

Số: 20/KH-THHVT

Cốc Lều, ngày 23 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Kế hoạch số 399/KH-PGD&ĐT, ngày 16 tháng 9 năm 2024 của Phòng GD&ĐT thành phố về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025, cấp Tiểu học;

Căn cứ Kế hoạch số 17/KH-THHVT ngày 17/9/2024 của trường TH Hoàng Văn Thụ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào kết quả thực hiện KHGD năm học 2023 - 2024 và tình hình thực tế của nhà trường, trường TH Hoàng Văn Thụ xây dựng kế hoạch giáo dục tích hợp năm học 2024 - 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. ĐIỂM MẠNH

- Đội ngũ CBQL, một bộ phận giáo viên có năng lực, trình độ, tâm huyết, sẵn sàng đổi mới, nhiều đồng chí đáp ứng được yêu cầu đổi mới. Có một số nhân tố nổi bật trong đội ngũ.
- Nhà trường ổn định và phát triển, được Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT, các trường bạn đánh giá cao, tạo được niềm tin cho gia đình và xã hội.
- Cảnh quan trường lớp khang trang, hiện đại hàng đầu của thành phố.
- Học sinh chăm ngoan, có năng lực riêng biệt ở nhiều nội dung.
- Chất lượng đại trà bền vững. Chất lượng mũi nhọn, chất lượng đầu ra tương đối tốt.

II. HẠN CHẾ

- Vẫn còn một số GV chưa mạnh dạn trong việc UDCNTT trong dạy học. Phong cách làm việc của một bộ phận GV chưa chuyên nghiệp.
- Học sinh chưa có phong trào tự giác học tập, một bộ phận học sinh chưa nhận được sự quan tâm đầu tư của gia đình.
- Trang thiết bị hiện đại chưa nhiều, phòng Tin có ít máy tính, hạn chế đối với việc chuyển đổi số và thực hành của HS.
- Nhận thức của một bộ phận nhân dân chưa đúng đắn nên việc phối hợp giữa nhà trường - gia đình có lúc chưa tốt.

III. THÁCH THỨC

- Xây dựng thí điểm lớp học trọng điểm chất lượng theo hướng tự chủ khi chưa có cơ chế;
- Xây dựng môi trường dạy và học ngoại ngữ;
- Tham khảo CTGD của nước tiên tiến vào giảng dạy nâng cao chất lượng hội nhập Quốc tế;
- Tạo bút phá về chất lượng đào tạo sau 5 năm;
- Xây dựng trường công nhận lại Chuẩn QG mức độ 2, KĐCL mức 4.

B. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024-2025

I. ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, HỌC SINH

1. Tổ chuyên môn

TT	Tổ CM	Tổ trưởng (tổ phó) chuyên môn		TSGV	ĐH	Th.S
1	Khối 1	Tổ trưởng	Phạm Thị Hà	7	7	0
		Tổ phó	Nguyễn Thị Đào			
2	Khối 2	Tổ trưởng	Nguyễn Thị Tâm	7	7	0
		Tổ phó	Hà Thanh Lệ			
3	Khối 3	Tổ trưởng	Nguyễn Thị Thanh	7	6	1
		Tổ phó	Nguyễn Thanh Huyền			
4	Khối 4	Tổ trưởng	Trần Thị Kim Oanh	7	7	0
		Tổ phó	Trần Thị Mai Quyên			
5	Khối 5	Tổ trưởng	Trần Thị Hường	7	5	2
		Tổ phó	Ngô T Quỳnh Nga			
6	Tổ MTANTA	Tổ trưởng	Nguyễn Thị Phương	7	7	0
		Tổ phó	Phạm Thị Khánh Sơn			
7	Tổ TinTD	Tổ trưởng	Vũ Văn Duy	3	3	0
8	Tổ VP	Tổ trưởng	Lê Thị Xuyên	4	3	0
9	Lãnh đạo			3		3

2. Học sinh

Khối lớp	Số lớp	Tổng số			Dân tộc				HS HCKK	HSKT
		HS	Nữ	Nữ (%)	TSố	%	Nữ DT	Nữ Dt (%)		
1	6	224	111	49,6%	21	9,4%	11	4,9%	6	1
2	6	210	91	43,3%	18	8,6%	7	3,3%	1	2
3	6	203	99	48,8%	13	6,4%	7	3,4%	1	2
4	6	219	109	49,8%	20	9,1%	12	5,5%	3	3
5	6	217	101	46,5%	40	18,4%	14	6,5%	0	1
Tổng cộng	30	1073	511	47,6%	112	10,4%	51	4,8%	11	9

II. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU

1. Mục tiêu chung

Quyết tâm xây dựng trường học an toàn. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học: *Tập thể sư phạm đoàn kết sẵn sàng cống hiến. Tạo dựng môi trường ai cũng muốn làm việc với tư duy cùng thắng. Mỗi thầy cô giáo và cha mẹ là tấm gương mẫu mực, là thần tượng trong mắt trẻ thơ. Thực hiện bứt phá CDS trong quản trị và dạy học, giúp học sinh có không gian học tập mở với nhiều sân chơi mới. Thực hiện thành công CTGDPT 2018. XD trường chuẩn QG mức 2 và KĐCL mức 3, PCGD mức 3.. Thực hiện tốt phương châm giáo dục: “Lấy học*

sinh làm trung tâm; Thầy cô giáo là động lực; Nhà trường làm bệ đỡ; Gia đình là điểm tựa; Xã hội là nền tảng”. Xây dựng môi trường dạy học ngoại ngữ, các dịch vụ tăng cường, mô hình trường học xanh, hạnh phúc, dự án vì tầm vóc học sinh HVT, tăng cường GD giá trị sống và GD lòng biết ơn. Xây dựng không gian văn hóa HCM và tinh thần “7 dám”. Linh hoạt vận dụng chương trình GD các nước tiên tiến vào giảng dạy tạo môi trường tốt nhất cho học sinh hội nhập toàn cầu.

2. Mục tiêu cụ thể

1- **Xây dựng TTSP:** đoàn kết, yêu người, yêu nghề, gắn bó với đồng nghiệp, dân, HS. Giải quyết xung đột lợi ích bằng đối thoại, không đối đầu. Sẵn sàng cống hiến ***Coi trường là nhà, đồng nghiệp là anh em;***

2- **Đổi mới:** Nhận thức; Tư duy; PP, KT, HT tổ chức dạy và học. Phong cách, khí thế, tinh thần làm việc hăng say. (ứng dụng CNS trong công việc, thực hiện tốt CTGDPT 2018). Mạnh dạn trong góp ý giúp đỡ đồng nghiệp nghĩ tích cực, làm việc cùng nhau vì mục tiêu chung: ***Tư duy cùng thắng;***

3- **Phong trào tự học thành tài:** Thầy tự học suốt đời. Mong, thích được làm việc, say với nghề. Trò được hướng dẫn để thích học, biết và học đúng cách, được khám phá, trải nghiệm với nhiều không gian khác nhau. Mục tiêu: ***Học thật, thi thật, kết quả, chất lượng thật, bền vững;*** Phần đầu trở thành trường có chất lượng giáo dục toàn diện hàng đầu của thành phố, của tỉnh, ***có thương hiệu với nhân dân.***

4- **Triển khai quyết liệt các nội dung tăng cường:** TATC, TANN, ISMART, KNS/Teky, mô hình trường học xanh, hạnh phúc, vì sức khỏe và tầm vóc HSHVT, XD môi trường dạy và học ngoại ngữ tin học, GD giá trị sống, XD mô hình bán trú kiểu mẫu. XD văn hóa giao tiếp, di chuyển, tập trung đông người của HS HVT văn minh lịch sự với thông điệp: ***Nụ cười hạnh phúc;***

5- **Xây dựng cộng đồng giáo dục văn minh:** Sự đồng hành của cộng đồng: trí lực, vật lực từ CMHS và nhân dân. Tăng cường đối thoại, tham vấn. Đa dạng hóa truyền thông. Xây dựng độ tin cậy bằng sản phẩm: chất lượng bên trong và bên ngoài của người học và uy tín của người dạy. Người thầy luôn lắng nghe, hiểu trò, gần gũi, yêu thương để trò dám chia sẻ. Mỗi nhà giáo luôn rèn luyện, phấn đấu không ngừng để trở thành: ***Thần tượng trong mắt học trò.***

6- **Tạo động lực công hiến:** Thầy: Cố gắng thể hiện năng lực của từng cá nhân, tập thể tạo môi trường, cơ hội để thay đổi bút phá. Trò: được trải nghiệm, khám phá, có nhiều sân chơi để rèn luyện, thử sức xác lập kỷ lục cho bản thân. Mọi người luôn tôn trọng sự tiên bộ của nhau, các tổ chức luôn ghi nhận sự tiên bộ, sự thay đổi của đồng nghiệp tạo niềm tin chắc chắn sẽ: ***Tạo dựng được môi trường ai cũng muốn làm việc.***

3. Chỉ tiêu

Nội dung	Năm 2023 - 2024	Năm 2024 - 2025
- Số lượng học sinh	30 lớp/1050	30 lớp/1068 HS
- Tỷ lệ chuyên cần	99,5%	99,5 %
- HS chưa hoàn thành	7	5
- HS chuyển lớp	1043	1063
- HS HTCTTH	212	217
- HS được khen thưởng	750	689
- HS đạt giải cấp TP.	331	96
- HS đạt giải cấp Tỉnh.	96	98

- HS đạt giải Quốc gia, Quốc tế.	282	168
- GV dạy giỏi cấp TP	11	15
- GV dạy giỏi cấp Tỉnh các lĩnh vực	13	10
- CSTĐ cấp CS	3	3
- LĐTT	35	32
-SK cấp TP	9	15
- Bằng khen tỉnh	0	1
- Bằng khen TTg Chính phủ	1	1
-Huân chương LĐ hạng ba	1	1
- PCGDTH		Mức 3
-XD trường chuẩn Quốc gia		Mức độ 2
-XD kiểm định chất lượng		Mức 4
- Liên đội	LĐ mạnh cấp tỉnh	LĐ mạnh cấp Tỉnh
- Công đoàn	Cờ thi đua của LĐLĐ tỉnh	Bằng khen LĐLĐ Tỉnh
- Tập thể nhà trường	TTLĐXS, Huân 3	TTLĐXS

4. Nhiệm vụ trọng tâm

Chủ đề năm học 2024 - 2025: “Tất cả vì học sinh thân yêu, xây dựng trường kỷ cương trách nhiệm, đổi mới hội nhập”.

Nhiệm vụ đột phá: “Xây dựng trường học đạt Chuẩn Quốc gia mức độ 2, kiểm định chất lượng mức 3; Thầy - Trò trở thành những công dân số văn minh”.

1. Tập trung mọi nguồn lực, đầu tư thiết bị tốt nhất có thể, giúp GV - HS được an toàn, có ĐK dạy và học tốt nhất trong kỷ nguyên số. tạo sự đồng thuận cao trong cộng đồng về giáo dục. Sử dụng các thiết bị, đồ dùng, các phòng chức năng, các góc, ... thường xuyên, hiệu quả.

2. Đẩy mạnh công tác CDS trong GD, triển khai CTGDPT 2018 đạt hiệu quả, tổng kết 5 năm thực hiện CTGDPT 2018. Đẩy mạnh việc tự học, tự bồi dưỡng, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ, sắc bén về chuyên môn, giỏi trong công tác chủ nhiệm phá rào cản áp lực, tự tin ứng dụng các phần mềm vào dạy học và KSCL. Bố trí đội ngũ theo năng lực và vị trí việc làm, đảm bảo đúng, đủ theo định mức người lao động.

100% các lớp triển khai STEM bài học, GD kĩ năng công dân số. 100% các khối lớp thực hiện có hiệu quả CT GDPT 2018.

