

Số: 20/KH-THHVT

Cốc Lều, ngày 20 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Năm học 2023 - 2024

Căn cứ Công văn số 468/PGD&ĐT-CM, ngày 09 tháng 9 năm 2023 của phòng Giáo dục & Đào tạo thành phố về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024, cấp Tiểu học;

Căn cứ kế hoạch số 19/KH-TH HVT ngày 19/9/2023 của trường TH Hoàng Văn Thụ về chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024;

Căn cứ vào kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2022 - 2023 và tình hình thực tế của nhà trường, trường TH Hoàng Văn Thụ xây dựng kế hoạch giáo dục tích hợp năm học 2023 - 2024 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

I. ĐIỂM MẠNH

- Đội ngũ CBQL, một bộ phận giáo viên có năng lực, trình độ, tâm huyết, sẵn sàng đổi mới, nhiều đồng chí đáp ứng được yêu cầu đổi mới. Có một số nhân tố nổi bật trong đội ngũ.
- Nhà trường ổn định và phát triển, được Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT, các trường bạn đánh giá cao, tạo được niềm tin cho gia đình và xã hội.
- Cảnh quan trường lớp khang trang, hiện đại hàng đầu của thành phố.
- Học sinh chăm ngoan, có năng lực riêng biệt ở nhiều nội dung.
- Chất lượng đại trà bền vững. Chất lượng môn Tiếng Anh, Tin học tương đối tốt.
- Các hoạt động NGLL tạo nhiều sân chơi mới, thu hút được đông đảo giáo viên, học sinh và cha mẹ các em tham gia.

II. HẠN CHẾ

- Vẫn còn một số GV hạn chế về chuyên môn. Phong cách làm việc của một bộ phận GV chưa chuyên nghiệp.
- Chất lượng mũi nhọn, đầu ra chưa được như mong muốn.
- Học sinh chưa có phong trào tự giác học tập, một bộ phận học sinh chưa nhận được sự quan tâm đầu tư của gia đình
- Nhận thức của một bộ phận nhân dân chưa đúng đắn nên việc phối hợp giữa nhà trường - gia đình có lúc chưa tốt.

III. THÁCH THỨC

Xây dựng thí điểm lớp học trọng điểm chất lượng theo hướng tự chủ khi chưa có cơ chế; Trường học điển hình Microsoft; Tạo bút phá về chất lượng đào tạo sau 5 năm; Tỷ lệ giáo viên không đủ dạy học 2 buổi/ngày.

4. Đội ngũ giáo viên, học sinh

4.1. Tổ chuyên môn

TT	Tổ CM	Tổ trưởng (tổ phó) chuyên môn		TSGV	ĐH	Th.S
1	Khối 1	Tổ trưởng	Phạm Thị Hà	7	7	0
		Tổ phó	Nguyễn Thị Đào			
2	Khối 2	Tổ trưởng	Nguyễn Thị Tâm	7	6	0
		Tổ phó	Nguyễn Thị Kim Lan			
3	Khối 3	Tổ trưởng	Nguyễn Thị Thanh	7	7	1
		Tổ phó	Nguyễn Thanh Huyền			
4	Khối 4	Tổ trưởng	Nguyễn Thị Minh Tâm	7	6	0
		Tổ phó	Trần Thị Kim Oanh			
5	Khối 5	Tổ trưởng	Trần Thị Hường	7	6	2
		Tổ phó	Ngô T Quỳnh Nga			
6	Tổ CB	Tổ trưởng	Nguyễn Thị Phương	7	7	0
7	Tổ VP	Tổ trưởng	Lê Thị Xuyên	4	2	

4.2. Học sinh

Khối lớp	Số lớp	Tổng số			Dân tộc				HS HCKK	HSKT
		HS	Nữ	Nữ (%)	TSố	%	Nữ DT	Nữ Dt (%)		
1	6	211	93	44,1%	16	7,6 %	6	37,5 %	2	1
2	6	198	103	52%	15	7,6%	8	53,3%	2	2
3	6	218	112	51,4%	19	8,7%	9	47,4%	5	2
4	6	215	102	47,4%	35	16,3%	14	40%	8	1
5	6	199	86	43,2%	26	13%	11	42,3%	4	1

Tổng cộng	30	1041	496	47,6%	111	10,7%	48	43,2%	21	7
------------------	-----------	-------------	------------	--------------	------------	--------------	-----------	--------------	-----------	----------

II. Mục tiêu, chỉ tiêu

Chủ đề năm học 2023 - 2024: “**Vì học sinh thân yêu, xây dựng trường học xanh - Hạnh phúc; đổi mới - hội nhập; Hành động đột phá**”.

1. Mục tiêu chung

Quyết tâm đổi mới với mục tiêu: “Thầy-Trò ứng dụng môi trường số vào dạy và học, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và hội nhập toàn cầu”.

Phấn đấu trở thành trường có chất lượng giáo dục toàn diện hàng đầu của thành phố, của tỉnh, có thương hiệu với nhân dân.

