

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Bảo Thắng, ngày 20 tháng 03 năm 2024

BÁO CÁO

TÓM TẮT HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN

Tên sáng kiến: Ứng dụng phần mềm Plickers vào dạy học bộ môn Khoa học tự nhiên lớp 8 nhằm nâng cao hiệu quả kiểm tra đánh giá học sinh theo chương trình GDPT 2018

1. Tình trạng giải pháp đã biết:

a. Giải pháp đã, đang áp dụng tại tổ chuyên môn của nhà trường:

- Trong nhà trường đã và đang có những sáng kiến kinh nghiệm thiết thực nhằm tăng hứng thú học tập cho học sinh như: đổi mới phương pháp dạy học và bồi dưỡng học sinh giỏi, vận dụng kiến thức liên môn giải quyết các vấn đề trong học tập....

- Còn lại hoạt động dạy học chủ yếu vẫn tuân theo quy định, mang tính định hướng chung, chưa thành giải pháp, đề tài nghiên cứu cụ thể.

b. Ưu khuyết điểm của giải pháp đã, đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị.

* Ưu điểm: Các giải pháp đã, đang được áp dụng trong việc giảng dạy bộ môn KHTN8 tại trường vẫn phát huy được ưu điểm truyền thống đó là:

- Cung cấp đầy đủ kiến thức, kỹ năng bộ môn đảm bảo cho việc học sinh thi cử.

- Đã tạo được sự hứng thú của học sinh.

* Khuyết điểm: Những giải pháp trên khơi gợi hứng thú cũng như tư duy độc lập, tính sáng tạo của học sinh chưa thực sự trọn vẹn ; học sinh được làm việc nhưng không nhiều.

Với học sinh, quá trình học tập lâu dài (số tiết trong một buổi học và số phút trong một tiết) dễ khiến các em cảm thấy mệt mỏi, chán nản, đôi lúc mất đi

hứng thú trong học tập và tiếp thu bài học. Vì vậy, đối với giáo viên, việc sử dụng các phương pháp tạo hứng thú trong học tập để cơ thể và trí não có thời gian phục hồi, thư giãn và tạo kết quả học tập tối ưu nhất là một việc rất cần thiết.

Hiện nay, hoạt động khởi động và luyện tập - vận dụng bằng phương pháp trắc nghiệm nhanh rất phổ biến trong nhiều môn học. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều giáo viên đang loay hoay không biết nên sử dụng ứng dụng công nghệ thông tin nào để tạo được sự hứng thú cho học sinh? Cách sử dụng ứng dụng công nghệ thông tin đó ra sao?

Qua thời gian tìm hiểu, học tập, nghiên cứu tôi nhận thấy phần mềm Plickers là một công cụ đơn giản cho phép GV thu thập dữ liệu đánh giá theo thời gian thực mà không cần sử dụng bất kỳ thiết bị cầm tay nào cho người học, giúp tổ chức hoạt động dạy học, ôn tập và kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong lớp học một cách hiệu quả, thú vị.

Chính vì vậy, tôi đã chọn biện pháp “Sử dụng phần mềm Plickers trong dạy học bộ môn khoa học tự nhiên 8”.

2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

- Mục đích của giải pháp: Tìm hiểu về cách sử dụng phần mềm Plickers để áp dụng vào dạy học bộ môn Khoa học tự nhiên, giúp nâng cao chất lượng dạy học bộ môn, tạo ra các tiết học sinh động, cuốn hút và không còn nặng nề đối với học sinh.

Nâng cao sự hứng thú đối với môn bộ môn Khoa học tự nhiên, học sinh tiếp thu kiến thức một cách hào hứng, nhẹ nhàng và dễ hiểu hơn.

Giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất trong thời đại mới.