3. Xây dựng kỷ cương, kỷ luật nghiêm minh: học tập trung, chơi đoàn kết, trải nghiệm sáng tạo, tập trung đông người và di chuyển trong yên lặng, ăn, ngủ bán trú tự giác, giao tiếp mở, chan hòa, giữ gìn trường, lớp, sạch, thơm, Thực hiện công việc theo lịch.

4. Triển khai các dịch vụ tăng cường ngoại ngữ, tin học, GDKNCDS, GDSTEM, các mô hình trường học xanh, hạnh phúc, vì tâm vóc sức khỏe học sinh HVT, môi trường dạy học ngoại ngữ, điển hình Microsfft các HĐNGLL, các giá trị sống,... đúng quy trình, có giám sát chặt chẽ, có thống nhất cao, có sản phẩm bằng chất lượng. Đẩy mạnh liên kết CTGD, giao lưu, kết nghĩa với các nước, tham gia các dự án, sân chơi quốc tế; duy trì dạy học kết nối theo mô hình 3-2-1 và phát triển, nhân rộng mô hình kết nối toàn cầu,... *Thực hiện kết nghĩa với trường ở nước ngoài: TH Hoàng Văn Thụ – TH Bắc Sơn, Trung Quốc.*

100% học sinh trong nhà trường được học tăng cường tiếng Anh với giáo viên tiếng Anh nhà trường, 30/30 lớp với hơn 95% học sinh được học tiếng Anh

với giáo viên người nước ngoài, tăng cường Tiếng Anh thông qua môn Toán và Khoa học.

5. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ, tự giám sát lẫn nhau, chú trọng kiểm tra lại. 100% các lớp, 100% CBGVNV có sản phẩm kết quả theo nhiệm vụ công việc. *100% HS được đánh giá chuyển lớp, chuyển cấp đạt chất lượng tốt, bền vững được khẳng định bằng chính sự thể hiện của HS qua phỏng vấn, kiểm soát thực tế.*

6. Xây dựng trường Chuẩn Quốc gia, KĐCL.Chú trọng công tác tuyên truyền đối thoại, thực hiện nghiêm minh công tác dân chủ, ba công khai. Thực hiện công tác XHH theo đúng quy định. Ph át hiện, bồi dưỡng học sinh theo năng lực có ự tiến bộ so với chính mình. Lựa chọn các sân chơi nhằm phát huy tối đa năng lực học sinh, duy trì bền vững chất lượng đại trà, nâng cao chất lượng các sân chơi khu vực, Quốc tế, chất lượng sau 5 năm đào tạo.

7. 99,2% học sinh được chuyển lớp và 100% chuyển cấp. Ở các kì thi, cuộc thi, sân chơi trí tuệ đều có nhiều HS tham gia và đạt giải cao. Phần đầu có hơn 30 HS đỗ vào Lê Quý Đôn (chưa kể đỗ Lí Tự Trọng). Có ít nhất 03 HS tham dự Toán Văn Tuổi thơ quốc gia và đạt giải Đồng trở lên. Các nội dung thi quốc gia khác đều có HS tham gia và đạt giải cao. Các nội dung TDDT các cấp đều có HS tham gia và đạt giải cao. Các kì thi quốc tế, khu vực đều có HS tham gia và đạt giải cao.

III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

Nội dung	Tổ chức thực hiện và các biện pháp	Lực lượng tham gia, mục tiêu đạt được
1. Thời gian năm học	- Học kỳ I: Thực học 18 tuần, còn lại dành cho các hoạt động khác. - Học kỳ II: Thực học 17 tuần, còn lại dành cho các hoạt động khác và nghỉ Tết Nguyên đán. - Dạy học 2 buổi/ngày (9 buổi/tuần). Mỗi ngày 7 tiết; sắp xếp tối đa các tiết dạy học tăng cường vào tiết cuối của buổi sáng. - SHCM bố trí vào chiều thứ sáu từ 14h00 đến 17h00 (Có thể linh hoạt do nhiệm vụ từng tuần). - Thời gian: Theo quy chế làm việc.	- HK1: + Bắt đầu: Ngày 06/9/2024 (<i>do bão lũ nên bắt đầu tuần 1 vào 16.9.2024</i>) + Kết thúc: Trước ngày 18/01/2025. - HK2: + Bắt đầu: Ngày 20/01/2025; + Kết thúc: Trước ngày 31/5/2025.
2. Chương trình giáo dục		
2.1. Chương trình GD	- <i>Chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32:</i> Tiếp tục thực hiện đối với lớp 1;2, 3,4, triển khai đối với khối lớp 5. - Triển khai thí điểm 04 lớp 1, 04 lớp 2, 03 lớp 3 trọng điểm chất lượng.	- 100% CBGV thực hiện CTGD theo quy định - 11 lớp trọng điểm chất lượng.
2.2. Liên kết tham khảo CTGD của các nước	-Tiến hành tìm hiểu chương trình giáo dục của nước tiên tiến để tham khảo áp dụng giảng dạy học sinh, mở rộng giao lưu kết nghĩa với các HĐGD.	- Đưa CTGD tiên tiến vào giảng dạy. - Kết nghĩa với trường TH Bắc Sơn

tiên tiến vào dạy học	- Thực hiện kết nghĩa với trường TH Bắc Sơn - Trung Quốc. Khuyến khích GV tham gia và xây dựng trường học điển hình Microsoft. - Tăng cường đẩy mạnh các hoạt động hội nhập quốc tế: giao lưu, kết nghĩa với các nước, tham gia các dự án, sân chơi quốc tế; duy trì dạy học kết nối theo mô hình 3-2-1 và phát triển, nhân rộng mô hình kết nối toàn cầu,...	- Trung Quốc
3. Kế hoạch giáo dục		
3.1. Xây dựng khung KHGD theo tuần; Thực hiện chương trình môn học	- Xây dựng khung KHGD theo tuần đối với từng khối lớp, từng môn (theo biểu đính kèm) - Lớp 1,2,3,4,5 thực hiện CTGDPT 2018; - Thực hiện chương trình Tiếng Anh 4 tiết/tuần đối với lớp 3, 4, 5. Dạy Tin học lớp 3,4,5 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Nội dung dạy học tự chọn: Lớp 1,2 học với tài liệu Tiếng Anh 1,2 theo tài liệu I learn Smart Start.	100% các lớp thực hiện khung KHGD tuần - 100% các lớp thực hiện đúng CT môn học.
3.2. Tự chủ KHGD môn học	- Chỉ đạo các tổ khối xây dựng KHGD tự chủ theo từng môn học, tích hợp 8 nội dung (Bài học stem; Giáo dục công dân số; giáo dục địa phương; an ninh quốc phòng; văn hóa giao thông; lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống; quyền con người; phòng tránh tai nạn thương tích.) - Nội dung tăng cường: Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, các hoạt động thực tế (có biểu chi tiết kèm theo), có tài liệu riêng do GV trong trường xây dựng, được BGH phê duyệt.	- 100% các tổ khối xây dựng và thực hiện KH môn học tự chủ - 100% các lớp tích hợp 8 nội dung vào KH môn học
3.3. Nội dung tăng cường, dịch vụ GD	- <i>Tiếng Anh các môn khoa học</i>: 12/30 lớp khối 1;2 học TA với môn Toán; 18/30 lớp khối 3;4;5 học TA với môn Toán và Khoa học. - <i>TA người nước ngoài</i>: 30/30 lớp cùng thực hiện. - <i>STEM TeKy</i>: 18/18 lớp khối 3;4;5. - <i>KNS an toàn trường học và TA tự chọn lớp 1,2</i>: 12/12 lớp khối 1;2. - <i>GD KNS, giá trị lòng biết ơn</i>: 30/30 cùng thực hiện theo chủ đề, các HDNGLL, trải nghiệm ngoài thiên nhiên.	- 100% các lớp học có dịch vụ TA người nước ngoài, TA các môn khoa học và các dịch vụ khác theo KH của trường và phê duyệt của cấp trên
3.4. CLB	- Câu lạc bộ: Dự kiến các CLB: bơi, TA	- Có CLB các môn

NGLL	giao tiếp, luyện chữ, Mĩ thuật, Nhảy bô, MC, cầu lông, Đá bóng, cờ vua, Bóng rổ, Bóng bàn, Tin học,... theo nhu cầu của học sinh - Tổ chức các CLB sau giờ học chính khóa, từ 16h15 đến 17h15. - Mời các GV tại các trung tâm huấn luyện, nhà thi đấu, các GV có kinh nghiệm và GV trong trường để dạy CLB.	năng khiếu để phát triển năng khiếu cho HS
3.5. Lớp thí điểm trọng điểm chất lượng	- Triển khai thí điểm khối 1;2;3 với 11 lớp: 4 lớp 1 (1A1,2,3,4), 4 lớp 2 (2A1, A2, A3, A4) và 3 lớp 3 (3A1, A2, A3) với các nội dung sau: - Dạy chính khóa: Tự chủ tích hợp trong kế hoạch giáo dục môn học (Toán, TV ứng dụng, HĐTN với các nghệ nhân, các nội dung tăng cường trong các HĐGD,... - Tổ chức chuyên đề liên khối về các tiết tự chủ, dự giờ trao đổi phương pháp, kỹ thuật dạy học. Đẩy mạnh việc dạy học theo dự án, theo góc nhằm phát huy tư duy sáng tạo. - Tập trung nâng cao năng lực giao tiếp tiếng Việt, Tiếng Anh theo chủ đề gắn với thực tiễn. Tổ chức các diễn đàn cho HS được tranh luận, hùng biện, thuyết trình nhằm nâng cao năng lực cá nhân HS. - Lập kế hoạch cho HS tham quan trải nghiệm trong và ngoài nước. - Tổ chức khảo sát, nghiệm thu, so sánh đối chứng chất lượng giữa các lớp trọng điểm với các lớp còn lại (1 lần/kỳ).	- 11 lớp trọng điểm chất lượng phối hợp thực hiện - Thực hiện 1 lần/kỳ - Khảo sát đối chứng và có báo cáo, giải pháp sau khảo sát.
3.6. HĐ trải nghiệm trong và ngoài nhà trường	- <i>Trải nghiệm trong nhà trường</i>: 100% học sinh được tham gia. Tự chủ KHGD để học sinh được trải nghiệm tại lớp. Triển khai các tiết học ngoài trời theo hình thức lớp học đảo ngược, bàn tay nặn bột, lớp học ảo,... Lựa chọn nội dung học tập theo khối với các tiết học kỷ lục, công khai với thiết bị số là máy tính và màn hình Led. Trải nghiệm theo chủ đề duy trì mỗi môn học ít nhất 1 lần/học kỳ theo lớp để giáo dục kỹ năng sống. - <i>Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường</i>: Các tổ khối đăng kí hoạt động trải nghiệm trong tỉnh, ngoài tỉnh và ngoài nước mở rộng giao tiếp hợp tác hướng tới hội nhập. 100% các lớp đăng ký và có kế hoạch ngay từ đầu năm học để trình các cấp phê duyệt.	- 100% các lớp được trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