2. Mục tiêu cụ thể

*Nhiệm vụ đột phá: “**Rèn kỹ năng tự học thành tài; Xây dựng mô hình bán trú kiểu mẫu.**”

3. Chỉ tiêu

Nội dung	Năm 2022 - 2023	Năm 2023 - 2024
- PCGDTH	MĐ3	MĐ3
- Số lượng học sinh	30 lớp/1050	30 lớp/1041HS
- Tỷ lệ chuyên cần	99,5%	99,5 %
- HS chưa hoàn thành	8	8
- HS chuyển lớp	1043	1050
- HS HTCTTH	212	200
- HS được khen thưởng	750	570
- HS tham gia các sân chơi, cuộc thi từ cấp TP.	331	120
- HS tham gia các sân chơi, cuộc thi từ cấp Tỉnh.	96	100
- HS tham gia các sân chơi, cuộc thi từ cấp Quốc tế.	316	86
- GV dạy giỏi cấp TP	25	15
- GV dạy giỏi cấp Tỉnh các lĩnh vực	14	10
- CSTĐ cấp CS	4	5
- LĐTT	36	36
-SK cấp TP	17	15
- Bằng khen tỉnh	1	2
- Bằng khen TTg Chính phủ	1	1
- Liên đội	LE mạnh cấp tỉnh	LE mạnh cấp Tỉnh
- Công đoàn	Bằng khen LĐLĐ tỉnh	Bằng khen Tổng LĐLĐ
- Tập thể nhà trường	TTLĐXS	Huân chương LE hạng Ba.

III. Chương trình, nội dung KHGD

1. Thực hiện chương trình môn học

- Lớp 1,2,3,4 thực hiện CTGDPT 2018; Lớp 5 thực hiện theo QĐ Số 16/2006, Sử dụng tài liệu của mô hình trường học mới; Thực hiện chương trình

Tiếng Anh 4 tiết/tuần đối với lớp 3, 4, 5. Lớp 1,2 học với tài liệu Tiếng Anh 1,2 I learn Smart Start. Dạy Tin học từ lớp 3 theo TL mới.

- SGK: Môn Toán, Khoa học, Lịch sử và Địa lý, Công nghệ (sách Cánh Diều). Môn Tiếng Việt, Đạo đức, Âm nhạc, Giáo dục thể chất (sách Kết nối tri thức với cuộc sống). Hoạt động trải nghiệm, Mỹ thuật (sách Chân trời sáng tạo). Tin học (Lê Khắc thành tổng chủ biên – NXB Đại học Vinh). Tiếng Anh (Hoàng Văn Vân tổng chủ biên – NXBGD).

- Nội dung dạy học tự chọn:

+ Các lớp dạy tăng cường tiếng Anh (từ năm học trước) và khối 1,2 tiếp tục triển khai dạy tăng cường tiếng Anh với người nước ngoài và tăng cường tiếng Anh thông qua môn Toán và khoa học (02 tiết/tuần), STEM Teky, khung năng lực số.

- Từng tổ khối CM, từng giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học của khối, của môn học. Điều chỉnh và sử dụng có hiệu quả các tiết dạy theo phương pháp dạy học dự án, lớp học microsoft office 365. Đẩy mạnh tự chủ chương trình, tích hợp và nội dung dạy học trong triển khai dạy học với lớp học đảo ngược, GVI, bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học với các phần mềm thông minh như: google form, kahoot, lớp học gmail, vnedu, ...

1.1. Khung kế hoạch giáo dục theo tuần của trường

KHUNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THEO TUẦN, NĂM HỌC 2023 - 2024

Môn học	Lớp 1 (TC)	Lớp 1	Lớp 2 (TC)	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Tiếng Việt	12	12	10	10	7	7	8
Toán	3	3	5	5	5	5	5
Đạo đức	1	1	1	1	1	1	1
TNXH khoa học)	2	2	2	2	2	2	2
Lịch sử- Địa lý						2	2
GDTC (Thế dục)	2	2	2	2	2	2	2
GDNT (MT-AN)	2	2	2	2	2	2	2
Kỹ thuật/Tin học và CN	0	0	0	0	2	2	1
Tiếng Anh					4	4	
HDTN (SH dưới cờ, SHL, HDGD theo CĐ)	3	3	3	3	3	3	2
CHÍNH KHÓA	25	25	25	25	28	30	25
Tin học							2
Tiếng Anh							4
TĂNG BUỔI							6
CẢ NGÀY (theo ĐM)	25	25	25	25	28	30	31
Số tiết theo tỷ lệ GV	42GV/30 lớp = 1,4% = 27,8 (834 : 30 lớp)						

TC, quản lý ngoài giờ chính khóa							
TA Lớp 1,2	2	2	2	2			
TA các môn KH	2	1	2	1	2	2	2
TA (NNN)	2	1	2	1	2	2	2
STEM Teky (hoặc Poki)	1	1	1	1	1	1	1
Năng lực số	1	1	1	1	1	1	1
Đọc, viết sáng tạo	1		1				
Toán ứng dụng	1		1				
QL HSNG (Toán, TV)	2	6	2	6	7	5	4
TĂNG CƯỜNG (ngoài định mức)	12	12	12	12	13	11	10
TỔNG SỐ TIẾT	37	37	37	37	41	41	41

** Lưu ý: CLB từ 16h15 đến 17h15 theo nhu cầu: không quá 03 hoạt động/HS theo năng lực sở trường*

1.2. Quy định thời gian học:

Thực học 18 tuần, còn lại dành cho các hoạt động khác.

+ Bắt đầu: Ngày 06/9/2023;

+ Kết thúc: Trước ngày 15/01/2024.

- Học kỳ II: Thực học 17 tuần, còn lại dành cho nghỉ Tết Nguyên đán và các hoạt động khác.

+ Bắt đầu: Ngày 16/01/2024;

+ Kết thúc: Trước ngày 25/5/2024

- Dạy học 2 buổi/ngày (9 buổi/tuần). Mỗi ngày 7 tiết; sắp xếp tối đa các tiết dạy học tăng cường vào tiết cuối của buổi sáng.

- SHCM bố trí vào chiều thứ sáu từ 16h10 đến 18h30.

- Thời gian: Theo quy chế làm việc.