- Mô tả chi tiết nội dung/ bản chất của giải pháp:

Cách sử dụng:

	Trên máy tính	Trên điện thoại
	+ Truy cập trang “ Plickers.com ” + Đăng ký tài khoản. + Tạo danh sách học sinh theo lớp. + Thiết lập ngân hàng câu hỏi. + In thẻ Plickers cards cho học sinh.	+ Vào CH play hoặc chợ ứng dụng IOS + Tìm kiếm từ khóa Plicker + Cài đặt ứng dụng Plicker

Bảng 1. Cách sử dụng ứng dụng Plickers

• **Tổ chức trò chơi bằng ứng dụng Plickers**

- Kết nối máy tính với máy chiếu.
- Kết nối wifi điện thoại.
- Trên máy tính, truy cập vào “Plickers.com”; trên điện thoại mở phần mềm plickers. (Điện thoại và máy tính cùng đăng nhập Plickers trên cùng 1 tài khoản).

• **Xem kết quả tổng hợp**

- Chọn “Reports” trên giao diện Web.
- Chọn “Scoresheet”.
- Chọn tên lớp, ngày thi rồi chọn “Apply”.
- Những điểm khác biệt, tính mới của giải pháp so với giải pháp đã, đang được áp dụng:

- Đối với phần mềm Plickers chỉ cần giáo viên có điện thoại thông minh và lớp học có máy tính kết nối mạng Internet, mỗi học sinh được phát một thẻ in trên giấy rất thuận tiện. Trong khi những phần mềm khác ví dụ như kahoot, teams... học sinh muốn tương tác phải có điện thoại hoặc máy tính có kết nối mạng để tương tác.

- Có bảng thống kê theo từng học sinh xem câu nào trả lời đúng, câu nào sai và tính số % điểm đạt được của mỗi học sinh. Ngoài bảng tổng hợp theo thứ tự danh sách lớp còn có bảng kết quả theo xếp hạng từ cao đến thấp (giáo viên

có thể khen thưởng học sinh có nhiều câu trả lời đúng nhất để động viên các em thi đua học tập).

- Bên cạnh đó còn có bảng thống kê theo câu hỏi, ở mỗi câu hỏi có thống kê tỉ lệ bao nhiêu % học sinh trả lời đúng. Dựa vào thống kê này, giáo viên biết kết quả nắm kiến thức của học sinh ở phần nào còn chưa tốt và có biện pháp bổ sung kiến thức cho các em.

- Thường thì câu nào học sinh sai nhiều nhất thì giáo viên sửa trước cho các em. Hơn nữa, dữ liệu của bài kiểm tra được lưu tự động, theo từng học sinh tại trang web của Plickers để giáo viên theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

- Đồng thời, khi học sinh thấy được kết quả của mình được hiển thị trên màn hình, các em cũng rất hào hứng và có ý thức học tập, bổ sung kiến thức để đạt được kết quả tốt hơn.

3. Khả năng áp dụng của giải pháp:

- Biện pháp không chỉ bó hẹp trong phạm vi môn Khoa học tự nhiên mà còn có thể áp dụng cho các môn học khác như Toán học, Lịch sử - Địa lý, Công nghệ... Plickers là ứng dụng hoàn toàn miễn phí và có tính tương tác cao, nếu được tập thể giáo viên cùng cộng tác xây dựng thư viện dùng chung thì sẽ phát huy hiệu quả tích cực hơn nữa.

- Sử dụng phần mềm Plickers trong kiểm tra, đánh giá, ôn tập, củng cố bài học giúp việc đánh giá thường xuyên kết quả học tập của các em một cách nhanh chóng, tiện lợi và giảm áp lực thi cử cho các em. Kiểm tra được nhiều kiến thức ở các kỹ năng dưới dạng bài tập trắc nghiệm, đúng/sai. Hiện nay, hình thức kiểm tra trắc nghiệm rất phổ biến trong nhiều môn học. Đặc biệt, giáo viên có thể sử dụng Plickers – một công cụ giúp tổ chức ôn tập và kiểm tra trắc nghiệm trong lớp học một cách hiệu quả và thú vị. Chỉ cần giáo viên có điện thoại thông minh; lớp học có máy tính và 1 ti vi hoặc máy chiếu kết nối mạng Internet, mỗi học sinh được phát một thẻ in trên giấy.

4. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp so với trước và sau khi áp dụng sáng kiến:

- ❖ Tính hiệu quả của việc áp dụng biện pháp sử dụng Plickers trong quá trình dạy học môn Khoa học tự nhiên 8

- *Học sinh và giáo viên dễ sử dụng*: Chỉ cần giáo viên có điện thoại thông minh và máy tính kết nối mạng Internet. Mỗi học sinh được phát 1 thẻ (plickers card) tương ứng là mã số của học sinh theo danh sách lớp, 4 cạnh của thẻ card có mã là 4 đáp án A, B, C, D. Học sinh theo dõi câu hỏi trên màn hình và chọn đáp án nào thì gờ cạnh của thẻ có chữ cái đáp án đó lên trên.

- Giáo viên chấm nhanh bài trắc nghiệm bằng máy trong thời gian ngắn: Hiện nay, kiểm tra trắc nghiệm theo phương pháp truyền thống rất phổ biến trong nhiều môn học. Tuy vậy, trong thời gian nhất định (3– 5 phút cho hoạt động khởi động hoặc hoạt động luyện tập – vận dụng) để đạt được kết quả cao thì việc làm bài tập trắc nghiệm qua sử dụng phần mềm Plickers sẽ giúp giáo viên tiết kiệm được rất nhiều quỹ thời gian khi chúng ta có một máy chấm điểm tự động ngay trên lớp học. Điều này vốn dĩ rất tốn thời gian khi chúng ta thường phải chấm bài trắc nghiệm thủ công và hình thức kiểm tra giấy đôi lúc lại khô khan, khó nhớ và ít hứng thú.

- Tiết học trở nên sinh động và hứng khởi hơn: Giáo viên dùng máy điện thoại để quét một lượt đáp án của học sinh trên thẻ và đáp án được tự động nhận vào hệ thống. Sau khi học sinh trả lời toàn bộ câu hỏi, Plicker có phần hiển thị điểm tổng hợp kết quả của học sinh rất nhanh và ngay lập tức hiện trên màn hình máy tính.

- Học sinh thấy được kết quả của mình được hiển thị trên màn hình, đối chiếu với kết quả của các bạn cùng sự động viên và khuyến khích của giáo viên, các em cũng rất hào hứng và có ý thức học tập, bổ sung kiến thức để đạt được kết quả tốt hơn. (Phụ lục 3) Ảnh

- Hệ thống tự động lưu hồ sơ học tập của học sinh: Thông qua phần mềm Plickers, giáo viên có thể dễ dàng theo dõi quá trình học tập của học sinh.

+ Có bảng thống kê điểm theo từng học sinh xem câu nào các em trả lời đúng, câu nào sai và tính số % điểm đạt được của mỗi học sinh. Ngoài bảng tổng hợp theo thứ tự danh sách lớp còn có bảng kết quả theo xếp hạng từ cao đến thấp (giáo

viên có thể khen thưởng học sinh có nhiều câu trả lời đúng nhất để động viên các em thi đua học tập).

+ Bên cạnh đó còn có bảng thống kê theo câu hỏi, ở mỗi câu hỏi có thống kê tỉ lệ bao nhiêu % học sinh trả lời đúng. Dựa vào thống kê này, giáo viên biết kết quả nắm kiến thức của học sinh ở phần nào còn chưa tốt và điều chỉnh phương pháp dạy học cho phù hợp.

* Kết quả học tập của HS trước và sau áp dụng biện pháp năm học 2023-2024

Trước khi áp dụng

Xếp loại	Giỏi		Khá		Đạt		Chưa đạt	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
Khối 8 (60 học sinh)	2	3,3%	4	6,7%	39	65%	15	25%

Sau khi áp dụng

Xếp loại	Giỏi		Khá		Đạt		Chưa đạt	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
Khối 8 (60 học sinh)	6	10%	12	20%	40	66,3%	2	3,3%

❖ **Mức độ yêu thích, hứng thú của học sinh đối với môn KHTN8**

Cuối học kì 1 năm học 2023-2024, tôi đã tiến hành khảo sát mức độ yêu thích, hứng thú của học sinh đối với môn Khoa học tự nhiên ở thời điểm trước và sau khi sử dụng Plickers trong quá trình dạy và học cho kết quả như sau:

Câu	Nội dung	Trước khi áp dụng giải pháp		Sau khi áp dụng giải pháp	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Sự hứng thú học môn KHTN ở mức độ nào?				
	A. Rất thích.	1	1,7%	16	26,7%
	B. Thích.	5	8,3%	40	66,7%
	C. Bình thường.	39	65%	4	6,6%
	D. Không thích.	15	25%	0	0%
2	Em học môn KHTN vì				
	A. đây là môn học có tính điểm.	45	75%	3	5%
	B. bài học sinh động, dễ hiểu.	5	8,3%	32	53,3%
	C. ít bị áp lực khi kiểm tra bài cũ.	2	3,3%	10	16,7%
	D. kiến thức gắn với thực tế nhiều.	8	13,4%	15	25%
3	Khi học trực tiếp, các bài kiểm tra 15 phút và kiểm tra bài cũ theo hình thức nào?				
	A. Kiểm tra và làm trên giấy trực tiếp trên lớp; lên bảng trình bày.	60	100%	0	0%
	B. Kiểm tra bằng Plickers	0	0%	60	100%
4	Trong thời gian sắp tới em có muốn được học các tiết học môn KHTN có sử dụng Plickers nữa không?				
	A. Rất muốn.	10	16,7%	40	66,7%
	B. Muốn.	8	13,4%	18	30%
	C. Bình thường.	36	60%	2	3,3%
	C. Không muốn.	6	9,9%	0	0%

- Trước khi áp dụng giải pháp: học sinh chưa được tiếp cận với những tiết học có sử dụng phần mềm vì vậy nghĩ đến việc học, làm bài kiểm tra, các em có phần e ngại.

- Sau khi áp dụng giải pháp: Số học sinh hứng thú với các tiết học có sử dụng phần mềm trên tăng lên rõ rệt vì các em đã được làm quen với cách thức giáo viên tổ chức các hoạt động học tập, đồng thời các em đã thành thạo và thấy đơn giản và ít áp lực hơn hẳn.

- Đề sáng kiến này được nhân rộng áp dụng ra các trường trên địa bàn huyện và tỉnh thì:

- Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo và các trường THCS cần thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn, hướng dẫn cho giáo viên và học sinh sử dụng các phần mềm công nghệ phục vụ quá trình dạy học và kiểm tra đánh giá, giúp giáo viên có đủ năng lực và trình độ để phát triển các năng lực công cụ cần thiết cho học sinh.

- Trang bị thiết bị dạy học hiện đại cho các trường THCS để giáo viên thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng yêu cầu, mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các trường THCS cần có sự đầu tư thích đáng về cơ sở vật chất, xây dựng phòng học đa năng với các phương tiện công nghệ hiện đại, tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện những giờ dạy “lưu động”. Bên cạnh đó, nhà trường cũng cần có biện pháp khuyến khích giáo viên sử dụng CNTT trong quá trình dạy học để từ đó giáo viên được rèn luyện kỹ năng sử dụng CNTT.

- Giáo viên: Cần thực hiện xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

- Trên đây là toàn bộ các bước thực hiện biện pháp “Sử dụng phần mềm Plickers trong dạy học bộ môn Khoa học tự nhiên 8”. Thực tế áp dụng tại trường PTDTBT THCS xã Thái Niên, tôi thấy ứng dụng này đem lại nhiều ý nghĩa tích cực từ góc độ chuyên môn đến các khâu tổ chức.

Tôi xin cam đoan đây là những biện pháp tôi đã thực hiện đối với học sinh trường PTDTBT THCS xã Thái Niên, từ năm học 2022-2023 đến nay. Nội dung biện pháp là những kinh nghiệm bản thân tôi đúc kết trong quá trình được học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ CNTT. Đặc biệt là trong thực tế dạy học tôi nhận thấy những khó khăn, vướng mắc của nhiều học sinh khi thực hiện nhiệm vụ học tập. Khi tôi triển khai những biện pháp đã nêu ở trên phần nào đã giúp học sinh lĩnh hội kiến thức một cách chủ động, đa số các em đều thực hiện tốt các yêu cầu và nhiệm vụ học tập trong giờ học. Qua đó học sinh đã có sự tiến bộ rõ rệt trong môn KHTN 8.

5. Những người tham gia tổ chức áp dụng sáng kiến lần đầu:

- Họ và tên người áp dụng sáng kiến: Nguyễn Văn Dũng - Giáo viên trường THCS số 3 xã Thái Niên

- Đã thực hiện thử nghiệm áp dụng tại đơn vị, đơn vị trong lĩnh vực: Giảng dạy tại lớp 8A trường THCS số 3 xã Thái Niên

- Thời gian áp dụng: Từ tháng 01 năm 2024 đến tháng 3 năm 2024

- Thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến

+ Trường THCS số 3 xã Thái Niên là đơn vị đóng trên địa bàn cùng xã với trường PTDTBT THCS xã Thái Niên, học sinh dân tộc thiểu số chiếm trên 50% tổng số học sinh trong trường.

+ Học sinh chưa được tiếp cận với những tiết học có sử dụng phần mềm vì vậy nghĩ đến việc học, làm bài kiểm tra, các em có phần e ngại.

Kết quả học tập của HS trước khi áp dụng sáng kiến

Xếp loại	Giỏi		Khá		Đạt		Chưa đạt	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
Khối 8 (49 học sinh)	1	2%	3	6,1%	21	42,9%	25	51%

- Sau khi áp dụng sáng kiến: Số học sinh hứng thú với các tiết học có sử dụng phần mềm trên tăng lên rõ rệt vì các em đã được làm quen với cách thức giáo viên

tổ chức các hoạt động học tập, đồng thời các em đã thành thạo và thấy đơn giản và ít áp lực hơn hẳn.

Kết quả học tập của HS sau khi áp dụng sáng kiến

Xếp loại	Giỏi		Khá		Đạt		Chưa đạt	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
Khối 8 (49 học sinh)	4	8%	10	20,4%	33	67,3%	2	4,3%

- Nâng cao được chất lượng nhà trường:

+ Nâng cao sự hứng thú đối với môn bộ môn Khoa học tự nhiên, học sinh tiếp thu kiến thức một cách hào hứng, nhẹ nhàng và dễ hiểu hơn.

+ Giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất trong thời đại mới.

+ Năm học 2023 - 2024 năng lực và phẩm chất của học sinh trường THCS số 3 xã Thái Niên đã cải thiện đáng kể góp phần vào nâng cao chất lượng của bộ môn lên đến 89% từ đạt trở lên.

6. Tài liệu gồm:

- Giấy xác nhận thử nghiệm áp dụng sáng kiến tại trường THCS số 3 xã Thái Niên

- Các tài liệu tham khảo chính: Sách giáo khoa, các văn bản chuyên môn, sách tham khảo, báo, Internet...

Bảo Thắng, ngày 20 tháng 03 năm 2024

NGƯỜI VIẾT

(Ký, ghi rõ họ tên)



Đinh Văn Hiếu