	Thực hiện sớm việc kết nghĩa hợp tác với trường TH Bắc Sơn – Trung Quốc.	
3.7. Các dự án, mô hình trường học	Tiếp tục triển khai mô hình trường học xanh: Lồng ghép vì 1 VN xanh với mô hình trường học xanh: Xây dựng nội dung theo các nhóm công việc: Sống xanh, Nghĩ xanh, hành động xanh để bảo vệ môi trường nước, đất, không khí, môi trường xung quanh bằng các hành động cụ thể. Tích hợp trong dạy học các môn TV, TNXH, khoa học. Khuyến khích học sinh thi vẽ tranh, hùng biện, thuyết trình, cổ động, hoạt động ngày chủ nhật xanh, mùa hè xanh,... Duy trì mô hình trường học hạnh phúc: Tạo dựng mô trường an toàn, thầy - trò thân thiện, văn minh trong giao tiếp ứng xử; giúp đỡ, chia sẻ để mọi người cùng thuận lợi trong mọi việc. Xây dựng lớp học, tổ chuyên môn, nhà trường hạnh phúc. Lồng ghép yếu tố hạnh phúc vào trong bài học, giờ chơi,... để học sinh vui và học tốt, GV vui vẻ, say mê làm việc. - <i>Phát triển dự án Vì tâm vóc, sức khỏe HS HVT:</i> Kết hợp giữa chăm sóc sức khỏe, tập luyện, chế độ ăn, uống để học sinh cao lớn, khỏe mạnh. 100% CBGVHS cùng tham gia. với các việc làm cụ thể: Khám sức khỏe, Tư vấn tâm lý, Xây dựng kế hoạch ăn, uống, tập luyện, kiểm soát sau mỗi kỳ. - Xây dựng “Xưởng phim công nghệ”HVT, không gian văn hoá HCM, - <i>Xây dựng không gian trải nghiệm</i> tại nhà ăn, 100% các lớp tham gia HĐ này theo KH từng tháng. Xây dựng thư viện tiên tiến, phòng truyền thông không gian ảo, phòng tư vấn tâm lý học đường, nhà màng,... - <i>Mô hình nhà màng:</i> Xây dựng quy chế và vận hành nhà màng. Kết hợp vườn lan và trồng cây thủy canh phù hợp tạo mọi điều kiện cho HS được thực hành. - <i>Thực hiện nhân rộng điển hình lớp học Microsoft 365:</i> Tiếp tục duy trì tài khoản Microsoft với lớp 4,5 và tạo tài khoản mới cho lớp 3. 100% GV có tài khoản Microsoft. Tập trung bồi dưỡng đội ngũ trong việc ứng dụng công nghệ số vào các hoạt động giáo dục thiết thực và hiệu quả. Kết hợp tập	- Các chủ dự án lập kế hoạch, chương trình hành động đưa vào triển khai thực hiện. Duy trì 100% học sinh được tham gia. - Nâng cao chất lượng các dự án (khỏi tự lựa chọn). - HS được tham gia trải nghiệm cùng các dự án, mô hình.

	huân, BDGV, đầu tư thiết bị để tổ chức lớp học theo yêu cầu. Phần đầu có 02 GV trở thành chuyên gia Microsoft toàn cầu. Khai thác các tiện ích trong Microsoft, offic 365 vào các hoạt động giáo dục trong nhà trường. - <i>Xây dựng phòng truyền thống ảo</i>: Nhằm giáo dục truyền thống nhà trường, lòng biết ơn, sự chung tay xây dựng phong trào nhà trường ngày một phát triển. GD học sinh có quyền và trách nhiệm trong việc xây dựng nhà trường. - <i>Xây dựng phòng tư vấn tâm lý học đường</i>: GVHS, CMHS được tham gia tư vấn nhằm giải quyết những khó khăn, vượt qua rào cản để là chính mình.	
3.7. Tự chủ các hoạt động giáo dục	- Đổi mới tiết sinh hoạt dưới cờ gắn với chủ đề trong tuần tháng, lồng ghép tuyên truyền ATGT, VSMT, RTVXP, ATTP, phòng chống xâm hại, dịch bệnh, các kỹ năng giao tiếp,... - Tổ chức chào cờ gắn với các hoạt động NGLL gắn với các chủ đề chủ điểm lớn huy động học sinh tham gia: Khai giảng, tết trung thu, 20/10; 20/11; 22/12; 3/2; 8/3; 26/3; 19/5;... - Tiết sinh hoạt lớp: tự chủ 03 tiết về thực hiện thứ 6 yêu thương, lòng biết ơn, lãnh đạo bản thân, một ngày tình nguyện viên (<i>thống nhất trong khối duyệt nhà trường</i>).	- 100% các lớp đổi mới hình thức thực hiện. - 30/30 lớp thực hiện nghiêm túc theo KH và duyệt nội dung với BGH trước khi thực hiện.
4. Xây dựng nền nếp trường, lớp, lề lối, tác phong làm việc		
4.1. Phổ biến, tuyên truyền GD pháp luật	- Thường xuyên phổ biến, tuyên truyền, GD pháp luật cho CBGVNV, HS; những văn bản mới của Nhà nước, các chủ trương, đường lối của Đảng, Pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục; triển khai Chỉ thị nhiệm vụ năm học, Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của các cấp,... (lồng ghép trong các buổi hội họp, các buổi ngoại khóa,...). Xây dựng văn hóa ứng xử phong cách cán bộ Ngành giáo dục thành phố Lào Cai theo Quy định số 144-QĐ/TW ngày 9/5/2024 về Quy định chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên giai đoạn mới. Tổ chức tuần sinh hoạt chính trị cho đội ngũ với chủ đề: “Danh dự của người thầy”; “Danh dự người thầy là vĩnh	- CBQL, GV nói và làm theo hiến pháp, pháp luật; nắm được quyền lợi, nhiệm vụ và trách nhiệm từ đó thực hiện đúng quy định - CBGVNV có văn hóa, ứng xử, phong cách theo chuẩn mực đạo đức cách mạng

	cử”; “Dạy học bằng trái tim”,... - Giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, kỹ năng sống cho cán bộ quản lý, giáo viên; triển khai các văn bản quy định của ngành như Luật GD, Điều lệ trường Tiểu học, chuẩn nghề nghiệp của giáo viên, đánh giá xếp loại học sinh, CTGDPT 2018, chuyển đổi số, hội nhập, ... - Nêu cao tinh thần trách nhiệm, đổi mới tư duy, tác phong, lề lối làm việc khoa học: Từng người thực hiện công việc được giao khoa học, hiệu quả. - Từng cá nhân tìm tòi sáng tạo, tham mưu với tổ khối; giao nhiệm vụ gắn với trách nhiệm và quyền hạn, tin tưởng đội ngũ, tạo điều kiện cho cá nhân sáng tạo.	
4.2. Xây dựng nội quy lớp học	- Các lớp cho học sinh tự xây dựng nội quy để thực hiện: Về học tập, lao động, vệ sinh, ý thức kỉ luật... - Học sinh nhớ được nội quy để thực hiện	- 30/30 lớp có nội quy - 100% học sinh nhớ và thực hiện tốt nội quy
4.3. Xây dựng và thực hiện các tiêu chí thi đua	- Phát động 02 phong trào thi đua: “Thầy dạy tốt - Trò học tốt - CMHS đồng hành tốt”; - Tổ chức cho CBGVNV đăng ký thi đua, cam kết thực hiện. - Xây dựng cơ chế khen thưởng cá nhân, tập thể có thành tích trong các đợt thi đua. - Xây dựng quy chế cơ quan, quy chế làm việc, quy chế chuyên môn, quy chế văn hóa, quy trình bán trú,... Xử lý nghiêm minh các trường hợp vi phạm theo quy chế. - Khuyến khích nhân rộng điển hình tiên tiến, tạo phong trào cùng hợp tác để cùng thắng.	100% CBGVNVHS tham gia các phong trào thi đua. 100% CBGVNVHS thực hiện kỷ cương nề nếp, các nội quy, quy chế của nhà trường.
5. BD, nâng cao năng lực đội ngũ		
5.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng tự chủ.	- Từng tổ khối CM, từng giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục môn học, tự chủ về nội dung, phương pháp và thời lượng đảm bảo phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. - Tìm hiểu chương trình giáo dục của nước tiên tiến để tham khảo áp dụng giảng dạy học sinh, mở rộng giao lưu kết nghĩa với các HGD. Thực hiện kết nghĩa với trường TH Bắc Sơn - Trung Quốc. Khuyến khích GV tham gia và xây dựng trường học điển hình Microsoft. Tăng cường đẩy mạnh các hoạt	- 100% GV tự chủ trong kế hoạch, thống nhất theo tổ khối. - Triển khai thành công 04 lớp 1, 04 lớp 2, 03 lớp 3 trọng điểm chất lượng. - Thực hiện kết nghĩa với trường TH

	động hội nhập quốc tế: giao lưu, kết nghĩa với các nước, tham gia các dự án, sân chơi quốc tế - <i>Các nội dung tích hợp</i>: bài học Stem, GDKNCDS, bảo vệ môi trường, GD lịch sử, LS địa phương, an ninh quốc phòng, an toàn trường học, an toàn giao thông, quyền, bổn phận trẻ em, GD đạo đức, truyền thông cách mạng,.... - <i>Các môn học</i>: Giáo viên chủ động tích hợp môn học và sắp xếp tiết học cho phù hợp với đặc trưng và nội dung môn học, bài học. Có thể xếp 2 tiết Mỹ thuật, trải nghiệm, thực hành liên nhau trong 1 buổi học; môn Thể dục dạy bơi tháng 9, 10... - Từng tổ chuyên môn thảo luận xây dựng kế hoạch từng môn học, Chuyên môn nhà trường thẩm định, báo cáo HT. Kế hoạch bám sát đặc thù lớp học, phù hợp thực tiễn. - Xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến, dạy học kết nối toàn cầu. Mỗi khối có biểu đăng ký dạy học kết nối đảm bảo việc ứng dụng chuyển đổi số và không gian học tập không giới hạn cho học sinh.	Bắc Sơn - Trung Quốc - 6/6 tổ chuyên môn đổi mới SHCM, tập trung vào KH tự chủ, dạy học gắn với thực tiễn. 100% GV đăng ký nội dung dạy kết nối, trực tuyến
5.2. Đổi mới, nâng cao năng lực, hiệu lực quản lý, chỉ đạo; thực hiện kế hoạch giáo dục	- Thống nhất trong chỉ đạo và hành động. <i>BGH, TTCM là nòng cốt chuyên môn</i>, tiên phong trong mọi hoạt động, khẳng định được vai trò của mình đối với nhà trường và nhà trường đối với địa phương; tạo uy tín với nhân dân, thực hiện dân vận khéo để vận động cha mẹ học sinh và cộng đồng tham gia vào các hoạt động của nhà trường. - CBQL tự bồi dưỡng để nâng cao về trình độ lý luận khoa học QLGD và lý luận khoa học GD, không coi nhẹ công tác quản lý và bệnh kinh nghiệm chủ nghĩa trong quản lý. Lấy lý luận là kim chỉ nam soi đường và được chứng minh trong thực tiễn. Lý luận cần được bổ sung bằng những kết luận mới được rút ra từ thực tiễn hoặc từ thực tiễn khái quát thành lý luận - BGH, TTCM dự giờ ít nhất 3 tiết/tuần, tập trung vào những đồng chí giáo viên còn hạn chế về PPDH, GV mới,... Những tiết trống, GV dự giờ trong tổ và các tổ khác, ít nhất 01 tiết/tuần. GV Tiểu học dự 01 tiết TA đầu tiên trong tuần cùng với lớp mình.	- Tập trung thực hiện các giải pháp, biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học; tạo được sự chuyển biến rõ rệt, thực chất chất lượng giáo dục toàn diện và hiệu quả giáo dục. - Hạn chế đến mức thấp nhất hiện tượng đơn thư khiếu nại vượt cấp, dư luận không tốt ảnh hưởng đến uy tín của trường. - Thực hiện tốt quy chế dân chủ, xây dựng được khối đoàn kết nội bộ. - 100% khối lớp, cá nhân GV có hộp thư

	- <i>Kiểm soát chất lượng giáo dục:</i> Quán triệt yêu cầu kiểm soát chất lượng và nâng cao chất lượng giáo dục là nhiệm vụ hàng đầu. Dự giờ, khảo sát HS, kiểm tra hồ sơ thường xuyên, đột xuất. BGH, GV có sổ theo dõi vành đai chất lượng. <i>Tiếp tục thực hiện ký cam kết trách nhiệm và bàn giao chất lượng của giáo viên nhằm tạo ra những chuyển biến về chất lượng và hiệu quả giáo dục.</i> - BGH khảo sát ít nhất 01 tháng/khối; TTCM khảo sát ít nhất 1 tuần/lớp; Bài khảo sát theo 3 mức độ của thông tư 27/BGD&ĐT. - Cuối kì I, cuối năm, lớp trên nghiệm thu, nhận học sinh lớp dưới. GV chịu trách nhiệm về chất lượng của lớp mình. - Ghi vở kẻ ngang vào buổi 2: Khối 5 (từ đầu năm). Khối 4, 5, GV hướng dẫn học sinh kỹ năng vừa nghe vừa ghi. Các môn T, TV, Khoa, Sử, Địa: GV lựa chọn nội dung trọng tâm để ghi bảng và học sinh ghi vở.	điện tử để giao dịch. Cập nhật thông tin trên zalo vào đầu, giữa, cuối giờ - Không có học sinh chưa đạt yêu cầu về KT-KN được lên lớp. - Học sinh hoàn thành chương trình bậc tiểu học 100%. - Học sinh lên lớp sau thi lại đạt 99,2%.
5.3. Đổi mới PPDH theo hướng hiện đại, tiếp cận năng lực, chú trọng bồi dưỡng khả năng tự học cho học sinh. Kiểm soát đầu ra theo năng lực của từng học sinh, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với từng nhóm vành đai theo chuẩn KT-KN.	1. Đổi mới PPDH - Tiếp tục tổ chức dạy học theo hướng hoạt động, tăng cường phát huy tính tích cực, chủ động, tự học, tự nghiên cứu, sáng tạo của HS; tích hợp các kỹ thuật, PPDH (CCM, mô hình trường học mới, CGD, GVI, BTNB, sử dụng sơ đồ tư duy, GD STEM,...). Đổi mới PPDH trên cơ sở đảm bảo chuẩn KT-KN các môn học, phù hợp với trình độ và khả năng nhận thức của HS. - Thực hiện đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học, tổ chức lớp học và đánh giá học sinh, nhằm hình thành và phát triển các nhóm năng lực chủ yếu, nhóm phẩm chất cần thiết theo Thông tư 27/2020, tạo điều kiện cho HS thực học- thực hành-thực nghiệm. - Vận dụng 5 yêu cầu đối với GV và 4 yêu cầu đối với HS, chú trọng tính thực tiễn trong giảng dạy (<u>Học bằng cách hành</u>), <i>tuyệt đối không dạy quá tải, giảm yêu cầu học thuộc lòng, nhớ máy móc nhiều sự kiện, số liệu, câu văn, bài văn mẫu; coi trọng thực hành vận dụng, khuyến khích khả năng sáng tạo của HS.</i> - Duy trì sinh hoạt CM chung 01 lần/tháng	- GV nắm vững quy trình, PP dạy lớp 1, 2, 3, 4, 5 CT GDPT 2018 và vận dụng có hiệu quả 9 yêu cầu đối với GV và HS vào dạy học. - 100% học sinh biết cách học. 30%-50% trở lên biết cách hỏi, phản biện. - GV có kỹ thuật dạy học tốt, từng giờ học, từng phút học đều có chất lượng tốt

	- Tổ chức dạy học cá thể theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực, phẩm chất HS. Bồi dưỡng cho học sinh biết cách tự học (CN-Cấp-Nhóm-Lớp), kĩ thuật hoạt động nhóm; biết cách hỏi (<i>theo mục tiêu</i> từng hoạt động, của tiết học, phát triển, mở rộng,...), biết chia sẻ, phản biện; Tuyệt đối không để học sinh khá làm thay, học thay, học sinh yếu bị bỏ rơi, đứng ngoài hoạt động của nhóm. Giao cho HS kiểm soát lẫn nhau trong nhóm. - Đưa Tiếng Anh (những câu lệnh đơn giản) vào giáo án, vào giao tiếp và thực hiện thường xuyên trong từng tiết học. - Mỗi giáo viên phải tự lập nich trạng nguyên TV, có tài khoản trên vioedu. 2. Thành lập tổ cốt cán, nòng cốt là tổ trưởng, tổ phó và GV có chuyên môn vững giúp nhà trường bồi dưỡng, kiểm tra, giúp đỡ giáo viên. - Phân công từng đ/c phụ trách môn trong khối để nghiên cứu sâu bài dạy. Nhóm ngang trao đổi nội dung bài dạy và điều chỉnh tài liệu, kiến thức nâng cao ít nhất 01 lần/tuần một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng HS. <i>Hàng tuần, hàng tháng, tổ khối thống nhất kiến thức trọng tâm cơ bản (ghi vào sổ BD thường xuyên) và giải bài tập</i> 3. Xây dựng kế hoạch dạy học: Rõ mục tiêu, yêu cầu, rõ từng hoạt động, trong mỗi hoạt động, đầu tiên phải có hình thức tổ chức, sau đó đến nội dung, GV làm gì, học sinh làm gì. Có hệ thống câu hỏi gợi mở, hướng dẫn (Câu hỏi hướng dẫn rất quan trọng, GV dạy dễ hiểu hay không chính là ở hệ thống câu hỏi). Có nội dung phù hợp với từng nhóm đối tượng. Có bài tập góc cho HS có năng lực. GV làm đáp án ra SGK (nhà trường kiểm tra SGK). Trong mỗi tiết dạy, GV trình bày trong giáo án đáp án 1-2 bài tập khó nhất. - Các tiết buổi 2, vẫn có giáo án ghi rõ dạy những bài nào, hình thức dạy ra sao. Chỉ có một quyển giáo án, ghi từ tiết 1 đến tiết 7 (đối với GVCN), rõ sáng, chiều; tiết nào GV khác dạy thì ghi rõ, VD : Tiết 3 : TA :	- Tổ cốt cán giúp nhà trường trong việc bồi dưỡng tại chỗ; - Điều chỉnh giúp việc tự học của HS tốt hơn - Kiểm tra đánh giá đúng học sinh theo từng vành đai
--	---	---

	GV TA dạy. Soạn giáo án theo KH môn học. <i>Giáo án soạn theo yêu cầu chung của nhà trường.</i> - Duyệt phương án lên lớp trên phần mềm <i>vn.edu</i> vào trước 16h chủ nhật; ký duyệt SDB vào sáng thứ 2 hàng tuần. Duy trì cách học cho học sinh hàng giờ. Khi soạn bài, cần chú ý làm thế nào để GV kiểm soát được việc học của HS (khi HS đọc, viết, trao đổi, thảo luận, ...). 4. Kiểm tra, đánh giá học sinh căn cứ vào chuẩn KT -KN, phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn, KH GD của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của HS, tạo cơ hội cho người học và điều chỉnh cách dạy học phù hợp đối tượng; việc kiểm tra, đánh giá phải góp phần làm giảm sự học tập quá tải; cần coi trọng sự tiến bộ của các em, theo tinh thần phát huy khả năng tư duy, tính sáng tạo. - Chấm chữa bài thường xuyên, cụ thể, chỉ rõ lỗi để HS biết và sửa, mỗi tiết học chấm ít nhất 3 HS; lời phê (nếu có) ngắn gọn, dễ hiểu, sạch sẽ. Mỗi tuần 1 HS ít nhất được chấm 01 lần ở 2 môn Toán hoặc TV. - Nhận bàn giao các lớp Mẫu giáo 5 tuổi. Phối hợp với THCS Hoàng Hoa Thám nghiệm thu, bàn giao chất lượng học sinh lớp 5 (theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT). Tổ chức tốt việc bàn giao chất lượng HS lớp dưới lên lớp trên. - Xây dựng nền nếp, ý thức học tập tốt, tạo phong trào thi đua cho học sinh phấn đấu. Quan tâm đặc biệt đến vành đai chất lượng để khuyến khích HS năng khiếu nâng cao CL mũi nhọn. 5. Một số kĩ thuật khi dạy học: - Khi phản biện, chất vấn: nên sử dụng 3 dạng câu hỏi Tại sao? như thế nào? để làm gì? kết hợp thái độ trao đổi tốt; GV cần chú ý phát triển ngôn ngữ cho HS như: theo tôi, tôi thấy, qua ý kiến của bạn,...; khi cần GV làm mẫu cho HS làm theo. - Môn Toán: Có thể dùng các câu hỏi như: Nêu cách làm. Có cách làm nào khác? Hoặc sử dụng 3 câu hỏi trên. Thuộc dạng toán nào? Nếu là bài toán	- GV thực hiện chấm, chữa bài theo quy định, <i>sai gạch ngang thân chữ (số) hoặc phép tính và sửa lên trên (bên cạnh)</i> - GV kiểm soát HS làm lại bài sau khi làm sai và có dấu tích của việc kiểm tra lại. - GV tự học, tự bồi
--	---	--

	ghép, tách thành 2 bài toán đơn, đưa về dạng toán điền hình. Toán có văn: Khai thác cái gì? <i>Câu nào, từ nào có vấn đề cần khai thác</i> Cần quan tâm kĩ năng trình bày cho HS. - Môn TV: Ngoài các việc thường làm thì có thể: + Sử dụng 3 câu hỏi trên. + Bạn thích nhân vật (đoạn văn, câu văn, câu thơ nào) nào? Vì sao? Từ ngữ nào hay nhất? sử dụng biện pháp gì? Có tác dụng gì? + Tập đọc: Nêu ND bài: chỉ cần nêu một câu: Về đẹp của - Tạo cơ hội để học sinh được nói (những suy nghĩ, băn khoăn, vướng mắc,... của các em). - Giáo án buổi 2: Nếu 100% HS có tài liệu thì GV không phải soạn bài nhưng ghi rõ dạy bài nào, hình thức tổ chức và giải bài tập trước khi lên lớp. Các tổ chủ động việc tổ chức chuyên đề bồi dưỡng cấp tổ. Chuyên đề cấp trường (có HD riêng) 6. Hội giảng: Có HD riêng - Kiểm tra kiến thức GV ít nhất 02 lần/năm. 7. Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên: Thực hiện theo Thông tư 17/2019/TT-BGD&ĐT: Có KH riêng 8. Kế hoạch môn học, KH dạy học: - Tự chủ xây dựng kế hoạch môn học, kế hoạch dạy học, sử dụng SGK, tài liệu, thiết bị, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh,... bồi dưỡng và tự bồi dưỡng chuyên môn đảm bảo dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. - Kế hoạch môn học của các khối lớp được Hiệu trưởng phê duyệt, báo cáo Phòng GD&ĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện - Tổ chuyên biệt bồi dưỡng GV có năng lực tham gia các cuộc thi quốc tế dành cho GV. - Tổ chức các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học: 1. Dạy dễ hiểu - học dễ nhớ khối 2; rèn kỹ năng GD công dân số lớp 4; bài học STEM	dưỡng hiệu quả, tránh hình thức. Tự thân từng đ.c nhận thấy cần phải làm giàu và làm mới kiến thức chuyên ngành và kiến thức xã hội cho mình. . - Bồi dưỡng GV tham gia các hội thi cấp TP, cấp Tỉnh đạt chất lượng tốt. - Có CBQL, GV tham gia và đạt giải cao trong các cuộc thi cấp TP, tỉnh. GV và HS toàn trường phối hợp xây dựng các tiết chuyên đề theo tổ khối. <i>(duyet phương án với BGH trước 1 tuần)</i> - Khối 5
--	---	---

	lớp 5. 2. Chuyển đổi số; Kết nối 3. Tiết học xanh; tiết học hành phúc khối 3 4. Dạy học liên thông các khối lớp. 5. <i>Cách khai thác, sử dụng hiệu quả các phần mềm trong dạy học TV lớp 1.</i> 6. Dạy ngữ pháp trong môn TA cho HS lớp 5; Ứng dụng các phần mềm để nâng cao CL dạy Tin học 7. Giờ bán trú kiểu mẫu	- Khối 4 - Khối 3 - Khối 2 - Khối 1 - Chuyên biệt - Khối 2
5.4. Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên	- Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng xong trước 25/8/2024 (duyet KHBD thường xuyên bản cứng của tất cả giáo viên nhà trường). - Giáo viên tự học, tự bồi dưỡng những nội dung chưa đáp ứng tiêu chí Chuẩn NNGVTH: dự giờ đồng nghiệp, giải Toán, Tiếng Việt trong chương trình lớp dạy, cấp học, nghiên cứu các tiết học trên mạng Internet, những đổi mới của các trường hội nhập trong nước... (<i>tăng cường dự giờ đồng nghiệp vào các tiết GV chuyên biệt dạy</i>) - Từng GV báo cáo kết quả tự bồi dưỡng: bằng chuyên đề, văn bản, hình ảnh, video... ít nhất 4 lần/năm. - CM chuẩn bị nội dung, yêu cầu và bài tập về kiến thức BD giáo viên theo tháng. Kiểm tra, đôn đốc, khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng. - Kiểm tra kiến thức GV 2 lần/năm * Lưu ý: + GV tự bồi dưỡng cá nhân theo kế hoạch BDTX. + Đăng ký nội dung có thể giúp đỡ đồng nghiệp theo phong trào tổ - tổ; cá nhân - cá nhân.	- 100% giáo viên có KHBCTX phù hợp cá nhân. - 100% giáo viên tích cực tự học đáp ứng yêu cầu đổi mới GD - Mỗi giáo viên dạy 01 chuyên đề cấp trường hoặc cấp tổ. - Làm bài thu hoạch chuyên đề 4 lần/năm theo lịch đăng ký. - Báo cáo kết quả tự BD cùng thời gian KT hồ sơ cá nhân -100% GV đạt yêu cầu trở lên. - Các tổ CM và cá nhân đăng ký (gửi DS theo tổ về chuyên môn 13.9)
6. Dạy học 2 buổi/ngày. Công tác kiểm soát chất lượng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện		
6.1. Dạy học 2 buổi/ngày	- Nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, 9 buổi/tuần, 7 tiết/ngày, mỗi tiết học không quá 35 phút, 32 tiết/tuần theo đúng chỉ đạo của Phòng GD&ĐT cũng như tỉ lệ giáo viên được biên chế. - Xây dựng Thời khóa biểu đảm bảo đúng đủ và phân bổ các môn học cân đối đảm bảo phát triển năng lực, phẩm chất của HS. - Triển khai dạy tiếng Anh tự chọn cho học	- 30/30 lớp thực hiện dạy học 2b/ngày (đảm bảo định mức) - 30/30 lớp thực hiện theo đúng TKB

	sinh theo CTGDPT 2018, theo đúng hướng dẫn của ngành cũng như sự đồng thuận của CMHS. Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo nhu cầu theo hình thức tăng cường cũng như câu lạc bộ tự nguyện. - Tổ chức các nội dung tăng cường, dịch vụ: Tiếng Anh người nước ngoài, Tiếng anh thông qua môn Khoa, Toán, GD Stem, GDKNCDS, các CLB và hoạt động trải nghiệm tạo cho học sinh được phát triển năng lực bản thân. - Tổ chức bán trú cho học sinh có đủ hồ sơ theo quy định (ăn cơm suất). Triển khai ăn cơm suất ở 2 cơ sở: Dũng Hà và Phạm Hà (Dũng Hà: khối 3,4,5. Phạm Hà: Khối 1,2).	- Triển khai tới 100% CMHS được biết và thoả thuận cùng thực hiện (biên bản trong Hội nghị CMHS đầu năm) - Đại diện CMHS giám sát và ký hợp đồng.
6.2. Đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá thường xuyên, định kỳ	- Kiểm soát trên từng hoạt động học tập, tiết học, giờ học, đơn vị kiến thức của học sinh (<i>tăng cường đánh giá, nhận xét tại chỗ, đúng nội dung học tập</i>). - Từng giáo viên tổ chức tốt dạy học theo nhóm năng lực trong từng tiết dạy; có câu hỏi bài tập mức độ 3 theo mức độ từ 10% đến 30% tùy thuộc vào bài dạy, lớp dạy. - <i>Chấm, chữa bài thường xuyên cho học sinh (bài sai yêu cầu HS làm lại và có thể hiện sản phẩm trên vở viết của học sinh)</i> - Ra đề tổng hợp kiến thức theo tuần, tháng, kỳ để kiểm tra, nắm bắt các đối tượng học sinh để điều chỉnh cách dạy kịp thời. Đổi mới hình thức kiểm soát chất lượng (<i>ra đề khảo sát nhanh, phỏng vấn, quan sát...có sản phẩm treo tại góc học tập</i>). - Hướng dẫn HS cách tự đánh giá, đánh giá bạn, phản biện những nội dung chưa hiểu, chưa rõ với giáo viên - Phối hợp với cha mẹ HS đánh giá con hằng ngày (phản hồi bằng zalo, face, video, điện thoại, phiếu BT...) - Tổ chuyên môn phải nắm được danh sách học sinh phân theo vành đai của lớp, của khối; có minh chứng cho mức độ đạt chuẩn kiến thức của học (thông qua khảo sát, phỏng vấn, quan sát...). Từng tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm về hiệu quả, chất lượng giáo dục của khối lớp mình. - Tổ trưởng khảo sát ít nhất 01 lần một	- 100% các tiết học được đánh giá, kiểm soát của GV. - Kiểm tra sản phẩm của HS ít nhất 01 lần/tháng - Mỗi tháng GVCN có ít nhất 01 bài KT/môn (Toán, TV, TA). - 100% học sinh biết tự đánh giá và đánh giá bạn. - 80% trở lên cha mẹ học sinh thường xuyên phối hợp để đánh giá con em mình - Có sổ theo dõi chất lượng HS theo vành đai. - 100% học sinh được khảo sát để phân tích chất lượng.

	lớp/tháng; phân tích chất lượng và có giải pháp bồi dưỡng học (CM trường khảo sát 01 lần/tháng với 03 môn Toán, TV, đ.c Sơn khảo sát Tiếng Anh). Kết quả các lần khảo sát là tiêu chí xếp loại HS cuối năm học. - Thống kê điểm số công khai theo tháng trên trang tính gửi vào gmail GV đánh giá.	- 100% GV tham gia đánh giá.
6.3. Kiểm soát các nội dung kiểm tra đánh giá định kỳ	- Xây dựng ngân hàng đề (mỗi tổ khối ra 2 đề/kỳ) đảm bảo đúng 4 mức độ + Tổ chức kiểm tra định kỳ: Coi chéo, chấm chéo. + Chấm bài: Giáo viên không chấm bài học sinh lớp mình. - Thực hiện đúng kiểm tra, đánh giá học sinh theo TT27/2020. - CM nhà trường kiểm tra ít nhất 30% số bài kiểm tra, có đánh giá công tác chấm chữa bài (Có tiêu chí đánh giá CM với những bài chấm sai, không đúng năng lực HS).	- 100% GV có sổ ghi chép đảm bảo mình chứng khi đánh giá học sinh. - 100% GV có danh sách vành đai lớp theo môn học. - 100% các lớp bàn giao chất lượng đúng quy định. - GV kiểm tra ít nhất 1 bài/tuần - Kiểm tra ngẫu nhiên 30% số bài kiểm tra định kỳ.
6.4. Chất lượng đào tạo sau 5 năm	- Chỉ đạo tiên quyết việc rà soát các đối tượng học sinh, phân nhóm đối tượng, lập kế hoạch bồi dưỡng chuyên sâu. PHT phụ trách công tác kiểm soát, bồi dưỡng chất lượng đào tạo sau 5 năm. - Tổ chức hội thảo cùng CMHS để bàn thảo giải pháp bồi dưỡng học sinh mũi nhọn có nhu cầu vào trường THCS LQĐ, LTT. - Phân tích chất lượng, tăng cường bồi dưỡng, quyết liệt trong khâu tư vấn để học sinh được học trong môi trường phù hợp với năng lực, CMHS không tạo áp lực cho con. - Có nhiều giải pháp bồi dưỡng động viên học sinh có khả năng để bồi dưỡng chuyên sâu. Sắp xếp thời gian để HS có thời gian được bồi dưỡng, được tự học. - Tham mưu cơ chế khen thưởng đối với GV bồi dưỡng tỉ lệ đỗ cao vào LQĐ, LTT.	- Thành lập nhóm BD chuyên sâu. Tư vấn CMHS lựa chọn trường cho con phù hợp năng lực
6.5. Dạy học cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn	* Đối với HS học hòa nhập: - Bàn giao chi tiết về từng học sinh giữa các giáo viên chủ nhiệm ngay từ khi nhận lớp (Không để bất kỳ học sinh lớp 1 nào khuyết tật về trí tuệ) - Giáo viên dạy các lớp có học sinh khó khăn học hoà nhập xây dựng kế hoạch giáo	- 100% học sinh khó khăn được học hòa nhập và được sự quan tâm của nhà trường. - Có nội dung dạy riêng cho trẻ học

	dục cá nhân cho học sinh, duyệt BGH trong tháng 9/2024. - Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh khuyết tật. GVCN chịu trách nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn trong việc giúp đỡ học sinh khuyết tật. Thường xuyên quan tâm đến sự tiến bộ của học sinh khuyết tật. *Đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn: - Nhà trường, giáo viên hỗ trợ về kinh phí, đồ dùng sách vở, quần áo cho từng em. - Giáo viên tích cực thăm hỏi, động viên các HS có hoàn cảnh khó khăn (trao quà ít nhất 5 lần/năm: Khai giảng, Tết Trung thu, Sơ kết, tổng kết năm học và ngày 01/6...). - Giáo viên động viên, chia sẻ và quan tâm đặc biệt tới HS có hoàn cảnh khó khăn.	khó khăn - 100% học sinh có hoàn cảnh khó khăn được hỗ trợ giúp đỡ - 100% học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm đặc biệt.
7. Dạy ngoại ngữ, tin học		
7.1. Dạy học ngoại ngữ	- Tích cực dự giờ bồi dưỡng GV tiếng Anh về PP dạy học (Phối hợp với tổ tiếng Anh đánh giá CM giáo viên hàng tháng). - Tổ chức cho GV tiếng Anh giao lưu, học tập với các trường điển hình về dạy NN. - Quy định GV tiểu học tích cực tự học, tự bồi dưỡng để tạo môi trường giao tiếp tiếng Anh cho học sinh: đầu mỗi buổi học GV và HS phải giao tiếp với nhau bằng tiếng Anh (tối thiểu 5 phút); phải tổ chức được các trò chơi khởi động và sử dụng một số lệnh thông thường trong lớp học bằng tiếng Anh; có góc tiếng Anh xây dựng theo chủ đề, chủ điểm và được thay đổi tối thiểu 2 lần/kì. - Tăng cường tổ chức các hoạt động để nâng cao chất lượng giao tiếp: Tổ chức hoạt động Ngoại khóa (thi hùng biện, giới thiệu sách, truyện tiếng Anh, đóng tiểu phẩm, hoạt cảnh bằng tiếng Anh.....). - Kiểm tra đột xuất GV tiểu học giao tiếp đầu giờ học với học sinh có đánh giá hàng tháng. - Tích cực tổ chức cho HS giao tiếp tiếng Anh đơn giản trong các giờ học, vui chơi. Quy định mỗi ngày nói với bạn ít nhất một câu bằng tiếng Anh. - Khảo sát tiếng Anh 1 lần/tháng vào tuần 4 - Tổ chức HS giao lưu tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài vào giờ chào cờ đầu tuần (01 lần/tháng vào tuần 1)	- 99.7% em học sinh đạt được yêu cầu theo chuẩn KTKN từng lớp; - GV được học tập ít nhất 1 lần/năm - 100% HS lớp 5 đạt chuẩn đầu ra A1 - 70% học sinh các lớp tăng cường tiếng Anh tự tin trong giao tiếp bằng tiếng Anh - 100% các lớp tổ chức các hoạt động khởi động đầu giờ, tổ chức trò chơi, chào hỏi và sử dụng câu lệnh đơn giản trong lớp bằng tiếng Anh. - 100% học sinh được khảo sát, phân tích, đánh giá CL - 01 lần/tháng có GV người NN giao lưu.

7.2. Dạy học tin học	- GV tin học tự chủ nội dung dạy học, kết nối ND dạy học với thực tiễn cuộc sống, tăng cường các phần mềm, lập trình tích cực cho chuyển đổi số. - Dạy Tin học tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số theo Công văn 1605/SGD&ĐT ngày 23/8/2024 về hướng dẫn thực hiện giáo dục kỹ năng công dân cấp Tiểu học - Tích hợp nội dung dạy học sinh khai thác mạng Internet, tham gia lớp học thông minh (chụp gửi tài liệu, tương tác với giáo viên, trao đổi sản phẩm học...) - Tăng cường dạy kỹ năng sử dụng và khai thác các thiết bị CNTT - Triển khai dạy khung năng lực số, tạo môi trường số cho HS có không gian học tập. - Khuyến khích học sinh tham gia và tổ chức tốt các cuộc thi, sân chơi qua mạng cấp trường...thi Olympic Vô địch Tin học trẻ; Tổ chức lớp học thông minh, lớp học ảo, lớp học kết nối. - GV tích cực thiết kế bài giảng, video đưa kho học liệu điện tử của trường, phòng.	- 100% học sinh biết sử dụng các thiết bị CNTT phù hợp với lứa tuổi và theo định hướng tích cực. - Tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số - Tổ chức các cuộc thi, sân chơi hiệu quả - HS tham gia thi và đạt giải. - 7/7 Tổ CM soạn, giảng và gửi bài đúng lịch - GV tin học thực hiện có hiệu quả.
8. Các cuộc thi giao lưu của giáo viên và học sinh		
8.1. Công tác hội giảng, hội thi giáo viên	- Tổ chức tốt hội giảng cấp tổ, lựa chọn tham gia hội thi các cấp - Gắn tổ chức Hội giảng cấp tổ với tổ chức chuyên đề, đổi mới sinh hoạt chuyên môn; - Quy định về giáo viên đăng kí tiết dạy phải phù hợp với nhiệm vụ đột phá của nhà trường: dạy với lớp học thông minh, phương pháp dạy học theo dự án, dạy học với lớp học đảo ngược,... - Tích cực bồi dưỡng GV tham gia Hội thi Thi giáo viên dạy giỏi cấp thành phố; lựa chọn giáo viên tham gia các cuộc thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh.	- 100% GV tham gia HG cấp tổ. - 100% số giờ dạy đạt từ khá trở lên. - Giáo viên tham gia các cuộc thi và đạt giải cao.
8.2. Bồi dưỡng học sinh năng khiếu, các cuộc thi, giao lưu	- Phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu từng môn học và HĐGD. - Chỉ đạo GV phát triển tư duy cho HS ngay trong giờ chính khóa bằng hệ thống câu hỏi phát triển tư duy, bài tập góc. - Tổ chức phân loại, lựa chọn HS năng khiếu các môn ngay trong tháng 9 và có nội dung, PPDH phù hợp. - Thành lập các câu lạc bộ: theo sở thích môn học, theo năng khiếu (Toán, TV, Tiếng	- 100% học sinh có năng khiếu được bồi dưỡng để tham gia các cuộc thi - 100% các cuộc thi có HS tham gia và đạt giải, có giải cao ở các cấp.

	Anh, khiêu vũ, võ thuật, cờ vua,...). - Tổ chức cho HS thể hiện khả năng, năng khiếu qua bảng tin, câu lạc bộ,... - Khuyến khích CB, GV, HS nghiên cứu sách, báo tạp chí: Toán, Văn Tuổi thơ,... - Tổ chức ở cấp trường và tham gia các hoạt động phát triển năng lực các cấp theo chỉ đạo của ngành cho 100% các khối lớp. - Lựa chọn HS tham gia: Toán Văn Tuổi thơ, Olympic Fanxipan, Đấu trường Toán học, Trạng nguyên Tiếng Việt, IOE, Kể chuyện TA, TV, Viết chữ đẹp, Lao Cai English Champion, Ngày hội công nghệ số,... và tham gia một số sân chơi quốc tế (<i>Olympic quốc tế ASMO, SEAMO, TIMO,...</i>) - Triển khai phong trào “<i>Văn hay- Chữ tốt</i>” hàng tuần , tháng rèn luyện và thi để khuyến khích học sinh thói quen rèn nét chữ, nét người. - Có kế hoạch bồi dưỡng và khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi, giao lưu do các cấp tổ chức. - Lịch thi Trạng nguyên TV, IOE, Đấu trường Toán học,... thực hiện theo KH của BTC. - Tất cả các giờ học giáo viên chuẩn bị câu hỏi, tình huống, bài tập ở mức độ 3 để tạo cơ hội cho học sinh được phát triển tư duy, năng khiếu cá nhân. - Phát động và khuyến khích học sinh mua tạp chí Toán tuổi thơ, Văn tuổi thơ, Nhi đồng chăm học, (Khối 3,4,5 mua tạp chí Văn, Toán tuổi thơ; Khối 1 - 5 có đăng ký mua tạp chí Nhi đồng chăm học) để có tài liệu tham khảo, bồi dưỡng. - <i>Giao cho đ.c Trần Tâm trưởng nhóm và 8 đ.c phụ trách các cuộc thi, đ.c Nghĩa, Duy hỗ trợ</i>	- 100% các tiết học đều có nội dung bồi dưỡng HS năng khiếu. - 30/30 lớp đăng ký mua tạp chí cho HSs tham khảo. - Có ít nhất 03 HS tham gia Olympic Toán - Văn Tuổi thơ và có HCB trở lên. - Có HCB trở lên IOE quốc gia, ASMO hoặc SEAMO quốc tế. - Có HS tham gia TNTV quốc gia và đạt giải cao.
8.3. Xây dựng hình ảnh giáo viên học sinh Hoàng Văn Thụ	- Đưa tiêu chí xây dựng hình ảnh nhà giáo, HS HVT <i>chuyên nghiệp, hiện đại</i>: “<i>Tinh thần làm việc hợp tác cùng nhau, nhanh, chính xác, chất lượng. Phong cách, lối sống hiện đại, vui vẻ niềm nở, giỏi về chuyên môn, công nghệ là hình mẫu của HS về trí tuệ</i>”. Phát ngôn chuẩn mực, tránh gây mất đoàn kết, ảnh hưởng đến uy tín đồng nghiệp. - Xây dựng hình ảnh học sinh HVT: Ngoan,	- 100 % GV, HS phấn đấu xây dựng hình ảnh đẹp, có thương hiệu với nhân dân.

	nhánh nhen, giao tiếp ứng xử tốt, công nghệ và kỹ năng tự học tốt, giỏi về tin học, ngoại ngữ, sống luôn chia sẻ yêu thương, hồn nhiên vô tư.	
8.4. Phong trào giữ vở sạch viết chữ đẹp	- Tiếp tục đẩy mạnh phong trào “Giữ vở sạch, viết chữ đẹp”. Giáo viên từng lớp khảo sát, phân loại học sinh, đăng kí chỉ tiêu chất lượng vở sạch chữ đẹp theo tháng, theo kì. - Tăng cường các giải pháp rèn chữ, giữ vở cho học sinh: + Mỗi HS có 1 vở luyện chữ, luyện viết một bài/tuần (<i>Yêu cầu bài viết sau phải đúng, sạch, đẹp hơn bài viết trước.</i>) + GV thường xuyên bồi dưỡng, khảo sát chữ viết học sinh lớp (1lần/tuần); chấm VSCĐ (bộ vở ghi) 1 lần/tháng (<i>GV chấm chữa đúng mẫu chữ.</i>) + BGH và tổ trưởng CM khảo sát chữ viết 1 lần/tháng. - Tham gia các cuộc thi viết chữ đẹp, khai bút đầu xuân - Tổ chức thi viết chữ đẹp cấp trường vào tháng 12/2024. Chủ đề: <i>Chữ đẹp – Văn hay</i> - <i>Hs các lớp trọng điểm chất lượng có vở viết sáng tạo.</i>	- 100% học sinh viết đúng, viết sạch - 70% HS có vở sạch viết chữ đẹp - 100% học sinh bọc và giữ sách, vở sạch, đẹp. - Có biên bản khảo sát từng tháng. - Mỗi khối có 30% học sinh đạt giải. - <i>Mỗi khối có ít nhất 20 bài gửi tham gia thi Chữ đẹp cấp trường;</i> - <i>Hs các lớp có vở viết sáng tạo.</i>
9. Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục		
9.1. Đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo	Thực hiện theo CV 588 ngày 13/10/2023 của Phòng GD&ĐT thành phố Lào Cai: * Trải nghiệm trong nhà trường (phòng học) - Xây dựng kế hoạch tổ chức HS trải nghiệm trong nhà trường với các thiết bị, dụng cụ và mời người phụ trách và xây dựng TKB các tiết cho các khối theo đăng ký. * Trải nghiệm ngoài nhà trường - XD kế hoạch tổ chức các hoạt động TNST trong và ngoài nhà trường xong trước 5/10/2024 (<i>có KH tác nghiệp kèm theo</i>) - Tiếp tục bổ sung và hoàn thiện bộ tài liệu dạy trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường; linh hoạt về hình thức và địa điểm tổ chức TNST; Tăng cường các tiết học trải nghiệm sáng tạo ngoài không gian lớp học. - Đổi mới phương pháp tổ chức, tăng cường hiệu quả. Áp dụng hiệu quả phương pháp dạy học đảo ngược, PP dạy học theo dự án trong triển khai dạy học TNST - Tổ chức cho HS tham gia khu trải nghiệm	- BGH, Tổ CM xây dựng kế hoạch, dự kiến kinh phí cho các thiết bị. TTCM xây dựng TKB các tiết trải nghiệm theo khối. - KH duyệt với nhà trường (trải nghiệm trong thành phố), duyệt với PGD (ngoài TP). - <i>Tối thiểu 02 lần/năm trải nghiệm ngoài nhà trường</i> - 100% GV tham gia sử dụng PP dạy học đảo ngược.

	TH Nam Cường, Bình Minh, Xuân Tăng, Hợp Thành và khu trải nghiệm Duyên Hải, Trường quốc tế Canada.	
9.2. Triển khai có hiệu quả giáo dục theo định hướng STEM.	- Triển khai GDSTEM: 100% GV khối 1;2;3;4,5 thực hiện bài học STEM theo CTGDPT 2018. Khuyến khích giáo viên tham khảo kế hoạch bài học STEM của Trường TH Lê Văn Tám, Lê Ngọc Hân hoặc nguồn học liệu tại địa chỉ website https://stemtieuhoc.edu.vn. - Chỉ đạo GV, HS khối 3;4;5 tạo team tham gia stem trải nghiệm, rô bốt, stem khoa học gắn với bài học. Khuyến khích đôi bạn stem, gia đình stem, thầy trò stem. Phát động phong trào sáng tạo trẻ thơ. - Tuyên truyền để cha mẹ học sinh, cộng đồng hiểu về giá trị và sự cần thiết phải tích cực triển khai GD theo định hướng stem; - Phát động giáo viên tự học, tự bồi dưỡng về dạy học theo định hướng stem; - Tổ chức các chuyên đề về dạy học Stem theo các dạng hoạt động: Stem tái chế; Stem bài học; stem lắp ghép... - Khuyến khích giáo viên tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất hiện có của lớp, của trường và thực tế cuộc sống để tổ chức dạy học stem; - Triển khai STEM Teky để HS được tiếp cận với những nội dung hiện đại: Robot, lập trình, ...	- Có phòng học stem chung cho toàn trường và có KH sử dụng hiệu quả; - 100% GV thực hiện GD STEM và HDHS có ý tưởng, tạo ra sản phẩm sáng tạo. - 30/30 lớp học STEM Teky
9.3. Công tác chuyển đổi số. Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số	* Tổ chức quản lý - Thực hiện đồng bộ hồ sơ số trên phần mềm Vn.edu. - Triển khai thống kê trên trang tính về việc lập danh sách, biểu thống kê và kiểm soát chất lượng. - Đánh giá, nhận xét, ý kiến qua phần mềm mentimeter 1 lần/kỳ. - Quản lý hiệu quả việc dạy học qua phần mềm micopsoft 365. - Thành lập Ban chuyển đổi số trong nhà trường. * Tổ chức dạy học - Tập huấn nâng cao về việc sử dụng các phần mềm googlemeet, vn.edu, elearning, khan,... - <i>Dạy học tích hợp rền KNCDS</i>	- 100% CB, GV thực hiện tốt các nội dung trên. - Mỗi tổ, có ít nhất 02 GV là cốt cán về UDCNTT. - Mỗi tổ có 01 thành viên tham gia. - 100% GV tham gia tập huấn. - 100% GV được HD

	+ Tập huấn nâng cao về việc sử dụng các phần mềm ứng dụng CNTT trong dạy học. + Hướng dẫn GV lựa chọn để tích hợp KNCDS vào bài học hiệu quả. + Tổ chức chuyên đề có chuyên đổi số vào dạy học. <i>Tăng cường tích hợp kỹ năng công dân số vào các bài học (mỗi môn ít nhất 2 tiết/ kỳ)</i> - Tổ chức các sân chơi, các dự án, CLB ứng dụng công nghệ. - Tham gia có hiệu quả các cuộc thi của PGD: “<i>Thi GV dạy giỏi cấp TP, tỉnh có rèn KN CDS</i>” - Xây dựng tiêu chí thi đua để khích lệ GV sáng tạo trong chuyên đổi số. - <i>Tổ chức chuyên đề cụm: “Tích hợp GD KNCDS vào dạy học”</i> - <i>Duyệt kế hoạch môn học về nội dung tích hợp KNCDS cho từng khối lớp.</i> * Kiểm soát chất lượng - Xây dựng hệ thống đề qua phần mềm olm, phần mềm vn.edu,...và đưa trên trang thư mục thư viện số,... * Xây dựng thư viện số - <i>Thực hiện xây dựng thư viện dùng chung cho toàn trường với hệ thống bài giảng Elearning, poewpoint trực tuyến, video, để kiểm tra online,...1 bài/khối/tháng.</i>	về cách tích hợp KN CDS vào bài học. - Mỗi GV tích hợp tối thiểu 2 tiết/kỳ/1 môn học có minh chứng cụ thể trong KHHM và KH bài dạy. - 100% GV và HS tham gia - Có số lượng GV tham gia nhiều nhất và đạt giải cao. - Khối 4 thực hiện - 100% GV được duyệt KHHM. - Tối thiểu 02 tháng 1 lần hs tham gia khảo sát qua phần mềm. - 100% HS được theo dõi chất lượng trên phần mềm. - TTCM phân công GV trong tổ thực hiện có sự thống nhất nội dung nộp bài vào 25 hàng tháng.
9.4. Dạy học nội dung giáo dục địa phương	- Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương lớp 1,2,3,4,5 theo từng chủ đề đã được thiết kế trong tài liệu Giáo dục địa phương tỉnh Lào Cai; Khi dạy học các chủ đề có thể sắp xếp không theo thứ tự trong tài liệu và có thể lựa chọn nội dung dạy học tích hợp. Thời lượng sắp xếp không quá 35 tiết/năm học. - Triển khai tổ chức dạy học nội dung giáo dục “Địa phương em” theo quy định của CTGDPT ở chủ đề 1,2 trong tài liệu Giáo dục địa phương tỉnh Lào Cai lớp 4 do Bộ GD&ĐT phê duyệt (thời lượng 04 tiết).	- 100% các lớp thực hiện nội dung giáo dục địa phương. - Dạy giáo dục địa phương tỉnh Lào Cai lớp 4 (thời lượng 04 tiết).
9.5. Xây dựng mô hình trường học xanh-hạnh phúc,	- <i>Từng tổ khối, GV xây dựng kế hoạch mô hình với các nội dung phù hợp với đối tượng HS và nhiệm vụ được phân công.</i> - <i>Tổ 1: Mô hình lớp học hạnh phúc</i> - <i>Tổ 2: Mô hình ngăm chân truyền thống</i>	- Có kế hoạch thực hiện mô hình và triển khai thực hiện có hiệu quả. - Cảnh quan trường

dự án trường học, lớp học.	- <i>Tổ 3: Mô hình trường học xanh (Dự án trồng rau sạch)</i> - <i>Tổ 4: Mô hình bán trú kiểu mẫu</i> - <i>Tổ 5: Xưởng phim công nghệ</i> - <i>Triển khai dự án:</i> Vì sức khỏe và tâm vóc học sinh HVT. Tổ tư vấn xây dựng kế hoạch, chương trình triển khai tập trung vào các yếu tố sau: Chế độ tập luyện, ăn uống, ngủ và chơi, học tập, thăm khám và chăm sóc sức khỏe, sinh hoạt tập thể, có kiểm tra theo định kỳ có chỉ số BMI để phân tích. - <i>Xây dựng giáo án tổ chức tiết học, hoạt động ngoại khóa, hoạt động theo dự án theo các chủ đề của kế hoạch phù hợp với chương trình dạy và kế hoạch giáo dục.</i> - Tuyên truyền của GV tới cha mẹ học sinh, HS và cộng đồng hiểu được mục tiêu và cùng triển khai thực hiện. - Sơ kết, đánh giá nội dung thực hiện theo từng tháng, từng kì - <i>Thực hiện giờ học hạnh phúc, ngày học hạnh phúc, tuần học hạnh phúc và buổi học hạnh phúc.</i> - Thân thiện, cởi mở, gần gũi, luôn lắng nghe và nở nụ cười. - Tạo các CLB rèn luyện sức khỏe tạo sự chia sẻ, gắn kết.	lớp được xanh hóa và theo quy hoạch tổng thể. - Tài liệu áp dụng hiệu quả vào giảng dạy. - 100% GV và các lớp tham gia.
9.6. Công tác kiểm tra nội bộ trường học	- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ cả năm, từng tháng (bám sát cv 1470/SGD&ĐT-TTr ngày 30.8.2019 của SGD và văn bản hướng dẫn của PGD trong năm học 2024-2025). - Phân công PHT phụ trách công tác KTNB - Thành lập Ban kiểm tra cấp trường: Kiểm tra các nội dung theo kế hoạch, QĐ. - Nội dung kiểm tra: Theo KH riêng. - Hình thức kiểm tra: Kiểm tra định kì, kiểm tra có báo trước và kiểm tra đột xuất...	- Xây dựng kế hoạch kiểm tra: 6-8 cuộc/năm - 100% các thành viên tham gia, thực hiện nghiêm túc.
10. Công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia kiểm định chất lượng	- Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng và có giải pháp cải tiến chất lượng giáo dục. Rà soát, đối chiếu với các tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng, tổ chức tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định. - Tự kiểm tra công tác kiểm định chất lượng giáo dục. - Tiếp tục thực hiện công tác xây dựng	- Thực hiện phần mềm hồ sơ KĐCL. - Có kế hoạch cải tiến chất lượng và tổ chức tự đánh giá

	trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia theo Thông tư 17/2018/TT-BGD&ĐT của Bộ GD&ĐT. - Tích cực tham mưu xây dựng CSVCL, thiết bị dạy học đảm bảo chất lượng các hoạt động giáo dục. Huy động tối đa các nguồn lực xây dựng, cải tạo cảnh quan trường lớp. - Tiếp tục nâng cao chất lượng tiêu chí trường chuẩn QG, KĐCL. Rà soát và bổ sung các tiêu chí đạt kiểm định chất lượng mức 4.	KĐCL. - Đạt KĐCL mức độ 4 - Xây dựng và triển khai phòng tư vấn tâm lý học đường.
11. Công tác Đội và phong trào thiếu nhi; Các hoạt động NGLL		
11.1. Công tác Đội, sao Nhi đồng.	- TPT kiện toàn lại tổ chức đội, tổ chức Đại hội liên đội: Bầu ban chỉ huy LD, thành lập các ban phụ trách các hoạt động của liên đội - Thành lập đội xung kích cờ đỏ (01 đội) - Lớp trực tuần theo dõi thi đua các hoạt động chung, xét thi đua theo tuần. - Tập huấn chương trình công tác Đội cho BCH liên đội, SH Đội, Sao nhi đồng cho các anh chị phụ trách. - Tổ chức kết nạp đội viên mới 3 lần/năm ; - Duy trì phát thanh măng non (2 lần/tuần); - Giao ban Đội vào 10h30' thứ sáu hàng tuần	- Đại hội liên đội đúng thời gian - 01 đội xung kích hoạt động tích cực. - Ban chỉ huy liên đội thực hiện hiệu quả. - Có 01 đội nghi thức kế cận. -Phát thanh tối thiểu 01 lần/tuần. - Thực hiện kết nạp Đội đúng kế hoạch.
11.2. Tổ chức tốt HĐNGLL	* Đổi mới tổ chức hoạt động trải nghiệm (sinh hoạt dưới cờ; SH lớp) - Tiếp tục phát huy vai trò, sự đổi mới, sáng tạo của GV chủ nhiệm trong tổ chức các hoạt động giờ chào cờ đầu tuần; gắn nội dung giờ chào cờ đầu tuần với việc tuyên truyền, giáo dục học sinh thực hiện tốt nội quy, quy định của nhà trường; rèn luyện đạo đức, giáo dục kỹ năng sống; giao tiếp tiếng Anh... - Mỗi GVCN là 1 tổng phụ trách có trách nhiệm chuẩn bị nội dung cho tiết chào cờ đầu giờ; coi đây là tiêu chí thi đua đổi mới phương pháp dạy học. Tổng phụ trách Đội phối hợp trong tổ chức các hoạt động theo chủ đề, chủ điểm. * Đổi mới hoạt động của Đội - BGH trực tiếp dự và chỉ đạo đại hội Liên đội để lựa chọn được Ban chỉ huy Liên đội có năng lực, yêu thích công việc; - Phát huy cao vai trò của Liên đội trong xây dựng văn hóa văn minh trường học: Duy trì	- 100% các giờ chào cờ đều gắn với nội dung giáo dục, tuyên truyền và rèn luyện kỹ năng. - 100% CB, GV, CMHS và HS kí cam kết ATGT. - Thực hiện tốt văn hóa giao thông cổng trường. - Duy trì trường lớp luôn sạch đẹp - 100% đội viên, nhi

	ATGT cổng trường; theo dõi các lớp thực hiện quy định nhà trường; Thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy; thực hiện thông điệp nhà trường ... - Duy trì và linh hoạt trong tổ chức hoạt động giờ ra chơi, thể dục buổi sáng, trò chơi dân gian, phát thanh măng non, tổ chức ngoại khóa, dã ngoại (có lịch riêng),.. - Tổ chức các sân chơi để phát triển năng khiếu các môn học: Âm nhạc, Mỹ Thuật, Thể dục, thể thao: Bóng rổ, bóng chuyền, bóng đá, cầu lông, cờ vua, bơi, múa hiện đại, múa dân gian, vẽ, nhạc,..Tiếp tục mời giáo viên, nghệ nhân về tham gia dạy CLB - Dự kiến 02 sự kiện lớn: Tổ chức ngày hội công nghệ số và Không gian văn hóa các dân tộc Việt Nam.	đồng có chuyên biến rõ nét về ý thức - Giờ HĐNK thực hiện hiệu quả. - 100% giờ chào cờ được đổi mới; - 100% GV, HS tham gia đều đặn - Nhà trường tổ chức 02 sự kiện lớn và tham gia các hoạt động theo chỉ đạo của PGD.
12. Sử dụng CSVC, phòng tư vấn tâm lý, nhà màng thực hành, Stem, chiếu phim, công tác y tế, thư viện, thiết bị. An toàn, an ninh trường học, phòng chống cháy nổ.		
12.1. Sử dụng CSVC	- Đảm bảo các tiêu chuẩn của trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 và TT13/2020 của BGD&ĐT. - Thường xuyên rà soát, kiểm tra và sửa chữa đảm bảo tiêu chí về an toàn. - Có biên bản bàn giao đầu năm học, các ngày nghỉ lễ và hè.	- Ban CSVC thực hiện rà soát và có biên bản. - 100% các lớp có biên bản bàn giao theo quy định.
12.2. Phòng tư vấn tâm lý, nhà màng thực hành, Stem, chiếu phim	- Đầu tư CSVC, hoàn thiện các phòng, có KH khai thác, sử dụng hiệu quả nhà màng thực hành, Stem, chiếu phim - Thành lập và phân công các ban phụ trách. Các ban chịu trách nhiệm trang trí các phòng, xây dựng kế hoạch hoạt động và có báo cáo bằng hình ảnh, minh chứng cụ thể 1 lần/kỳ. - Thường xuyên kiểm tra, rà soát (có sổ theo dõi) về các hoạt động các phòng.	- Nhóm trưởng các ban xây dựng KH và duyệt nhà trường. - Thành viên trong các ban thực hiện
12.3. Công tác y tế	- Có 01 phòng Y tế có đủ các thiết bị cơ bản trong nhà trường. - Có đủ hồ sơ về công tác y tế trường học, duyệt hồ sơ vào tháng 9 hàng năm. - Phối hợp GVCN kiểm soát sức khỏe (theo quy định) của HS. - Rà soát và phân bổ tủ thuốc cho các lớp theo quy định.	- Phụ trách Y tế quản lý - Phụ trách y tế hoàn thiện và duyệt phụ trách. - GVCN phối hợp đo chiều cao, cân nặng cho HS. - GVCN kết hợp

	- Phối hợp bán trú kiểm tra về công tác ATTP cho HS	- Có sổ lưu mẫu theo quy định.
12.4. Công tác thư viện, thiết bị	- Thực hiện rà soát và kiểm tra đảm bảo thư viện đạt chuẩn mức độ 2 - Thư viện sử dụng phần mềm vietbiblio để quản lý. - Thực hiện dạy đảm bảo theo thông tư 2 tiết/kỳ/1 lớp trong T32. * Xây dựng thư viện số - Thực hiện xây dựng thư viện dùng chung cho toàn trường với hệ thống bài giảng Elearning, poewpoint trực tuyến, video, đề kiểm tra online,...1 bài/khối/tháng. - Theo dõi và kiểm tra + Có sổ theo dõi công tác mượn, trả thiết bị, sách, truyện của Gv và HS. - Có 01 phòng thư viện kết hợp phòng đọc học sinh, 01 phòng đọc giáo viên đảm bảo về diện tích, chỗ ngồi; được trang bị đầy đủ các đồ dùng, thiết bị, nội quy và các khẩu hiệu tuyên truyền phục vụ cho hoạt động của thư viện. Hệ thống sách, báo, truyện,... thường xuyên được nhà trường trang sắm để hỗ trợ cho giáo viên, học sinh khai thác, tìm hiểu. Thư viện nhà trường được bố trí hệ thống máy tính có kết nối mạng Internet giúp giáo viên, học sinh tra cứu và khai thác các thông tin qua hệ thống mạng dễ dàng.	- Có biên bản kiểm tra các tiêu chí. - Thư viện thường xuyên cập nhật theo quy định. - Có TKB riêng dạy học tiết thư viện theo quy định. - Các tổ khối triển khai và thực hiện hiệu quả gửi vào 25 hàng tháng cho thư viện nhà trường up lên hệ thống. - GV mượn trả thiết bị theo quy định (ký tên) - GV và Hs thực hiện các hoạt động của thư viện vào các tiết trống, giờ ra chơi,...
12.5. An toàn, an ninh trường học, phòng chống cháy nổ	- Triển khai các văn bản của các sở, ban, ngành về công tác An toàn, an ninh trường học, phòng cháy chữa cháy. - Bám sát các văn bản chỉ đạo của cấp trên xây dựng kế hoạch về ATAN trường học và công tác PCCC. - Có đủ hồ sơ theo thủ tục hành chính về công tác ANAT trường học và PCCC tại nhà trường. - Thường xuyên tuyên truyền và đẩy mạnh công tác tự kiểm tra về công tác ATAN và PCCC tại đơn vị. - Phối hợp với các cơ quan (Công an, CAPCC, Y tế phường) để tổ chức kiểm tra, tuyên truyền vào các buổi ngoại khóa (giờ chào cờ) về công tác ATAN và PCCC tại	- 100% CB,GV,NV và Hs biết để thực hiện. - Nhà trường xây dựng Kế hoạch, GV,NV và HS thực hiện. - 100% CB,GV,NV và HS tham gia thực hiện hiệu quả. - Có biên bản tự kiểm tra 1 lần/tháng. - 100% CB,GV,NV và HS được tập huấn và thực hành

	đơn vị qua các tình huống giả định để phòng tránh.	và các tình huống giả định.
--	--	-----------------------------

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với các Phó Hiệu trưởng

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, y tế, bán trú, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học.
- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

2. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

- Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường, chủ động tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của khối, chương trình tự chủ các môn học, kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoại khóa, HĐTN của khối mình.
- Duyệt kế hoạch với Hiệu trưởng (trước 20/9)
- Điều hành các hoạt động của tổ chuyên môn, của lớp chủ nhiệm theo đúng kế hoạch của nhà trường.
- Trong quá trình thực hiện, chủ động tiếp cận với chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3. Tổng phụ trách Đội

- Kết hợp với phó hiệu trưởng và các bộ phận xây dựng kế hoạch và triển khai tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.
- Thành lập các ban của liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.
- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.
- Có nhiệm vụ tổ chức, quản lý các hoạt động của Đội Thiếu niên và Sao Nhi đồng ở nhà trường và tổ chức, quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.
- Phối hợp với GV phụ trách văn nghệ, thể dục tổ chức tốt các phong trào hoạt động trong nhà trường; chịu trách nhiệm trong việc báo cáo tổng hợp số liệu liên quan đến các phong trào VHVN-TDĐT,...

4. Đối với giáo viên

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.
- Thực hiện nghiêm túc mọi quy chế chuyên môn.
- Chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.
- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.
- Nhận xét, đánh giá, xếp loại học sinh cuối kì và cuối năm học, đề nghị khen thưởng và kỉ luật học sinh, đề nghị danh sách học sinh được lên lớp, danh sách học sinh phải kiểm tra lại, phải rèn luyện thêm về hạnh kiểm trong kì nghỉ hè, phải ở lại lớp, hoàn chỉnh việc ghi vào sổ điểm và học bạ học sinh..
- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.
- Tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề do các cấp tổ chức.

Trên cơ sở những chỉ tiêu, nhiệm vụ và các giải pháp cụ thể thực hiện kế hoạch năm học 2024 - 2025 của nhà trường triển khai, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, các bộ phận, từng CB, GV, NV chủ động xây dựng kế hoạch phù hợp với nhiệm vụ được giao, tổ chức thực hiện đạt kết quả cao nhất.

Trong quá trình thực hiện các tổ, các bộ phận phụ trách công tác và cán bộ giáo viên thường xuyên đánh giá rút kinh nghiệm, có những kiến nghị bổ sung cần thông tin kịp thời về Lãnh đạo nhà trường có kế hoạch điều chỉnh, bổ sung nhằm thực hiện đạt kết quả cao trong năm học.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để b/c);
- Các PHT, tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Lan Anh

Phạm Thị Nhung - Bàn Thị Năm

PHÊ DUYỆT PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO

KHUNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THEO TUẦN, NĂM HỌC 2024 – 2025

Môn học	Lớp 1 (TC)	Lớp 1	Lớp 2 (TC)	Lớp 2	Lớp 3 (TC)	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Tiếng Việt	12	12	10	10	7	7	7	7
Toán	3	3	5	5	5	5	5	5
Đạo đức	1	1	1	1	1	1	1	1
TNXH khoa học)	2	2	2	2	2	2	2	2
Lịch sử- Địa lý							2	2
GDTC (Thể dục)	2	2	2	2	2	2	2	2
GDNT (MT-AN)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kỹ thuật/Tin học và CN	0	0	0	0	2	2	2	2
Tiếng Anh					4	4	4	4
HĐTN (SH dưới cờ, SHL, HDGD theo CĐ)	3	3	3	3	3	3	3	3
CHÍNH KHÓA	25	25	25	25	28	28	30	30
Số tiết theo tỷ lệ GV	44/30 = 1,46							
TC, quản lý ngoài giờ								
TA Lớp 1,2	2	2	2	2				
TA các môn KH	1	1	1	1	2	2	2	2
TA (NNN)	2	2	2	2	1	1	1	1
STEM Teky	1	1	1	1				
KNS					1	1	1	1
Năng lực số								
Tiếng Việt ứng dụng	1		1		1			
Toán ứng dụng	1		1					
QL HS ngoài giờ (Toán) - Thư viện	2	3	2	3	2	3	2	2
QL HS ngoài giờ (TV)	2	3	2	3	2	2	1	1
TĂNG CƯỜNG (ngoài định mức)	12	12	12	12	9	9	7	7
Tổng số tiết cả ngày	37	37	37	37	37	37	37	37

MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG CHÍNH TRONG NĂM HỌC 2024 - 2025

STT	Nội dung hoạt động	Thời gian tổ chức	Cấp tổ chức	Ghi chú
1	- Chuyên đề: Phương pháp, kỹ thuật dạy học lớp 5 CTGDPT	Tháng 9, 10 năm 2024	Cấp trường	
2	Chuyên đề: GDKN công dân số - Chuyên đề: Dạy học liên thông lớp 5 lên lớp 6.	Tháng 10 năm 2024	Cấp cụm	
3	- Thi GV dạy giỏi cấp TP; cấp tỉnh	Tháng 11,12 năm 2024	Cấp thành phố, tỉnh	
4	Tổ chức ngày hội công nghệ số	Tháng 1,2 năm 2025	Cấp thành phố	
5	- Lao Cai English Festival; Biệt đội khoa học - Ngày hội “Không gian văn hóa các dân tộc VN”	Tháng 3 năm 2025	Cấp TP Cấp trường	
6	- Tổ chức Cuộc thi Olympic Panxipang - Tổ chức “Ngày hội học sinh tiểu học	Tháng 4 năm 2025	Cấp TP Cấp trường	
7	- Các cuộc thi, kỳ thi, sân chơi cho học sinh - Các hoạt động giáo dục thường niên	Trong cả năm học	Các cấp	