- Thực hiện tự chủ giáo dục: Linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với điều kiện nhà trường:

1.3. Phương án tự chủ trong KHGD

1.3.1. Tự chủ trong KHGD môn học

- Nội dung tăng cường: Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, các hoạt động thực tế (có biểu chi tiết kèm theo), có tài liệu riêng do GV trong trường xây dựng, được BGH phê duyệt.

- Lớp thí điểm trọng điểm chất lượng: XD kế hoạch giáo dục môn học, tự chủ ít nhất từ 10% - 20% KHGD môn học để tổ chức BD chuyên sâu, dạy học gắn với thực tiễn.

1.3.2. Nội dung tăng cường, dịch vụ GD

- Tiếng Anh các môn khoa học: 29/30 lớp = 988 HS
- TA người nước ngoài: 30/30 lớp = 1016 HS
- Tiếng Anh lớp 1,2: 12/12 lớp = 399 HS
- STEM: 30 lớp = 1016 HS
- Dạy năng lực số: 30 lớp = 1016 HS

1.3.3. CLB NGLL

- Câu lạc bộ: Dự kiến các CLB: bơi, TA giao tiếp, luyện chữ, Mĩ thuật, Nhảy bibi, MC, cầu lông, Đá bóng, cờ vua, Bóng rổ, Bóng bàn, Tin học,... theo nhu cầu của học sinh.

- Tổ chức các CLB sau giờ học chính khóa, từ 16h15 đến 17h15.

- Mời các GV tại các trung tâm huấn luyện, nhà thi đấu, các GV có kinh nghiệm và chính GV trong trường để dạy CLB.

1.3.4. Lớp thí điểm trọng điểm chất lượng

Thực hiện tại 7 lớp; 4 lớp 1 (1A1,2,3,4) và 3 lớp 2 (2A1, A2, A3) với các nội dung sau:

- Dạy chính khóa: sử dụng GV trong biên chế, có thể linh hoạt điều chỉnh tự chủ, tích hợp để dạy đọc, viết sáng tạo và tư duy toán học. Một số nội dung tự chủ, GV có thể kết hợp với CMHS, các nghệ nhân để tổ chức các HĐ giảng dạy.

- Dạy tăng cường: Các tiết dạy ngoài định mức GVCN kết hợp GV chuyên biệt, GV thỉnh giảng tổ chức các HĐGD tăng cường kỹ năng phát triển toàn diện cho HS.

- Dạy dịch vụ: TA tự chọn, TANN, Tiếng Anh các môn khoa học, toán STEM Teky, Khung năng lực số.

- Đối với các CD và các HĐ làm việc cùng chuyên gia, nhà trường chủ động mời GV cốt cán tỉnh, trung ương tham gia tổ chức HĐGD và học tập.

1.3.5. HĐ trải nghiệm trong và ngoài nhà trường; các dự án, mô hình trường học

- Trong trường: Học sinh được trải nghiệm qua các tiết học, được trao đổi, chia sẻ với các bạn cùng bàn, trong nhóm và cả lớp. Đối với một số tiết học có nội dung phù hợp, GV cho HS học tại các góc trong trường. Ngoài ra, ít nhất mỗi tháng 1 lần, mỗi tổ khối tổ chức cho HS toàn khối 01 tiết học lớn qua màn hình Led.

- Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường: Cho các tổ khối đăng kí hoạt động trải nghiệm trong và ngoài tỉnh ngay từ đầu năm học với PGD. Nội dung trải nghiệm bám sát hướng dẫn của PGD.

- Xây dựng mô hình trường học xanh - hạnh phúc gắn với từng hoạt động, có sự tham gia của GV - HS - CMHS theo từng chủ đề lồng ghép giữa HĐ học tập, trải nghiệm bằng hành động cụ thể. (Lớp học, tổ chuyên môn xanh - hạnh phúc; Nghĩ xanh - sống xanh - hành động xanh; HS - GV luôn hạnh phúc). Về

nội dung có thiết kế các hoạt động gắn với bài học, về cách thức: bằng hành động, việc làm để học được, làm được. Giao các nhóm viết tài liệu, duyệt BGH, triển khai và giám sát hàng ngày để trở thành năng lực hành vi (có tài liệu riêng).

- Mô hình nhà màng: Xây dựng quy chế và vận hành nhà màng. Kết hợp vườn thực hành và phòng công nghệ tạo mọi điều kiện cho HS được thực hành. Xây dựng vườn ra công nghệ cao ngoài trời. Yêu cầu vận hành cả năm có sản phẩm minh chứng báo cáo theo kỳ.

- Thực hiện nhân rộng lớp học Microsoft 365: Tập trung bồi dưỡng đội ngũ trong việc ứng dụng công nghệ số vào từng nội dung trong điều kiện có thể. Xây dựng môi trường số trong tất cả các hoạt động giáo dục. Kết hợp tập huấn, BDGV, đầu tư thiết bị để tổ chức lớp học theo yêu cầu. Phân đấu có 03 GV trở thành chuyên gia Microsoft. Khai thác các tiện ích trong Microsoft, office 365 vào các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Lựa chọn nội dung tổ chức dạy bài học STEM phù hợp với điều kiện thực tiễn. Xây dựng kế hoạch để tổ chức bài dạy gắn với thực hành. Tổ chức ngày hội STEM vào ngày khai giảng huy động 100% học sinh được tham gia tạo ra các sản phẩm ứng dụng cao vào cuộc sống.

- Thực hiện dự án “Vi tâm vóc sức khỏe HS trường TH Hoàng Văn Thụ” với các việc làm cụ thể: Khám sức khỏe, Tư vấn tâm lý, Xây dựng kế hoạch ăn, uống, tập luyện, kiểm soát sau mỗi kỳ. Triển khai căng tin thông minh với các khẩu phần ăn đảm bảo dinh dưỡng và an toàn, thay đổi theo tuần.

2. Các nhiệm vụ giáo dục và giải pháp

2.1. Nhiệm vụ trọng tâm

*** Nhiệm vụ trọng tâm: “Ứng dụng Môi trường số vào các hoạt động giáo dục. Rèn kỹ năng tự học thành tài ”**

1- Tuyên truyền để CBGVNV, HS và CMHS thấy được vai trò, tác dụng của môi trường số và kỹ năng tự học thành tài.

2- Tăng cường nội dung để thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục theo lộ trình. Triển khai CTGDPT 2018 đối với lớp 4, chuẩn bị để triển khai lớp 5. Tăng cường tự bồi dưỡng thường xuyên. Thực hiện kiểm soát chất lượng chặt chẽ.

3- Triển khai thí điểm 07 lớp trọng điểm chất lượng. Mạnh dạn áp dụng một số nội dung hoạt động giáo dục có sự hợp tác của chuyên gia, tạo bước đột phá trong việc dạy học gắn thực tiễn.

4- Xây dựng mô hình trường học xanh- hạnh phúc. Mô hình 3-2-1; 2-1-1. Lựa chọn các sân chơi phù hợp với đối tượng học sinh. Thực hiện không gian mở trong học tập cũng như tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm. gắn với giáo dục thực tiễn.

5- Tiếp tục thực hiện hành trình Giáo dục lòng biết ơn,... Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Đa dạng hóa HĐNGLL. Xây dựng bán trú kiểm mẫu, căng tin thông minh. Nâng cao chất lượng dự án: Vi tâm vóc, sức khỏe học sinh HVT. Huy động tối đa mọi nguồn lực trong các hoạt động giáo dục.

2.2. Nhiệm vụ cụ thể

Nội dung	Tổ chức thực hiện và các biện pháp	Lực lượng tham gia, mục tiêu đạt được
(1)	(2)	(3)
<p>1. Nhiệm vụ trọng tâm: “Ứng dụng môi trường số vào các hoạt động giáo dục. Tăng cường kiểm soát chất lượng – rèn kỹ năng tự học thành tài”</p>		
	<p>* Tổ chức quản lý</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện đồng bộ hồ sơ số trên phần mềm Vn.edu. - Triển khai thống kê trên trang tính về việc lập danh sách, biểu thống kê và kiểm soát chất lượng. - Đánh giá, nhận xét, ý kiến qua phần mềm mentimeter 3 lần/kỳ. - Quản lý hiệu quả việc dạy học qua phần mềm micopsoft 365. - Thành lập Ban chuyên đổi số trong nhà trường. <p>* Tổ chức dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tập huấn nâng cao về việc sử dụng các phần mềm googlemeet, vnedu, elearning, khan,... - Tổ chức chuyên đề có chuyên đổi số vào dạy học. Tăng cường các nội dung UDCNTT, sử dụng các phần mềm vào từng hoạt động trong tiết dạy. - Tổ chức các sân chơi, các dự án, CLB ứng dụng công nghệ. - Tham gia có hiệu quả các cuộc thi của PGD: <i>“Thiết kế đề kiểm tra phát triển năng lực phẩm chất cho học sinh; Giáo viên tiểu học dạy giỏi bài học STEM, dạy học kết nối”</i>. - Xây dựng tiêu chí thi đua để khích lệ GV sáng tạo trong chuyển đổi số. <p>* Kiểm soát chất lượng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng hệ thống đề qua phần mềm quizz, google form,... và đưa trên trang thư mục thư viện số,... <p>* Kiểm định chất lượng mức độ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rà soát các tiêu chí kiểm định mức độ 4. - Xây dựng kế hoạch, lộ trình để đạt kiểm định mức độ 4. - Thành lập tiểu ban KĐCL 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% CB, GV thực hiện tốt các nội dung trên. - Mỗi tổ, có ít nhất 02 GV là cốt cán về UDCNTT. - Mỗi tổ có 01 thành viên tham gia. - 100% GV tham gia tập huấn. - Mỗi giáo viên thực hiện tối thiểu 2 tiết/tuần. - 100% GV và HS tham gia - Có số lượng GV tham gia nhiều nhất và đạt giải cao. - Tối thiểu 02 tháng 1 lần hs tham gia khảo sát qua phần mềm. - 100% HS được theo dõi chất lượng trên phần mềm. - 100% CB, GV tham gia vào hoạt động của KĐCL.

	<p>* Rèn kỹ năng tự học thành tài:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức chuyên đề hướng dẫn cách tự học - Đưa ra các phương pháp để rèn kỹ năng tự học - Đánh giá và biểu dương về việc tự học thành tài theo tháng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuyên đề cấp trường. - 100% GV đưa ra các PP về rèn kỹ năng tự học cho hs. - Mỗi tháng sẽ suy tôn 5 cá nhân tự học thành tài.
<p>2. Xây dựng kỉ luật, kỉ cương, nề nếp, tạo ra nét riêng của HS tiểu học Hoàng Văn Thụ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng “<i>Nét văn hóa đẳng trung của GV – HS trường Tiểu học Hoàng Văn Thụ</i>”, với giá trị văn hóa tạo nên nét riêng biệt, tiêu biểu của GV – HS trường HVT, tạo dựng được vị thế, hình ảnh của nhà trường với nhân dân, với cộng đồng. - CBGVNV thực hiện phong trào “10 lời hứa của nhà giáo Lào Cai làm theo lời Bác”. - Thực hiện 4 AN TOÀN- 4 SẠCH- 6 TỰ - 5 TỐT – 5 XIN – 6 LUÔN – 3 NHỚ - 4 an toàn: Vui chơi an toàn - Học tập, lao động an toàn - Di chuyển an toàn - Ăn, uống, ngủ, nghỉ an toàn - 4 sạch: Vệ sinh cá nhân sạch - Trường, lớp sạch - Sách, vở, đồ dùng sạch - Nhà vệ sinh sạch - 6 tự: Tự quản - Tự học - Tự giác - Tự tin - Tự chủ - Tự chịu trách nhiệm - 5 tốt: Tinh thần tốt, thể chất tốt, đối thoại tốt, chấp hành giao thông tốt, nói tiếng Anh tốt. - 5 xin: Xin lỗi - Xin chào - Xin cảm ơn - Xin mời - Xin phép - 6 luôn: Luôn mỉm cười - Luôn thân thiện - Luôn thấu hiểu - Luôn tha thứ - Luôn tôn trọng - Luôn chuyên nghiệp - 3 nhớ: Nhớ học bài - Nhớ tiết kiệm - Nhớ vâng lời - 4 không: Không nói tục - Không dùng đồ nhựa - Không vứt rác bừa bãi - Không ăn quà - Sống tiết kiệm: Chỉ đòi cha mẹ mua cho những đồ dùng cần thiết phục vụ nhu cầu cuộc sống; không phải cứ thích là mua hay thấy bạn mua mình cũng mua mà không hỏi xem có cần hay không? Không mua quá 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhà giáo luôn gương mẫu, có đạo đức nghề nghiệp, có hiểu biết về pháp luật, sống và làm việc theo pháp luật. - Tạo ra nét riêng biệt của học sinh tiểu học Hoàng Văn Thụ; không lẫn lộn với học sinh trường khác. CMHS tin tưởng gửi gắm con em mình. - Học sinh có kĩ năng mọi nơi, mọi lúc

	<p>nhiều quần áo, giày dép (có thể dành một phần để giúp đỡ mọi người xung quanh mình, nhất là ở lớp, ở trường và hàng xóm hay trại trẻ mồ côi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mạnh dạn chia sẻ suy nghĩ (em thấy, em nghĩ,...), thể hiện ý kiến cá nhân của mình (theo em, với em,...). - Khi giao tiếp: Yêu cầu học sinh đứng thẳng lưng, nói to, rõ ràng, mắt nhìn thẳng, nét mặt tươi,... Khi ngồi, thẳng lưng để tránh các bệnh về cột sống. - Thảo luận bàn giải pháp thực hiện 5 điều BH dạy: Có định hướng riêng Siết chặt kỷ cương, nề nếp, trách nhiệm, mạnh dạn trong tham mưu đề xuất với phương châm <i>“Làm những việc bình thường bằng lòng say mê phi thường”</i> Xác định nhiệm vụ trọng tâm, đột phá đảm bảo: <i>Chọn việc – chọn mục tiêu – chọn người – chọn lộ trình – chọn thời điểm để đạt mục tiêu</i> 	
2. Chương trình, kế hoạch giáo dục		
<p>2.1. Chương trình giáo dục</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Thời gian biên chế năm học: Như mục 1.2 * Chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32: Tiếp tục thực hiện đối với lớp 1;2, 3,4. Chuẩn bị các điều kiện cho lớp 5 cho năm tiếp theo. * Mô hình trường học mới theo Quyết định 16/2006/QĐ - BGD&ĐT: Đối với lớp 5. *Triển khai thí điểm 04 lớp 1, 03 lớp 2 trọng điểm chất lượng. 	<p>100% CBGV thực hiện CTGD theo quy định</p>
<p>2.2. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Từng tổ khối CM, từng giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục môn học, tự chủ về nội dung, phương pháp và thời lượng đảm bảo phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Tham khảo các CTGD hiện đại, tiên tiến để hợp tác, áp dụng - Các môn học: Giáo viên chủ động tích hợp môn học và sắp xếp tiết học cho phù hợp với đặc trưng và nội dung môn học, bài học. <i>Có thể xếp 2 tiết Mỹ thuật, trải nghiệm, thực hành liền nhau trong 1 buổi học; môn Thể dục dạy bơi tháng 9, 10...</i> - Xây dựng thí điểm KHGD cho 04 lớp 1, 03 lớp 2 trọng điểm chất lượng cao trên khung KHGD của khối 1,2. 	<p>100% GV tự chủ trong kế hoạch, thống nhất theo tổ khối. Triển khai thành công 04 lớp 1, 03 lớp 2 trọng điểm chất lượng.</p> <p>6/6 tổ chuyên môn đổi mới SHCM, tập trung vào KH tự chủ, dạy học gắn thực tiễn.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mỗi lớp có ít nhất 01 tiết thực hành ngoài lớp học/tháng (lựa chọn ở tất cả các môn học). - Từng tổ chuyên môn thảo luận xây dựng kế hoạch từng môn học, Chuyên môn nhà trường thẩm định, báo cáo HT. Kế hoạch bám sát đặc thù lớp học, phù hợp thực tiễn. - Xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến, dạy học kết nối toàn cầu. Mỗi khối có biểu đăng ký dạy học kết nối đảm bảo việc ứng dụng chuyển đổi số và không gian học tập không giới hạn cho học sinh. <p><i>* Lưu ý kế hoạch phải khả thi và dễ thực hiện để là căn cứ kiểm soát, nghiệm thu cuối năm.</i></p>	<p>100% GV đăng ký nội dung dạy trực tuyến</p>
<p>2.3. Đổi mới, nâng cao năng lực, hiệu lực quản lý, chỉ đạo; thực hiện kế hoạch giáo dục</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thống nhất trong chỉ đạo và hành động. <i>BGH, TTCM là nòng cốt chuyên môn</i>, tiên phong trong mọi hoạt động, khẳng định được vai trò của mình đối với nhà trường và nhà trường đối với địa phương; tạo uy tín với nhân dân, thực hiện dân vận khéo để vận động cha mẹ học sinh và cộng đồng tham gia vào các hoạt động của nhà trường. - Xác định tầm nhìn, sứ mệnh và giá trị cốt lõi của nhà trường; quy chế làm việc, quy chế văn hóa, quản lý và điều hành nhà trường để đạt được các sứ mệnh và mục tiêu đề ra; CBQL tự bồi dưỡng để nâng cao về trình độ lý luận khoa học QLGD và lý luận khoa học GD, không coi nhẹ công tác quản lý và bệnh kinh nghiệm chủ nghĩa trong quản lý. Lấy lý luận là kim chỉ nam soi đường và được chứng minh trong thực tiễn. Lý luận cần được bổ sung bằng những kết luận mới được rút ra từ thực tiễn hoặc từ thực tiễn khái quát thành lý luận - Nêu cao tinh thần trách nhiệm, đổi mới tư duy, tác phong, lề lối làm việc khoa học: Từng người thực hiện công việc được giao khoa học, hiệu quả. - Từng cá nhân tìm tòi sáng tạo, tham mưu với tổ khối; giao nhiệm vụ gắn với trách nhiệm và quyền hạn, tin tưởng đội ngũ, tạo điều kiện cho cá nhân sáng tạo. - BGH, TTCM dự giờ ít nhất 3 tiết/tuần, tập trung vào những đồng chí giáo viên còn hạn 	<p>Tập trung thực hiện các giải pháp, biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học; tạo được sự chuyển biến rõ rệt, thực chất hơn chất lượng giáo dục toàn diện và hiệu quả giáo dục.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hạn chế đến mức thấp nhất hiện tượng đơn thư khiếu nại vượt cấp, dư luận không tốt ảnh hưởng đến uy tín của trường. - Thực hiện tốt quy chế dân chủ, xây dựng được khối đoàn kết nội bộ. - 100% khối lớp, cá nhân GV có hộp thư điện tử để giao dịch. Cập nhật thông tin trên za lo vào đầu, giữa, cuối giờ

	<p>ché về PPDH, GV mới, ... Những tiết trống, GV dự giờ trong tổ và các tổ khác, ít nhất 01 tiết/tuần. GV Tiểu học dự 2 tiết TA đầu tiên trong tuần cùng với lớp mình.</p> <p>- <i>Kiểm soát chất lượng giáo dục:</i> Quán triệt yêu cầu kiểm soát chất lượng và nâng cao chất lượng giáo dục là nhiệm vụ hàng đầu. Dự giờ, khảo sát HS, kiểm tra hồ sơ thường xuyên, đột xuất. BGH, GV có sổ theo dõi vành đai chất lượng. <i>Tiếp tục thực hiện ký cam kết trách nhiệm và bàn giao chất lượng của giáo viên nhằm tạo ra những chuyển biến về chất lượng và hiệu quả giáo dục.</i></p> <p>- BGH khảo sát ít nhất 01 tháng/khối; TTCM khảo sát ít nhất 1 tuần/lớp; Bài khảo sát theo 3, 4 mức độ của thông tư 30, 22,27/BGD&ĐT.</p> <p>- Cuối kì I, cuối năm, lớp trên nghiệm thu, nhận học sinh lớp dưới. GV chịu trách nhiệm về chất lượng của lớp mình.</p> <p>- Ghi vở kẻ ngang vào buổi 2: Khối 5 (từ đầu năm). Khối 4, 5, GV hướng dẫn học sinh kỹ năng vừa nghe vừa ghi. Các môn T, TV, Khoa, Sử, Địa: GV lựa chọn nội dung trọng tâm để ghi bảng và học sinh ghi vở.</p>	<p>- Không có học sinh chưa đạt yêu cầu về KT-KN được lên lớp.</p> <p>- Học sinh hoàn thành chương trình bậc tiểu học 100%.</p> <p>- Học sinh lên lớp sau thi lại đạt 99,3%.</p>
<p>2.4. Đổi mới PPDH theo hướng hiện đại, tiếp cận năng lực, chú trọng bồi dưỡng khả năng tự học cho học sinh. Kiểm soát đầu ra theo năng lực của từng học sinh, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với từng nhóm vành đai theo chuẩn KT-KN. Từng</p>	<p>1. Đổi mới PPDH</p> <p>- Tiếp tục tổ chức dạy học theo hướng hoạt động, tăng cường phát huy tính tích cực, chủ động, tự học, tự nghiên cứu, sáng tạo của HS; tích hợp các kỹ thuật, PPDH (CCM, mô hình trường học mới, CGD, GVI, BTNB, sử dụng sơ đồ tư duy, dạy học Mĩ thuật theo PP Đan Mạch, dạy TLV thông qua trải nghiệm của Mĩ, GD STEM,...). Đổi mới PPDH trên cơ sở đảm bảo chuẩn KT-KN các môn học, phù hợp với trình độ và khả năng nhận thức của HS.</p> <p>- Thực hiện đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học, tổ chức lớp học và đánh giá học sinh, nhằm hình thành và phát triển các nhóm năng lực chủ yếu, nhóm phẩm chất cần thiết theo Thông tư 30 và TT 22/TT-BGD&ĐT, TT 27/2020 (với lớp 1,2,3,4) tạo điều kiện cho HS thực học- thực hành-thực nghiệm.</p>	<p>- 100% các lớp 5 triển khai áp dụng và thực hiện tốt việc dạy học mô hình trường học mới; nhân rộng đối với lớp 1,2,3,4.</p> <p>- GV nắm vững quy trình, PP dạy lớp 1, 2, 3, 4 CT GDPT 2018 và vận dụng có hiệu quả 9 yêu cầu đối với GV và HS vào dạy học.</p>

<p>bước thực hiện tự chủ nội dung chương trình.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng 5 yêu cầu đối với GV và 4 yêu cầu đối với HS, chú trọng tính thực tiễn trong giảng dạy (<u>Học bằng cách hành</u>), <i>tuyệt đối không dạy quá tải, giảm yêu cầu học thuộc lòng, nhớ máy móc nhiều sự kiện, số liệu, câu văn, bài văn mẫu; coi trọng thực hành vận dụng, khuyến khích khả năng sáng tạo của HS.</i> - Duy trì sinh hoạt CM chung 01 lần/tháng - Tổ chức dạy học cá thể theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực, phẩm chất HS. Bồi dưỡng cho học sinh biết cách tự học (CN-Cấp-Nhóm-Lớp), kĩ thuật hoạt động nhóm; biết cách hỏi (<i>theo mục tiêu từng hoạt động, của tiết học, phát triển, mở rộng, ...</i>), biết chia sẻ, phản biện; Tuyệt đối không để học sinh khá làm thay, học thay, học sinh yếu bị bỏ rơi, đứng ngoài hoạt động của nhóm. Giao cho HS kiểm soát lẫn nhau trong nhóm. - Đưa Tiếng Anh (những câu lệnh đơn giản) vào giáo án, vào giao tiếp và thực hiện thường xuyên trong từng tiết học. - Mỗi giáo viên phải tự lập nich trang nguyên TV, có tài khoản trên vioedu. <p>2. Thành lập tổ cốt cán, nòng cốt là tổ trưởng, tổ phó và GV có chuyên môn vững giúp nhà trường bồi dưỡng, kiểm tra, giúp đỡ giáo viên.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân công từng đ/c phụ trách môn trong khối để nghiên cứu sâu bài dạy. Nhóm ngang trao đổi nội dung bài dạy và điều chỉnh tài liệu, kiến thức nâng cao ít nhất 01 lần/tuần một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng HS. <i>Hàng tuần, hàng tháng, tổ khối thống nhất kiến thức trọng tâm cơ bản (ghi vào sổ BD thường xuyên) và giải bài tập</i> <p>3. Xây dựng kế hoạch dạy học: Rõ mục tiêu, yêu cầu, rõ từng hoạt động, trong mỗi hoạt động, đầu tiên phải có hình thức tổ chức, sau đó đến nội dung, GV làm gì, học sinh làm gì. Có hệ thống câu hỏi gợi mở, hướng dẫn (Câu hỏi hướng dẫn rất quan trọng, GV dạy dễ hiểu hay không chính là ở hệ thống câu hỏi). Có nội dung phù hợp với từng nhóm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh biết cách học. 30%-50% trở lên biết cách hỏi, phản biện. - GV có kĩ thuật dạy học tốt, từng giờ học, từng phút học đều có chất lượng tốt - Tổ cốt cán giúp nhà trường trong việc bồi dưỡng tại chỗ; - Điều chỉnh giúp việc tự học của HS tốt hơn
---	---	---

	<p>đối tượng. Có bài tập góc cho HS có năng lực. GV làm đáp án ra SGK (nhà trường kiểm tra SGK). Trong mỗi tiết dạy, GV trình bày trong giáo án đáp án 1-2 bài tập khó nhất.</p> <p>Các tiết buổi 2, vẫn có giáo án ghi rõ dạy những bài nào, hình thức dạy ra sao. Chỉ có một quyển giáo án, ghi từ tiết 1 đến tiết 7 (đối với GVCN), rõ sáng, chiều; tiết nào GV khác dạy thì ghi rõ, VD : Tiết 3 : TA : GV TA dạy. Soạn giáo án theo KH môn học.</p> <p>- <i>Duyệt phương án lên lớp vào thứ hai đầu tuần (GV gửi lên hồ sơ số - phần mềm theo hướng dẫn của PGD).</i></p> <p>Duy trì cách học cho học sinh hàng giờ. Khi điều chỉnh cần chú ý làm thế nào để GV kiểm soát được việc học của HS (khi HS đọc, viết, trao đổi, thảo luận, ...).</p> <p>4. Kiểm tra, đánh giá học sinh căn cứ vào chuẩn KT -KN, phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn, KH GD của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của HS, tạo cơ hội cho người học và điều chỉnh cách dạy học phù hợp đối tượng; việc kiểm tra, đánh giá phải góp phần làm giảm sự học tập quá tải; cần coi trọng sự tiến bộ của các em, theo tinh thần phát huy khả năng tư duy, tính sáng tạo.</p> <p>- Chấm chữa bài thường xuyên, cụ thể, chỉ rõ lỗi để HS biết và sửa, mỗi tiết học chấm ít nhất 3 HS; lời phê (nếu có) ngắn gọn, dễ hiểu, sạch sẽ. Mỗi tuần 1 HS ít nhất được chấm 01 lần ở 2 môn T hoặc TV.</p> <p>- Nhận bàn giao các lớp Mẫu giáo 5 tuổi. Phối hợp với THCS Hoàng Hoa Thám nghiệm thu, bàn giao chất lượng học sinh lớp 5 (theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT). Tổ chức tốt việc bàn giao chất lượng HS lớp dưới lên lớp trên.</p> <p>- Xây dựng nền nếp, ý thức học tập tốt, tạo phong trào thi đua cho học sinh phấn đấu. Quan tâm đặc biệt đến vành đai chất lượng để khuyến khích HS năng khiếu nâng cao CL mũi nhọn.</p> <p>5. Một số kĩ thuật khi dạy học:</p>	<p>- Kiểm tra đánh giá đúng học sinh theo từng vành đai</p>
--	--	---

