tiết** | | | | | | | |
| **Tháng**  **10+11 +12/2024** | **GVMN 9: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp**  1. Đặc điểm phát triển của trẻ em và những yêu cầu đặt ra đối với hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp.  2. Hướng dẫn tổ chức chế độ sinh hoạt trong nhóm, lớp.  3. Hướng dẫn theo dõi sức khỏe và giám sát sự phát triển của trẻ trong nhóm, lớp.  4. Hướng dẫn vệ sinh môi trường trong nhóm, lớp.  5. Hướng dẫn đánh giá tình trạng sức khỏe cho trẻ em trong nhóm, lớp. | - Phân tích được yêu cầu đối với các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp.  - Vận dụng kiến thức được trang bị vào tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp đáp ứng yêu cầu phát triển của trẻ em và điều kiện thực tiễn.  - Hỗ trợ đồng nghiệp trong tổ chức, thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp. | | | Tự bồi dưỡng  Bồi dưỡng trung tại trường | 20 tiết |  |
| **Tháng**  **01+02+3/**  **2025** | **GVMN 10: Đảm bảo an toàn cho trẻ trong các cơ sở GDMN**  1. Các quy định về đảm bảo an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN.  2. Nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN và cách phòng tránh.  3. Quy trình xử lý khi xảy ra tình huống mất an toàn cho trẻ em (bao gồm cả các tình huống khẩn cấp).  4. Xử lí tình huống có liên quan. | Phân tích được các yêu cầu, quy định về đảm bảo an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN  - Vận dụng các kiến thức được trang bị vào đánh giá mức độ đảm bảo an toàn cho trẻ em của cơ sở GDMN mình đang công tác xác định được hạn chế và nguyên nhân của những hạn chế.  - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả phòng tránh và xử lí một số tình huống mất an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN | | | - Tự bồi dưỡng- Bồi dưỡng trung tại trường | 20 tiết |  |
| **BỒI DƯỠNG CHUYÊN ĐỀ CẤP TRƯỜNG**  **(Nâng cao chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ): 2 tháng/ chuyên đề** | | | | | | | |
| **Tháng**  **9+10/**  **2024** | Chuyên đề bồi dưỡng nâng cao kiến thức về thức ăn và dinh dưỡng cho trẻ mầm non | | - Cốt cán cấp trường tổ chức bồi dưỡng tập trung | | BD tập trung trong Sinh hoạt chuyên môn |  |  |
| **Tháng 11+12/**  **2024** | - Ứng dụng CNTT trong giáo dục màm non | |
| **Tháng**  **01+02/ 2025** | - Kỹ năng thiết kế và làm đồ chơi – đồ dùng dạy học theo hướng giáo dục tích hợp | |
| **Tháng 3+4/**  **2025** | - Phương pháp hình thành kỹ năng vận động cho trẻ mầm non | |

**VII. ĐÁNH GIÁ VÀ CÔNG NHẬN KẾT QUẢ**

Thực hiện theo Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ GD&ĐT về việc Thông tư ban hành quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên, cụ thể:

1. **Cách đánh giá**

- Cách đánh giá: Đánh giá qua 02 loại điểm - điểm kiểm tra lý thuyết (là trung bình cộng của điểm bài thu hoạch chính trị trong hè năm 2024 hoặc trong năm học 2024-2025) và điểm kiểm tra kiến thức chuyên môn (trong thời gian bồi dưỡng hè 2024 hoặc trong năm học 2024-2025) và điểm kiểm tra thực hành (là trung bình cộng của điểm các module theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên của cấp học mà bản thân tự bồi dưỡng, đã được nhà trường nghiệm thu trong năm học 2024-2025).

- Trong đó, mỗi con điểm được xác định theo thang điểm 10. Cụ thể:

**1. 1. Nội dung bồi dưỡng 1:** Điểm đánh giá bằng 01 bài kiểm tra (*bài thu hoạch*).

**1.2. Nội dung bồi dưỡng 2:** Điểm đánh giá là điểm:

- Điểm bài kiểm tra (hoặc bài thu hoạch) về những nội dung trong đợt bồi dưỡng.

- Điểm thực hiện chuyên cần (*Thông qua đánh giá ý thức kỷ luật, nề nếp học tập, thái độ tham gia các hoạt động, trao đổi thảo luận về nội dung bồi dưỡng ...*). do cốt cán, phòng GD&ĐT đánh giá.

**1.3. Nội dung bồi dưỡng 3:**

Điểm đánh giá nội dung 3 được xác định là điểm trung bình công các module tự bồi dưỡng do nhà trường, tổ chuyên môn nghiệm thu đánh giá.

- Tiếp thu kiến thức và kỹ năng quy định trong mục đích, nội dung chương trình, tài liệu bồi dưỡng thường xuyên (*5 điểm*).

- Vận dụng kiến thức bồi dưỡng thường xuyên vào hoạt động nghề nghiệp thông qua các hoạt động dạy học và giáo dục (*5 điểm*).

**2. Xếp loại, công nhận kết quả bồi dưỡng thường xuyên.**

- Xếp loại “Hoàn thành” nếu điểm kiểm tra lý thuyết và điểm kiểm tra thực hành đềuđạt từ 05 điểm trở lên.

- Xếp loại “Không hoàn thành” là những trường hợp còn lại.

- Các trường hợp còn lại được đánh giá không hoàn thành chương trình BDTX và phải tiếp tục bồi dưỡng trong năm học tiếp theo.

- Kết quả đánh giá bồi dưỡng được lưu vào hồ sơ, là căn cứ để đánh giá, xếp loại, xét thi đua.

**VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

- Bản thân xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cá nhân năm học 2024 -2025; duyệt kế hoạch với Ban giám hiệu xong trước 25/8/2024;

- Tổ chức áp dụng triệt để, hiệu quả các nội dung được bồi dưỡng vào công tác quản lý và giáo dục học sinh tại cơ sở; có kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm.

- Tích cực triển khai kế hoạch BDTX của cá nhân nghiêm túc, đúng quy định, đạt hiệu quả.

- Nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX, có sổ tay học tập, ghi chép đầy đủ và có minh chứng các bài học tập trung theo nhóm và các nội dung tự học tập của cá nhân.

- Vận dụng có hiệu quả các nội dung đã học tập được vào các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ tại nhóm lớp phụ trách, phù hợp với các điều kiện thực tế của lớp học.

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân tôi năm học 2024 - 2025.

*Mường vi ngày 21 tháng 08 năm 2024*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **NGƯỜI XÂY DỰNG KẾ HOẠCH** |
|  | **Trần Thị Hướng** |

**PHÊ DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỜNG**