

Số: 29/KH-PTDTBT THCS

Bảo Hà, ngày 23 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Chỉ đạo công tác giúp đỡ học sinh yếu; tổ chức ôn tập cho học sinh lớp 9 để tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia các cuộc thi học sinh giỏi các cấp năm học 2024-2025

Căn cứ vào Quyết định số 2054/QĐ-UBND ngày 12 tháng 8 năm 2024 – Quyết định ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục Mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Lào Cai.

Căn cứ vào kế hoạch số 53/KH-PGD&ĐT ngày 17 tháng 9 năm 2024 của Phòng giáo dục và đào tạo Bảo Yên- Kế hoạch chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học cơ sở năm học 2024- 2025;

Căn cứ kế hoạch số 54/KH-PGD&ĐT ngày 19 tháng 9 năm 2024 của Phòng giáo dục và đào tạo Bảo Yên - kế hoạch chỉ đạo công tác giúp đỡ học sinh còn yếu; tổ chức ôn tập cho học sinh lớp 9 để tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia các cuộc thi học sinh giỏi các cấp năm học 2024-2025;

Căn cứ kế hoạch số: 23/KH-PTDTBT THCS ngày 18 tháng 9 năm 2024 của trường PTDTBT THCS Bảo Hà- kế hoạch chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của địa phương và nhà trường. Trường PTDT BTTHCS Bảo Hà xây dựng kế hoạch chỉ đạo công tác giúp đỡ học sinh còn yếu; tổ chức ôn tập cho học sinh lớp 9 để tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia các cuộc thi học sinh giỏi các cấp năm học 2024-2025 như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Giúp đỡ, động viên học sinh còn học yếu tự tin, cố gắng vươn lên trong học tập và tự rèn luyện các kỹ năng học tại lớp và tự học ở bán trú và tự học ở nhà. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn có biện pháp đảm bảo học sinh mức độ cần đạt chương trình GDPT 2018.

- Triển khai có hiệu quả phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt” trong nhà trường, phát hiện những học sinh có năng khiếu, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo để tiếp tục bồi dưỡng tham gia thi các cấp.

- Chủ động, tích cực chuẩn bị tốt kiến thức, kỹ năng, tâm thế cho học sinh

để tham dự, nâng cao chất lượng kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT và thi học sinh giỏi các cấp. Nâng cao chất lượng ôn tập, bồi dưỡng trong nhà trường.

- Tăng điểm trung bình thi tuyển sinh vào lớp 10, đặc biệt là môn Toán và tiếng Anh. Nâng cao chất lượng thi học sinh giỏi các cấp.

- Thông qua các Kỳ thi để bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn sâu cho cán bộ quản lý, giáo viên; đồng thời, phát hiện và vinh danh cán bộ quản lý, giáo viên có thành tích trong công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi.

2. Yêu cầu

- Chú trọng công tác tuyên truyền, vận động; tạo sự đồng thuận của đội ngũ, sự ủng hộ của cha mẹ học sinh và xã hội để chuẩn bị và tổ chức ôn tập, bồi dưỡng cho học sinh dự thi. Làm tốt công tác định hướng, tư vấn, phân luồng cho học sinh và cha mẹ học sinh trong việc dự thi tuyển sinh vào 10 THPT năm 2025.

- Phân tích, đánh giá kỹ kết quả thi vào lớp 10, chất lượng thi học sinh giỏi theo môn, từng giáo viên, đối sánh với kết quả thi năm trước, điểm trung bình môn học; xây dựng kế hoạch chi tiết, cụ thể, xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, chỉ tiêu (phải lượng hóa con số cụ thể, không chung chung), trách nhiệm của từng bộ môn, từng cá nhân, từng lớp học, từ đó đề ra các giải pháp ôn tập phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Xác định rõ trách nhiệm của từng giáo viên, tổ chuyên môn và nhà trường để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh đảm bảo “dạy thật, học thật, chất lượng thực chất”. Tổ chức kí cam kết giữa giáo viên với Hiệu trưởng về việc thực hiện các chỉ tiêu trong công tác ôn thi tuyển sinh vào lớp 10, thi học sinh giỏi, coi đây là một tiêu chí để đánh giá thi đua của giáo viên, tổ chuyên môn và nhà trường cuối năm học.

- Tổ chức việc ôn tập, bồi dưỡng có hiệu quả cho HS ngay từ đầu năm học; khơi dậy, phát huy tính tích cực của học sinh, tạo động lực để nâng cao chất lượng ôn tập, bồi dưỡng; phối hợp tốt với các lượng lượng tham gia ôn tập, bồi dưỡng (GVBM, GVCN, học sinh khá, giỏi, các tổ chức, đoàn thể, cha mẹ HS tham gia quản lý con em).

- Lựa chọn cán bộ quản lý, giáo viên có đủ các điều kiện, tiêu chuẩn tham gia tổ chức các kỳ thi.

- Thành lập đội tuyển học sinh giỏi, tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi đảm bảo nhu cầu và quyền lợi chính đáng của học sinh; không gây áp lực cho học sinh khi tham dự kỳ thi. Các kỳ thi phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, khách quan, công bằng, nhân văn, đánh giá chính xác năng lực của học sinh.

II. Kết quả đạt được trong năm học 2023-2024

1. Đánh giá chung

*** Ưu điểm**

- Được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Phòng GD&ĐT Bảo Yên, Đảng uỷ, UBND xã Bảo Hà và sự phối hợp của các ban ngành, đoàn thể đóng trên địa bàn xã về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024.

- Công tác quản lý, chỉ đạo của nhà trường có sự đổi mới, công tác kiểm tra nội bộ trường học, đánh giá, xếp loại giáo viên theo chuẩn gắn với chất lượng, hiệu quả công việc.

- Chất lượng học sinh đại trà: Đa số học sinh được đánh giá cuối năm đảm bảo đạt theo chuẩn kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất của các môn học.

- Kết quả xếp loại học lực cuối năm học 2023-2024 đạt 98,6% học sinh có học lực từ trung bình trở lên. Tỷ lệ học sinh xếp loại học lực khá- giỏi đạt 38,2%, tỷ lệ học sinh xếp loại học lực yếu giảm (dưới 5%). Duy trì không có điểm 0 và giảm tỷ lệ điểm dưới 2 thi tuyển sinh vào 10.

- Chất lượng học sinh giỏi: Chất lượng học sinh giỏi các cấp được duy trì: có 26 giải cấp trường, 10 giải cấp huyện (03 giải Nhì, 07 giải Khuyến khích).

Kết quả xét tốt nghiệp và điểm thi tuyển sinh vào trường THPT

- Tỷ lệ học sinh lớp 9 đỗ tốt nghiệp THCS: $73/73 = 100\%$;

- Tỷ lệ học sinh vào thi lớp 10: 51/73 HS (69,9%), trúng tuyển vào lớp 10 THPT: 37/51 học sinh (72,5%). Điểm thi vào 10: không có điểm 0.

- Học sinh trúng tuyển vào trung tâm GDTX: 07 HS (9,6%)

- Học sinh đỗ vào các trường cao đẳng, trung cấp nghề: 0 HS

- Học sinh đi học nghề ngắn hạn: 13 HS (17,8%).

- Học sinh học nghề khác: 11 HS (15,1%)

- Học sinh lao động tại địa phương: 05 HS (6,8%).

*** Tồn tại.**

- Nhận thức của một bộ phận nhân dân vùng cao về công tác giáo dục còn hạn chế, ít quan tâm đến việc học tập của con em mình. Vẫn còn nhiều hủ tục lạc hậu ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh, số gia đình thuộc hộ nghèo và cận nghèo chiếm tỷ lệ cao.

- Chất lượng học sinh giỏi: Số môn tham gia thi cấp huyện và đạt giải còn chưa đầy đủ theo cơ cấu bộ môn, số lượng học sinh tham gia thi cấp huyện còn ít; chất lượng giải đạt được chưa cao.

- Một bộ số giáo viên còn ngại đổi mới, phương pháp dạy học còn hạn chế, chưa có nhiều kinh nghiệm và chưa thực sự nhiệt huyết trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

*** Nguyên nhân của tồn tại**

Trình độ dân trí thấp, tỷ lệ hộ nghèo cao, kinh tế còn nghèo nàn và lạc hậu. Một bộ phận cha mẹ học sinh chưa quan tâm đến việc học của con em, phó thác hoàn toàn cho nhà trường. Địa bàn trường đóng có 10/10 thôn bản đặc biệt khó khăn. Đa số gia đình các em thuộc diện hộ nghèo, cận nghèo.

Một số gia đình đi làm ăn xa để con ở lại địa phương không có người chăm sóc nên việc kết hợp với gia đình làm công tác giáo dục gặp khó khăn; mặt khác, bản thân học sinh phải ở nhà lo việc gia đình nên việc đến trường để duy trì tỷ lệ chuyên cần còn thấp.

Một bộ phận học sinh xác định động cơ, thái độ học tập chưa đúng nên chưa cố gắng học, tư tưởng ỷ lại rất cao.

Một số giáo viên mới chuyển từ Tiểu học lên, chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi.

Nhiều phụ huynh học sinh chưa quan tâm đến việc học của các con mình, chưa dành thời gian cho con mình tham gia các buổi bồi dưỡng, phụ đạo buổi chiều nên gây khó khăn cho công tác nâng cao chất lượng mũi nhọn và đại trà.

2. Bài học kinh nghiệm:

Qua kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024, nhà trường rút ra một số bài học kinh nghiệm để thực hiện tốt hơn công tác Bồi dưỡng, phụ đạo, ôn tập xét tốt nghiệp và ôn thi vào 10 THPT trong năm học 2024-2025 như sau:

- Lãnh đạo nhà trường cần tham mưu tốt hơn nữa với lãnh đạo Chính quyền địa phương, hội khuyến học, hội cha mẹ học sinh,...để làm tốt công tác tuyển sinh lớp 6, vận động học sinh ra lớp, đi học chuyên cần và từng bước nâng cao chất lượng mũi nhọn, giảm tỉ lệ học sinh yếu kém.

- Thực hiện nghiêm túc và có hiệu quả công tác tuyển sinh học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học vào lớp 6, cương quyết không để tình trạng học sinh không đạt chuẩn lên lớp.

- Xây dựng kế hoạch (*Thời gian, địa điểm, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức..*) phụ đạo, bồi dưỡng học sinh chi tiết, cụ thể, sát thực tế của nhà trường.

- Phân công chuyên môn một cách hợp lý, lựa chọn giáo viên có năng lực chuyên môn giỏi, có kinh nghiệm, tinh thần trách nhiệm, cố gắng phân công theo hướng ổn định để phát huy kinh nghiệm của giáo viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ của cán bộ quản lý nhà trường, tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên. Đánh giá đúng thực chất kết quả học của học sinh và kết quả dạy của giáo viên.

- Tổ chức hội thảo chuyên đề cấp trường và cấp tổ về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, dạy học đảm bảo phân hóa đối tượng và phù hợp theo hướng giảm tải về nội dung. Tăng cường kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Phát hiện và xây dựng nguồn bắt đầu từ lớp 6, cử giáo viên có kinh nghiệm dạy bồi dưỡng, tổ chức học ít nhất 01 buổi/tuần/môn/lớp (cấp trường), 02 buổi/tuần (cấp huyện, tỉnh). Riêng lớp 9, tổ chức bồi dưỡng ngay từ tuần thứ 2 của năm học (2 buổi/tuần).

- Nhà trường chủ động trong công tác tổ chức tìm hiểu nhu cầu, nguyện vọng của học sinh để đưa ra các biện pháp, giải pháp cụ thể, ráo riết và quyết liệt để tuyên truyền, vận động học sinh đi học đều; tham gia nhiệt tình, có hiệu quả các hoạt động học của trường tổ chức; tham gia nhiệt tình các kì thi học sinh giỏi các cấp; ...

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức ôn tập cho học sinh lớp 9 chuẩn bị tham dự thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT ngay từ đầu năm học.

- Cần tạo mọi điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Có chính sách hỗ trợ đối với những dự án nghiên cứu khoa học tham gia thi cấp huyện, tỉnh.

- Cần có những chế độ động viên, khuyến khích khen thưởng đối với giáo viên và học sinh tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Phụ đạo học sinh yếu kém cần tập trung vào các kiến thức cơ bản mà học sinh còn yếu, còn thiếu để bổ sung vốn kiến thức cho các em, bám sát tài liệu chuẩn kiến thức kỹ năng.

- Tích cực tuyên truyền tới phụ huynh học sinh để gia đình các em tạo điều kiện cho các em đến lớp vào buổi chiều.

3. Kết quả cụ thể:

2.1. Chất lượng đại trà

*** Kết quả học tập**

STT	Lớp	Sĩ số	Kết quả học tập							
			Tốt		Khá		Đạt		Chưa Đạt	
			SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
TỔNG CỘNG		280	19	6.8	88	31.4	169	60.4	4	1.4
Khối 6		74	5	6.76%	18	24.32%	51	68.92%	0	0.00%
1	6A	37	2	5.41%	8	21.62%	27	72.97%	0	0.00%
2	6B	37	3	8.11%	10	27.03%	24	64.86%	0	0.00%
Khối 7		64	6	9.38%	26	40.63%	32	50.00%	0	0.00%
3	7A	32	3	9.38%	13	40.63%	16	50.00%	0	0.00%
4	7B	32	3	9.38%	13	40.63%	16	50.00%	0	0.00%
Khối 8		67	4	5.97%	16	23.88%	45	67.16%	2	2.99%
5	8A	34	2	5.88%	8	23.53%	23	67.65%	1	2.94%
6	8B	33	2	6.06%	8	24.24%	22	66.67%	1	3.03%
Khối 9		75	4	5.33%	28	37.33%	41	54.67%	2	2.67%
1	9A	37	1	2.70%	16	43.24%	19	51.35%	1	2.70%
2	9B	38	3	7.89%	12	31.58%	22	57.89%	1	2.63%

*** Kết quả rèn luyện**

STT	Lớp	Sĩ số	Kết quả rèn luyện							
			Tốt		Khá		Đạt		Chưa Đạt	
			SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
TỔNG CỘNG		280	188	67.1	77	27.5	14	5	1	0.4
Khối 6		74	51	68.92%	22	29.73%	1	1.35%	0	0.00%
1	6A	37	22	59.46%	14	37.84%	1	2.70%	0	0.00%
2	6B	37	29	78.38%	8	21.62%	0	0.00%	0	0.00%
Khối 7		64	47	73.44%	16	25.00%	1	1.56%	0	0.00%
3	7A	32	25	78.13%	7	21.88%	0	0.00%	0	0.00%
4	7B	32	22	68.75%	9	28.13%	1	3.13%	0	0.00%
Khối 8		67	42	62.69%	17	25.37%	7	10.45%	1	1.49%
5	8A	34	27	79.41%	6	17.65%	1	2.94%	0	0.00%
6	8B	33	15	45.45%	11	33.33%	6	18.18%	1	3.03%
Khối 9		75	48	64.00%	22	29.33%	5	6.67%	0	0.00%
1	9A	37	21	56.76%	14	37.84%	2	5.41%	0	0.00%
2	9B	38	27	71.05%	8	21.05%	3	7.89%	0	0.00%

2.2. Chất lượng mũi nhọn

- Cấp trường:

+ Giải các môn văn hoá: 21 giải (05 giải Nhì, 10 giải Ba, 06 giải KK)

+ Giải cuộc thi KHKT cấp trường: 03 giải (6hs): 2 hs đạt giải Nhì, 02 hs đạt giải Ba, 02 HS giải KK.

- Cấp huyện:

+ Các môn văn hoá: 6 giải (01 giải Nhì, 05 giải KK)

+ Giải cuộc thi KHKT cấp huyện: 2 giải (4 HS) – 2 học sinh giải Nhì, 02 học sinh giải KK.

- **Cấp tỉnh:** 01 giải Nhì cuộc thi KHKT (02 hs).

- **Học sinh tham gia HKPD** cấp huyện đạt 08 giải Nhất, 03 giải Nhì, 01 giải KK; cấp tỉnh đạt 02 giải Nhất, 05 giải Ba và HKPD toàn quốc đạt 02 giải Ba.

2.3. Kết quả xét tốt nghiệp và điểm thi tuyển sinh vào trường THPT

- Tỷ lệ học sinh lớp 9 đỗ tốt nghiệp THCS: $73/73 = 100\%$;

- Tỷ lệ học sinh vào thi lớp 10: $51/73$ HS (69,9%), trúng tuyển vào lớp 10 THPT: $37/51$ học sinh (72,5%). Điểm thi vào 10: không có điểm 0.

- Học sinh trúng tuyển vào trung tâm GDTX: 07 HS (9,6%)

- Học sinh đỗ vào các trường cao đẳng, trung cấp nghề: 0 HS

- Học sinh đi học nghề ngắn hạn: 13 HS (17,8%).

- Học sinh học nghề khác: 11 HS (15,1%)

- Học sinh lao động tại địa phương: 05 HS (6,8%).

III. Các chỉ tiêu phấn đấu năm học 2024-2025

- **Đánh giá về kết quả học tập:**

Tốt	So năm trước	Khá	So năm trước	Đạt	So năm trước	CD	So năm trước
20/276 (7,2 %)	Tăng 0,4%	89/276 (32,2%)	Tăng 0,8%	163/276 59,1%	Giảm 1,2%	4/276 1,4%	Bằng

+ **Đánh giá về kết quả rèn luyện:**

Tốt	So với năm trước	Khá	So với năm trước	Đạt	So với năm trước	CD	So với năm trước
192/276 69,6%	Tăng 2,5%	78/276 28,2	Tăng 0,7%	6/276 2,2%	Giảm 2,8%	0	Giảm 0,4%

* **Chất lượng mũi nhọn (học sinh giỏi các cấp):**

- Cấp trường **30** giải (bao gồm cả cuộc thi KHKT cấp trường) (Tăng 03 so với năm học trước).

- Cấp huyện:

+ Các môn Văn hoá: **12** giải (tăng 6 giải so với năm học trước)

+ Cuộc thi KHKT: 03 giải (tăng **01** so với năm học trước).

- **Cấp tỉnh:** Tham gia thi KHKT hoặc môn Văn hoá: **01 giải** (bằng so với năm học trước).

- Phần đầu có học sinh tham gia tất cả các cuộc thi do Phòng GD&ĐT và Sở GD&ĐT tổ chức.

*** Xét tốt nghiệp, thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT và phân luồng học sinh lớp 9.**

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS: 64/64 đạt 100%.

- Thi vào THPT: 45/64 = 70,3% (tăng 0,4% so với năm học trước).

- Học GDNN&GDTX: 8/64 = 12,5% (tăng 2,9% so với năm học trước).

- Cao đẳng Lào Cai: 2/64 = 3,1% (tăng 3,1% so với năm học trước)

- Học nghề ngắn hạn: 4/64 = 6,3% (Bằng so với năm học trước).

- Học sinh học nghề khác: 3 HS = 4,7% (giảm 10,4%)

- LD tại địa phương 2/64 = 3,1% (giảm 3,2% so với năm học trước).

- Điểm thi vào 10 THPT: Duy trì kết quả không có điểm 0, hạn chế tối đa điểm dưới 2.

4. Lĩnh vực tạo sự chuyển biến nổi bật, tạo đột phá trong năm học

Thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT 2018. Tập trung nâng cao chất lượng dạy và học (chất lượng đại trà, chất lượng mũi nhọn). Đặc biệt là chất lượng cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp huyện, tỉnh.

IV. Nội dung chỉ đạo công tác giúp đỡ học sinh yếu; ôn tập cho HS lớp 9 chuẩn bị tham gia dự thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng HSG tham gia các cuộc thi HSG các cấp năm học 2024-2025

1. Tổ chức giúp đỡ học sinh yếu

1.1. Đối tượng: Học sinh yếu về kiến thức và kỹ năng các môn học ở các khối lớp.

1.2. Thời gian: Thực hiện từ tháng 10 đến kết thúc học kỳ II năm học 2024 - 2025.

1.3. Thời lượng: 01 buổi/tuần, mỗi buổi ít nhất 03 tiết.

Học kỳ 1: 10 tuần (từ tuần 4 (02/10/2024 đến hết tuần 13 (13/12/2024)

Học kỳ 2: 10 tuần (Từ tuần 21 (10/2/2025) đến hết tuần 32 (02/5/2025)

Cụ thể:

Lớp	Học kì	Môn	Số tiết /HK	TS tiết/lớp/HK
6	I	Toán	10	30
		Anh	10	
		Văn	10	
		KHTN (Sinh,Hoá)	10	30
		Anh	10	

	II	Văn	10	
7	I	Toán	10	30
		Văn	10	
		Anh	10	
	II	Văn	10	30
		KHTN (Sinh,Hoá)	10	
		Tin	10	
8	I	Toán	10	30
		Văn	10	
		Tin	10	
	II	Toán	10	30
		Văn	10	
		Tin	10	

1.4. Nội dung

Nội dung ôn tập nằm trong chương trình khối lớp, bám sát chuẩn kiến thức, chuẩn kỹ năng. Tập trung củng cố kiến thức cơ bản cho học sinh trên cơ sở bài học chính khóa, chú ý khắc sâu kiến thức, kỹ năng mà học sinh còn yếu ở các môn học cơ bản: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Sinh, Hóa, Tin.

1.5. Cách thức tổ chức

- Rà soát, khảo sát để phân loại đúng đối tượng theo môn để tổ chức giúp đỡ hiệu quả.

- Giáo viên xây dựng chương trình, nội dung ôn tập cho học sinh còn yếu, tổ chuyên môn thẩm định được Hiệu trưởng phê duyệt (*bám sát kiến thức còn yếu, còn thiếu; kiến thức, kỹ năng phải được giảm tải để học sinh yếu nhận thức được*) ; dạy đến đâu chắc đến đó trong từng tiết học, giao nhiệm vụ cụ thể cho học sinh, bám sát mức độ nhận thức từng học sinh, giao nhiệm vụ cụ thể, vừa sức, nghiêm thu từng nội dung được bồi dưỡng.

- Lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp, hiệu quả (hướng dẫn học sinh ở bán trú tự học; tự học có hướng dẫn; giáo viên phụ trách nhóm học sinh...). Huy động học sinh khá, giỏi bộ môn để giúp học sinh yếu bằng nhiều hình thức (Trực tiếp hoặc trực tuyến), lập danh sách và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng giáo viên (*giao trách nhiệm cho từng giáo viên giúp đỡ nhóm học sinh yếu; giáo viên cam kết, chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về sự tiến bộ của những học sinh này*); kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm và giáo

viên bộ môn, theo dõi sát sao sự tiến bộ theo tuần, tháng và cả năm học; khích lệ, động viên, ghi nhận sự cố gắng của học sinh.

- Ngoài các buổi phụ đạo theo lịch, giáo viên bộ môn chú ý giao bài tập phù hợp cho học sinh trong các buổi học chính khóa để thường xuyên củng cố kiến thức, kỹ năng cho học sinh đảm bảo đạt chuẩn kiến thức kỹ năng theo yêu cầu bộ môn.

- Các nội dung ôn tập của giáo viên phải được tổ chuyên môn, ban giám hiệu nhà trường phê duyệt.

1.6. Danh sách giáo viên giúp đỡ học sinh yếu

Lớp	Học kì	Môn	Giáo viên dạy
6	I	Toán	Ngô Thị Vân
		Anh	Diệp Thị Chúc
		Văn	Lương Anh Tuấn
	II	KHTN (Sinh,Hoá)	Nguyễn Tiến Văn
		Anh	Diệp Thị Chúc
		Văn	Lương Anh Tuấn
7	I	Toán	Đào Thế Nguyên
		Văn	Triệu Huy Thanh
		Anh	Nguyễn Thanh Thảo
	II	Văn	Triệu Huy Thanh
		KHTN (Sinh,Hoá)	Nguyễn Thị Nhung
		Tin	Hoàng Trung Nghĩa
8	I	Toán	Trương Thị Phương Mai
		Văn	Phạm Thị Mai
		Tin	Hoàng Trung Nghĩa
	II	Toán	Trương Thị Phương Mai
		Văn	Phạm Thị Mai
		Tin	Hoàng Trung Nghĩa

2. Tổ chức ôn tập cho học sinh lớp 9 chuẩn bị tham gia dự thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT

2.1. Đối tượng: Học sinh lớp 9 năm học 2024-2025; học sinh lớp 9 năm học trước chưa đỗ vào lớp 10 có nguyện vọng đăng ký thi vào 10 THPT năm 2025.

2.2. Thời gian:

- Thời gian ôn tập: Từ tuần 1 tháng 10/2024 đến 31/5/2025.

- Thời gian thi: Dự kiến từ ngày 3/6/2025 đến 5/6/2025

2.3. Thời lượng:

* Học kì I: từ 02/10/2024 đến 27 tháng 12 năm 2024 (12 tuần): 01 buổi/tuần = 12 buổi (mỗi buổi 3 tiết = 36 tiết). Chia ra:

- Môn Toán 9: 12 buổi x 1 tiết = 12 tiết

- Môn Văn 9: 12 buổi x 1 tiết = 12 tiết

- Môn Anh 9: 12 buổi x 1 tiết = 12 tiết

* Học kì II: Từ 20 tháng 01/2025 đến 31 tháng 5 năm 2025 (16 tuần): 2 buổi/tuần = 32 buổi (mỗi buổi 3 tiết = 96 tiết).

- Môn Toán 9: 16 buổi x 2 tiết = 32 tiết

- Môn Văn 9: 16 buổi x 2 tiết = 32 tiết

- Môn Anh 9: 16 buổi x 2 tiết = 32 tiết

2.4. Nội dung

- Ôn tập 3 môn: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh. Bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình; cấu trúc đề thi vào 10 THPT, THPT chuyên (theo công văn số 1753/SGD&ĐT- QLCL, ngày 13/9/2024 của Sở GD&ĐT Lào Cai về việc ban hành cấu trúc đề thi chọn HSG cấp tỉnh THCS, THPT; thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT); tham khảo tài liệu ôn thi vào lớp 10; đề thi tuyển sinh vào lớp 10 các năm học để chọn lựa nội dung ôn tập cho phù hợp.

- củng cố, hệ thống hóa những kiến thức cơ bản, trọng tâm của chương trình đã được học chính khóa, theo chuẩn kiến thức, kỹ năng từng môn học. Tăng cường kiến thức ở mức độ vận dụng, vận dụng cao phù hợp với đối tượng học sinh để nâng cao chất lượng điểm thi vào 10 THPT.

- Hướng dẫn HS cách phân tích đề thi, cách trình bày bài thi theo đặc thù từng môn thi, hình thức thi, thời gian làm bài. Hướng dẫn HS luyện tập thích ứng với đề thi.

- Nội dung ôn tập nằm trong chương trình. Tập trung củng cố kiến thức cơ bản cho học sinh trên cơ sở bài học chính khóa, chú ý khắc sâu kiến thức, kỹ năng mà học sinh còn yếu ở các môn học cơ bản.

2.5. Cách thức tổ chức

- Khảo sát, đánh giá, phân loại học sinh theo năng lực (trước ngày 01/10/2024).

- Bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình; cấu trúc đề thi vào 10 THPT, THPT chuyên (công văn số 1753/SGD&ĐT- QLCL, ngày

13/9/2024 của Sở GD&ĐT Lào Cai); tham khảo tài liệu ôn thi vào lớp 10; đề thi tuyển sinh vào lớp 10 các năm học để chọn lựa nội dung, xây dựng kế hoạch, chương trình ôn tập. Yêu cầu, kế hoạch phải xác định rõ mức độ cần đạt với từng đối tượng học sinh; từng chuyên đề ôn tập. Kế hoạch ôn tập của giáo viên phải được tổ chuyên môn, ban giám hiệu nhà trường phê duyệt trước khi triển khai thực hiện.

- Tổ chức tốt hướng dẫn học sinh ôn tập trên lớp, đặc biệt hướng dẫn HS tự học. Căn cứ vào đối tượng học sinh để lựa chọn nội dung ôn tập cho học sinh; ôn tập đến đâu chắc đến đó, tuyệt đối tránh tình trạng ôn tập dàn trải kiến thức, ôn tập kiến thức quá cao so với năng lực học sinh gây áp lực, chán học cho học sinh.

- Phân công giáo viên giảng dạy ôn tập phù hợp với năng lực chuyên môn; phân công thêm giáo viên hỗ trợ các tiết dạy ôn tập nhất là trong giai đoạn cuối học kỳ II (*có biểu phân công cụ thể kèm theo*) để cùng hỗ trợ, giúp đỡ từng đối tượng học sinh được tốt nhất. Gắn trách nhiệm ôn tập từng môn, trách nhiệm quản lý, tổ chức ôn tập của lãnh đạo, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn để nâng cao chất lượng ôn tập.

- Chủ động phối hợp với trường THPT số 2 Bảo Yên trên địa bàn tổ chức giao lưu, trao đổi, hỗ trợ giáo viên trong hướng dẫn học sinh ôn tập; tổ chức được ít nhất 01 cuộc hội thảo nâng cao chất lượng ôn thi tuyển sinh vào 10 THPT trong đó có mời GV trường THPT số 2 Bảo Yên trực tiếp đến dạy và chia sẻ kinh nghiệm. Xây dựng kế hoạch dạy học kết nối với các đơn vị trong và ngoài huyện, tỉnh, kết nối với các trường THPT để mở rộng không gian học tập cho học sinh, tăng tính giao lưu với học sinh các đơn vị...

- Có hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp trong từng buổi, từng tiết, từng chuyên đề ôn tập. Xây dựng kế hoạch kiểm tra định kỳ để đánh giá hiệu quả ôn tập và kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp ôn tập. Tổ chức khảo sát, thi thử vào 10 THPT cho học sinh lớp 9 nghiêm túc, khách quan, đúng quy chế (*có KH tổ chức cụ thể; phân công giáo viên ra đề, chấm bài; đề thi xây dựng theo cấu trúc đề thi vào 10 THPT do Sở GD&ĐT ban hành*). Đánh giá thực chất chất lượng học sinh trong từng nội dung, từng chuyên đề trong bài thi. Tổ chức thi thử ít nhất 03 lần/ năm (*do nhà trường tổ chức: 02 lần (đầu tháng 3 và giữa tháng 5; Phòng GD&ĐT tổ chức: 01 lần (giữa tháng 4))*).

- Kế hoạch ôn tập của giáo viên phải được tổ chuyên môn, ban giám hiệu nhà trường phê duyệt trước khi triển khai thực hiện.

- Hướng dẫn học sinh cách phân tích đề thi, cách trình bày bài thi theo đặc thù từng môn thi, hình thức thi, thời gian làm bài; hướng dẫn học sinh luyện tập thích ứng với đề thi.

- Nhà trường có sổ theo dõi, đánh giá, ghi nhận kết quả ôn tập của học sinh.

2.6. Giáo viên tham gia ôn tập HS lớp 9

Lớp	Môn	Họ và tên GV bồi dưỡng	Chuyên môn
9	Toán	Ngô Thị Vân, Đào Thế Nguyên	Toán-lý
	Ngữ văn	Nguyễn Thị Thơm	Văn-Sử
	Tiếng Anh	Nguyễn Thanh Thảo	Tiếng Anh

2.7. Tuyên truyền chuẩn bị thi vào lớp 10 THPT chuyên, PTDTNT tỉnh, THPT số 1 Lào Cai

- Tích cực tuyên truyền đến học sinh, phụ huynh học sinh về kế hoạch tuyển sinh của các trường trên; tiến hành khảo sát nguyện vọng của học sinh (đợt 1 trước ngày 16/01/2025; đợt 2 trước ngày 30/4/2025); tích cực vận động, giúp đỡ học sinh có nguyện vọng dự tuyển vào các trường trên.
- Tăng cường phối hợp với các trường THPT chuyên, PTDTNT tỉnh, THPT số 1 Lào Cai tổ chức tuyên truyền, vận động học sinh tuyển sinh vào trường phù hợp.

3. Bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia kì thi chọn HSG các cấp

3.1. Đối tượng: Học sinh khá giỏi được lựa chọn vào đội tuyển tham gia thi học sinh các cấp (trường, huyện, tỉnh).

3.2. Thời gian: Thực hiện từ ngày 09/9/2024 đến khi kết thúc các kỳ thi chọn HSG các cấp. Cụ thể:

- Lớp 9: Bồi dưỡng từ tuần 3 của tháng 9 (từ 16/9/2024 đến khi kết thúc thi HSG cấp huyện (ngày 03 tháng 12/2024)). Bồi dưỡng đội tuyển HSG cấp tỉnh đến khi kết thúc thi HSG cấp tỉnh (khoảng tháng 26/2/2025) – nếu có.
- Lớp 6, 7, 8: Bồi dưỡng từ 02/10/2024 đến khi kết thúc thi HGS cấp huyện (ngày 18/4/2025).

3.3. Thời lượng:

* Cấp trường:

- Khối 9: Từ ngày 16/9/2024 đến hết ngày 25/10/2024. Mỗi tuần dạy 2 buổi (6 tuần = 12 buổi x 3 tiết = 36 tiết).
- Khối 6,7,8: Từ ngày 02/10/2024 đến hết ngày 17/01/2025. Mỗi tuần dạy 01 buổi (15 tuần = 15 buổi x 3 tiết = 45 tiết).

* Cấp huyện:

- Khối 9: Từ ngày 28/10/2024 đến hết ngày 29/11/2024. Mỗi tuần dạy 2 buổi (4 tuần = 8 buổi x 3 tiết = 24 tiết).
- Khối 6,7,8: Từ 17/2/2025 đến hết ngày 11/4/2025. Mỗi tuần dạy 2 buổi (8 tuần = 16 buổi x 3 = 48 tiết).

* Cấp tỉnh (nếu có) - Dự kiến bồi dưỡng sau khi có kết quả thi cấp huyện.

3.4. Các môn bồi dưỡng thi chọn học sinh giỏi các cấp

3.4.1. Học sinh giỏi cấp trường, huyện

- Khối lớp 6, 7: 03 môn văn hóa bao gồm: Môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh.

- Khối lớp 8: 8 môn văn hóa bao gồm: KHTN 1 (Vật lý), KHTN 2 (Hoá), KHTN 3 (Sinh), LS&DL 1,2 (Sử, Địa), Tin học, GDCD, Văn.

- Khối lớp 9: 4 môn văn hóa bao gồm: KHTN 3 (Sinh), Địa lý, GDCD, LS&DL 1 (Sử).

3.4.2. *Học sinh giỏi THCS cấp tỉnh*: Môn có kết quả cao trong vòng thi cấp huyện, được PGD lựa chọn vào đội tuyển cấp tỉnh.

3.5. Nội dung

Là các kiến thức trọng tâm và kiến thức chuyên sâu, nâng cao của môn học trong chương trình giáo dục THCS (theo cấu trúc học sinh giỏi cấp huyện, cấp tỉnh (theo cấu trúc học sinh giỏi cấp huyện, cấp tỉnh *(theo cấu trúc tại Công văn số: 1753/SGD&ĐT-QLCL, ngày 13/9/2024 của Sở GD&ĐT Lào Cai gửi kèm)*).

3.6. Cách thức tổ chức

- Giáo viên tổ chức khảo sát nguyện vọng, năng lực của học sinh, tham mưu với Hiệu trưởng thành lập đội tuyển thi học sinh giỏi bộ môn.

- Giáo viên bồi dưỡng căn cứ vào cấu trúc đề thi học sinh giỏi các cấp; bộ tài liệu bồi dưỡng học sinh giỏi của Phòng GD&ĐT huyện Bảo Yên gồm bộ tài liệu đã phát hành từ năm học 2021-2022 và bộ tài liệu bổ sung của năm học 2022- 2023 (*lưu hành nội bộ*), kết hợp với các tài liệu tham khảo bộ môn để xây dựng bộ tài liệu ôn tập cho học sinh đảm bảo cập với đề thi học sinh giỏi cấp huyện, tỉnh các năm học trước. Chủ động biên soạn chương trình ôn tập; hệ thống câu hỏi phù hợp từ dễ đến khó, từ cơ bản đến nâng cao, chú trọng những dạng câu hỏi, bài tập vận dụng thực tế; có hướng dẫn, gợi ý trả lời cụ thể. *Bám sát vào cấu trúc đề thi HSG các cấp để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nhưng phải căn cứ vào đối tượng, khả năng của học sinh để lựa chọn những chuyên đề bồi dưỡng cho phù hợp.*

- Lựa chọn các phương pháp dạy học phù hợp với từng nội dung chuyên đề, dạy kiến thức từ cơ bản đến nâng cao. Tăng cường bồi dưỡng trong các giờ học chính khóa, bồi dưỡng qua giao bài cho học sinh tự học; qua trực tuyến; bồi dưỡng tập trung theo đội tuyển của trường, của huyện, đặc biệt chú trọng đến việc rèn kỹ năng tự học cho học sinh.

- Khuyến khích giáo viên tăng cường tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi vào thứ 7 hàng tuần (nếu thống nhất được với phụ huynh học sinh) để nâng cao chất lượng đội tuyển.

- Thường xuyên kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh, đánh giá trong từng buổi, từng tiết, từng chuyên đề; kịp thời nắm bắt trình độ nhận thức của học sinh để điều chỉnh nội dung, phương pháp bồi dưỡng cho phù hợp.

- Quan tâm sát sao đến từng đối tượng học sinh (hoàn cảnh gia đình, tính cách, nhận thức...) trong đội tuyển để có biện pháp động viên, chia sẻ, giúp đỡ học sinh phù hợp, tạo niềm đam mê, yêu thích bộ môn cho học sinh.

3.7. Giáo viên tham gia bồi dưỡng

TT	Khối lớp	Môn	Giáo viên bồi dưỡng	Ghi chú
1	6	Văn	Nguyễn Thị Thơm	
		Toán	Ngô Thị Vân	
		Anh	Diệp Thị Chúc	
2	7	Văn	Triệu Huy Thanh	
		Toán	Trương Thị Phương Mai	
		Anh	Nguyễn Thanh Thảo	
3	8	LS&ĐL 1 (Sử)	Lương Anh Tuấn	
		LS&ĐL 2 (Địa)	Trần Văn Quý	
		KHTN 1 (Vật lý)	Đào Thế Nguyên	
		KHTN 2 (Hoá)	Nguyễn Tiến Văn	
		KHTN 3 (Sinh)	Nguyễn Thị Nhung	
		Tin	Hoàng Trung Nghĩa	
		GDCD	Lục Xuân Quỳnh	
	9	GDCD	Nguyễn Thị Thơm	
		LS&ĐL 1 (Sử)	Lương Anh Tuấn	
		LS&ĐL 2 (Địa)	Trần Quốc Khánh	
		KHTN 3 (Sinh)	Nguyễn Thị Nhung	

*** Giáo viên hướng dẫn học sinh Nghiên cứu khoa học và tham gia cuộc thi khoa học kĩ thuật các cấp.**

1. Hoàng Trung Nghĩa
2. Nguyễn Tiến Văn
3. Trần Quốc Khánh

IV. Hồ sơ

1. Kế hoạch chỉ đạo công tác giúp đỡ học sinh yếu; ôn tập cho HS lớp 9 chuẩn bị tham gia dự thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng HSG tham gia các cuộc thi HSG các cấp năm học 2024-2025 của nhà trường.

2. Kế hoạch dạy học giúp đỡ học sinh yếu, ôn tập thi vào lớp 10 THPT, bồi dưỡng học sinh giỏi của giáo viên theo từng bộ môn.

3. Danh sách học sinh các lớp giúp đỡ, ôn tập, bồi dưỡng.

4. Thời khóa biểu

5. Sổ ghi đầu bài

6. KHBD (Giáo án) - soạn theo chủ đề, mỗi chủ đề có thể từ 3-4 tiết.

7. Bài kiểm tra, bảng điểm (có thể cho điểm vào sổ đánh giá học sinh theo danh sách mục 3).

V. Các nhiệm vụ, giải pháp thực hiện

- Nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền tới giáo viên, học sinh và phụ huynh để hiểu rõ đây là một nhiệm vụ trọng tâm để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tổ chức phân loại học sinh ngay từ đầu năm học, lựa chọn học sinh phù hợp với từng bộ môn để tham gia bồi dưỡng, phụ đạo.

- Ngay từ đầu năm học, nhà trường giao chỉ tiêu cụ thể đối với từng môn, từng giáo viên giảng dạy. Tổ chức cho giáo viên ký cam kết chất lượng môn dạy, chất lượng mũi nhọn với nhà trường về chỉ tiêu đề ra.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo phù hợp với nội dung chương trình, phù hợp với đối tượng học sinh.

- Lựa chọn đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn (giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, huyện), có kinh nghiệm bồi dưỡng (nhiều năm có học sinh giỏi,...) để phân công bồi dưỡng các môn đạt hiệu quả cao.

- Tổ chuyên môn thường xuyên tổ chức trao đổi, thảo luận giữa các giáo viên trong tổ, bám sát cấu trúc đề thi học sinh giỏi các cấp để thống nhất nội dung khi bồi dưỡng. Tăng cường trao đổi với các giáo viên trường bạn nhằm xây dựng nội dung bồi dưỡng hợp lý, khả thi nhất.

- Giáo viên bồi dưỡng tích cực sưu tầm các đề thi cấp huyện, cấp tỉnh các năm trước, trên mạng Internet lựa chọn nội dung theo cấu trúc đề thi để bồi dưỡng học sinh.

- Quản lý, chỉ đạo, kiểm tra giám sát chặt chẽ, thường xuyên từ khâu xây dựng kế hoạch, nội dung giáo án bồi dưỡng, khảo sát học sinh để kiểm soát chất lượng, từ đó có giải pháp phù hợp.

- Giáo viên quan tâm sát xao tới việc học tập của học sinh lớp 9, đặc biệt là 3 môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh. Thường xuyên trao đổi với gia đình về việc học tập ở nhà của học sinh.

- Lồng ghép nội dung định hướng học tập cho học sinh lớp 9 khi tốt nghiệp THCS vào buổi họp phụ huynh đầu năm học để tất cả phụ huynh thay đổi quan điểm về việc học tập của con em mình. Tuyên truyền tới phụ huynh tạo điều kiện cho con em đi học THPT hoặc tham gia học nghề.

- Tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 9 ở 3 môn Toán, Ngữ văn, Tiếng anh theo cấu trúc đề thi vào lớp 10 THPT để từ đó đánh giá sự tiến bộ của học sinh, tìm ra những kiến thức học sinh còn yếu để tăng cường ôn tập cho các em.

- Giáo viên ôn thi vào lớp 10 THPT tăng cường sưu tầm các tài liệu, các đề thi, các bài tập để hướng dẫn các em làm bài.

- Đối với học sinh tham gia ôn tập chuẩn bị thi vào lớp 10 THPT, giáo viên lên kế hoạch ôn tập một cách chi tiết, phân loại đối tượng học sinh để xác định nội dung kiến thức phù hợp. Kết hợp với trường PTPT số 2 Bảo Yên trong việc ôn tập, luyện đề tham khảo, khảo sát học sinh nhằm nâng cao chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10.

- Kết hợp với các trường THPT số 2 Bảo Yên, trung tâm giáo dục và bồi dưỡng thường xuyên huyện Bảo Yên, trường PTDTNT huyện Bảo Yên để làm tốt công tác phân luồng học sinh, tuyên truyền nâng cao chất lượng cũng như số lượng trong công tác tuyển sinh vào lớp 10 THPT.

- Có biện pháp kịp thời nhằm khích lệ, động viên giáo viên, học sinh.

- Tăng cường đầu tư trang thiết bị phục vụ cho việc dạy và học.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho giáo viên và học sinh tham gia bồi dưỡng, phụ đạo, ôn tập.

- Ban giám hiệu thường xuyên đôn đốc, giám sát, kiểm tra việc thực hiện công tác bồi dưỡng, phụ đạo, ôn tập của giáo viên.

VI. Tổ chức thực hiện

1. Nhà trường

- Xây dựng kế hoạch giúp đỡ học sinh yếu; ôn tập cho học sinh lớp 9 chuẩn bị tham dự thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia các cuộc thi học sinh giỏi các cấp năm học 2024 - 2025. Duyệt với Phòng giáo dục đúng thời gian quy định.
- Phân công nhiệm vụ giáo viên tham gia công tác ôn tập, bồi dưỡng phù hợp với năng lực, sở trường của giáo viên; có giải pháp tạo điều kiện cho giáo viên tham gia công tác ôn tập, bồi dưỡng, nhất là giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi cấp huyện, cấp tỉnh. Bố trí, sắp xếp thời khóa biểu ôn tập, bồi dưỡng hợp lý, tận dụng tối đa thời gian để tăng cường ôn tập, bồi dưỡng cho học sinh.
- Chỉ đạo GVCN phối hợp với GVBM làm tốt công tác phân loại đối tượng học sinh ngay từ đầu năm.
- Chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng nội dung chương trình, phương pháp bồi dưỡng cho từng môn theo khối lớp trong cả năm học.
- Thường xuyên tổ chức kiểm tra, dự giờ, đánh giá, rút kinh nghiệm việc bồi dưỡng, phụ đạo học sinh và kết quả đạt được của các tổ chuyên môn, của giáo viên theo từng tháng, từng học kỳ và cuối năm học.
- Giao khoán chất lượng cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, tổ chuyên môn ngay từ đầu năm học, lấy đó là một trong những tiêu chí xét thi đua cuối năm.
- Tham mưu với phòng GD&ĐT đầu tư thêm về cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học.
- Tham mưu với chính quyền địa phương đẩy mạnh tuyên truyền cho phụ huynh học sinh và nhân dân trong xã nhằm nâng cao tỉ lệ chuyên cần, duy trì số lượng học sinh. Tham mưu với UBND xã đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục và công tác chất lượng mũi nhọn.
- Phê duyệt kế hoạch dạy học của giáo viên.
- Có giải pháp động viên, khích lệ giáo viên, học sinh tham gia ôn tập, bồi dưỡng bằng cả vật chất và tinh thần. Sử dụng kết quả ôn tập, bồi dưỡng học sinh giỏi làm một trong những căn cứ quan trọng khi đánh giá, xếp loại cán bộ, giáo viên cuối năm học và xét danh hiệu thi đua cá nhân, tập thể.
- Báo cáo sơ kết, tổng kết kết quả ôn tập, bồi dưỡng lồng ghép vào báo cáo sơ kết, tổng kết năm học. Báo cáo cần nêu được kết quả đạt được so với chỉ tiêu, kế hoạch đề ra; các biện pháp đã thực hiện; nhiệm vụ giải pháp nâng cao chất lượng ôn tập, bồi dưỡng trong thời gian tiếp theo.

2. Tổ chuyên môn

- Đưa nội dung giúp đỡ học sinh yếu; ôn tập cho HS lớp 9 chuẩn bị tham gia dự thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng HSG tham gia các cuộc thi HSG các cấp vào kế hoạch hoạt động của tổ.

- Chỉ đạo các giáo viên trong tổ chủ động phân loại các đối tượng học sinh khá - giỏi; yếu – kém qua nhiều hình thức: điều tra, phỏng vấn, kiểm tra...

- Tổ chức thảo luận, thống nhất nội dung chương trình, phương pháp bồi dưỡng cho từng môn theo khối lớp trong cả năm học. Tăng cường trao đổi, giao lưu với các trường bạn trong việc xác định nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Duyệt kế hoạch giảng dạy của các giáo viên trong tổ.

- Thường xuyên đưa các chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn xét tốt nghiệp, ôn thi vào 10 vào thảo luận trong các buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ.

- Thường xuyên tổ chức kiểm tra, dự giờ, đánh giá, rút kinh nghiệm việc bồi dưỡng, phụ đạo học sinh và kết quả đạt được của giáo viên theo từng tháng, từng học kỳ và cuối năm học để xác định những giải pháp đem lại hiệu quả cao nhất trong công tác bồi dưỡng học sinh khá - giỏi, giúp đỡ.

3. Giáo viên dạy ôn tập, bồi dưỡng.

- Nhiệt tình, tâm huyết, đặt ra mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể. Tăng cường tham khảo, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm với các đồng nghiệp trong cụm, trong huyện.

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy theo từng môn học.

- Soạn giáo án theo từng buổi trước khi lên lớp.

- Tích cực dạy học phân hóa theo đối tượng, đảm bảo thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT không có điểm 0, hạn chế tối đa điểm dưới 2.

- Tổ chức kiểm tra thường xuyên (kiểm tra miệng, kiểm tra viết sau khi kết thúc một nội dung kiến thức hoặc sau mỗi phần, mỗi chương,...), cho điểm kiểm tra vào sổ theo dõi để đánh giá sự tiến bộ của từng học sinh từ đó có các biện pháp điều chỉnh, bổ sung kịp thời đảm bảo đạt hiệu quả cao nhất trong công tác dạy bồi dưỡng.

- Thực hiện kí sổ đầu bài và nhận xét sau mỗi tiết dạy ôn tập. Xây dựng kế hoạch bài dạy đầy đủ, chi tiết, nội dung phải phù hợp với đối tượng học sinh.

- Báo cáo thường xuyên với tổ chuyên môn những vướng mắc khi thực hiện công tác này.

4. Đối với giáo viên chủ nhiệm

- Kết hợp với giáo viên bộ môn trong việc phân loại chung của từng học sinh mà lớp mình phụ trách.

- Phối kết hợp với hội cha mẹ học sinh động viên tinh thần, vật chất con em đồng thời kiểm tra việc tự học ở nhà của học sinh.

- Kết hợp với giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách thành lập đôi bạn cùng tiến trong việc học ở nhà cũng như giúp nhau trên lớp.

5. Tổ văn phòng

- Theo dõi lịch bồi dưỡng và phụ đạo để làm tốt công tác phục vụ cho các buổi bồi dưỡng và phụ đạo.

- Trục trốt đúng thời gian quy định.

- Quản lí hồ sơ: sổ đầu bài, sổ ghi theo dõi học sinh và ghi điểm.

Trên đây là kế hoạch Chỉ đạo công tác giúp đỡ học sinh yếu; Ôn tập cho học sinh lớp 9 chuẩn bị tham gia dự thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT; bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia các cuộc thi học sinh giỏi các cấp năm học 2024-2025 của trường PTDTBT THCS Bảo Hà.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- TCM;
- Lưu: VT.

KT.HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Mai

CHUYÊN MÔN PGD DUYỆT

LÃNH ĐẠO PGD DUYỆT

Nội dung công việc theo tháng

(Kèm theo KH số: 29/KH-PTDTBT THCS, ngày 23 tháng 9 năm 2024 của trường PTDTBTTHCS Bảo Hà)

Tháng	Nội dung kế hoạch	Bổ sung kế hoạch	Kết quả thực hiện
09/2024	- Phân loại đối tượng học sinh.	.....	.....
	- Phân công giáo viên dạy bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, ôn xét TN lớp 9, ôn thi vào 10.	.....	.....
	- Thành lập đội tuyển học sinh giỏi của nhà trường các khối 6,7,8,9 và lập kế hoạch bồi dưỡng.	.....	.....
	- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phụ đạo.	.....	.....
	- Lập danh sách học sinh các môn, các lớp tham gia bồi dưỡng, phụ đạo.	.....	.....
	- Duyệt các kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém,... của giáo viên.	.....	.....
	- Giáo viên ký cam kết chất lượng với nhà trường.	.....	.....
	- Thực hiện bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 9 từ 16.9.2024.	.....	.....
	- Đăng kí tên dự án NCKH với nhà trường, xây dựng ý tưởng, viết báo cáo.	.....	.....
10/2024	- Bắt đầu bồi dưỡng HSG cấp trường các môn văn hóa khối 6,7,8; giúp đỡ học sinh yếu lớp 6,7,8 theo kế hoạch.	.....	.....
	- Tiếp tục BD HSG lớp 9 cấp trường theo kế hoạch.	.....	.....
	- Kiểm tra chất lượng các lớp bồi dưỡng, phụ đạo để có kế hoạch điều chỉnh cho phù hợp với đối tượng.	.....	.....
	- Tổ chức thi NCKH cấp trường (09/10/2024).	.....	.....
	- Tham gia cuộc thi KHKT cấp	.....	.....

	huyện (dự kiến 17.10.2024). - Tổ chức thi HSG cấp trường các môn lớp 9 (24.10.2024) - Lập danh sách học sinh giỏi cấp trường lớp 9, báo cáo PGD&ĐT, thành lập đội tuyển học sinh giỏi khối 9 tham gia thi cấp huyện. - Bồi dưỡng học sinh giỏi cấp huyện các môn văn hóa khối 9 từ ngày 28/10/2024.	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
11/2024	- Tiếp tục thực hiện bồi dưỡng HSG cấp trường các môn khối 6,7,8; giúp đỡ học sinh yếu lớp 6,7,8, ôn tập cho học sinh lớp 9 theo kế hoạch. - Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi cấp huyện các môn văn hóa khối 9 theo kế hoạch. - Kiểm tra việc bồi dưỡng, ôn tập và giúp đỡ học sinh. - Hướng dẫn học sinh tiếp tục nghiên cứu dự án, nâng cấp sản phẩm tham gia cuộc thi KHKT cấp tỉnh (nếu có).	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
12/2024	- Tiếp tục thực hiện bồi dưỡng HSG cấp trường các môn khối 6,7,8. - Tiếp tục và hoàn thiện kế hoạch giúp đỡ học sinh yếu lớp 6,7,8; ôn tập cho học sinh lớp 9 từ 20/01/2025. - Tham gia thi học sinh giỏi cấp huyện các môn văn hóa lớp 9 (03/12/2024) - Ôn tập củng cố kiến thức cho học sinh thực hiện tốt bài kiểm tra học kì I. - Kiểm tra chất lượng học kỳ I các môn theo lịch của PGD và nhà trường. - Đánh giá công tác giúp đỡ học sinh yếu kém qua tổng kết dự giờ thăm lớp, kết quả học tập của học sinh cuối kì I.	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