	<p>- Khi phản biện, chất vấn: nên sử dụng 3 dạng câu hỏi Tại sao? như thế nào? để làm gì? kết hợp thái độ trao đổi tốt; GV cần chú ý phát triển ngôn ngữ cho HS như: theo tôi, tôi thấy, qua ý kiến của bạn, ...; khi cần GV làm mẫu cho HS làm theo.</p> <p>- Môn Toán: Có thể dùng các câu hỏi như: Nêu cách làm. Có cách làm nào khác? Hoặc sử dụng 3 câu hỏi trên.</p> <p style="padding-left: 20px;">Thuộc dạng toán nào? Nếu là bài toán ghép, tách thành 2 bài toán đơn, đưa về dạng toán điển hình.</p> <p style="padding-left: 20px;">Toán có văn: Khai thác cái gì? <i>Câu nào, từ nào có vấn đề cần khai thác</i></p> <p style="padding-left: 20px;">Cần quan tâm kỹ năng trình bày cho HS.</p> <p>- Môn TV: Ngoài các việc thường làm thì có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Sử dụng 3 câu hỏi trên. + Bạn thích nhân vật (đoạn văn, câu văn, câu thơ nào) nào? Vì sao? Từ ngữ nào hay nhất? sử dụng biện pháp gì? Có tác dụng gì? + Tập đọc: Nêu ND bài: chỉ cần nêu một câu: Về đẹp của <p>- Tạo cơ hội để học sinh được nói (những suy nghĩ, băn khoăn, vướng mắc, ... của các em).</p> <p>- Giáo án buổi 2: Nếu 100% HS có tài liệu thì GV không phải soạn bài nhưng ghi rõ dạy bài nào, hình thức tổ chức và giải bài tập trước khi lên lớp.</p> <p>Các tổ chủ động việc tổ chức chuyên đề bồi dưỡng cấp tổ. Chuyên đề cấp trường (có HD riêng)</p> <p>6. Hội giảng: Có HD riêng</p> <p>- Kiểm tra kiến thức GV ít nhất 02 lần/năm.</p> <p>7. Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên: Thực hiện theo Thông tư 17/2019/TT-BGD&ĐT: Có KH riêng</p> <p>8. Kế hoạch môn học, KH dạy học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tự chủ xây dựng kế hoạch môn học, kế hoạch dạy học, sử dụng SGK, tài liệu, thiết bị, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh,... bồi dưỡng và tự bồi dưỡng chuyên môn đảm bảo dạy học phát triển 	<p>- GV tự học, tự bồi dưỡng hiệu quả, tránh hình thức. Tự thân từng đ.c nhận thấy cần phải làm giàu và làm mới kiến thức chuyên ngành và kiến thức xã hội cho mình.</p> <p>.</p> <p>- Bồi dưỡng GV tham gia các hội thi cấp TP, cấp Tỉnh đạt chất lượng tốt.</p> <p>- Có CBQL, GV tham gia các cuộc thi cấp TP.</p>
--	---	--

	<p>phẩm chất, năng lực học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kế hoạch môn học của các khối lớp được Hiệu trưởng phê duyệt, báo cáo Phòng GD&ĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện - Tổ chuyên biệt bồi dưỡng GV có năng lực tham gia các cuộc thi quốc tế dành cho GV. - Tổ chức các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dạy dễ hiểu - học dễ nhớ môn Toán, TV, TA lớp 4 2. Kỹ thuật dạy Tiếng Việt 3 giúp phát triển năng lực cho HS. 3. CLB GD thể chất vui – khỏe 4. <i>Cách khai thác, sử dụng hiệu quả các phần mềm trong dạy học</i>”. 5. Dạy lớp trọng điểm chất lượng có hiệu quả. 6. Dạy dễ hiểu - học dễ nhớ môn Toán lớp 5 7. Giờ bán trú kiểu mẫu 	<ul style="list-style-type: none"> - Khối 4 - Khối 3 - Chuyên biệt - Tin học - Khối 1 - Khối 5 - Khối 2
<p>2.5. Tự chủ các hoạt động giáo dục</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đổi mới tiết sinh hoạt dưới cờ gắn với chủ đề trong tuần tháng, lồng ghép tuyên truyền ATGT, VSMT, RTVXP, ATTP, phòng chống xâm hại, dịch bệnh, các kỹ năng giao tiếp,... với nhiều hình thức phong phú: Ráp, kịch, đối thoại, trả lời câu hỏi, trò chơi,... Giờ chơi tuyên truyền và giám sát HĐ vui chơi an toàn bằng nhiều hình thức. - Tổ chức chào cờ gắn với các hoạt động NGLL gắn với các chủ đề chủ điểm lớn huy động học sinh tham gia: Khai giảng, tết trung thu, 20/10; 20/11; 22/12; 3/2; 8/3; 26/3; 19/5;... - Tiết sinh hoạt lớp: tự chủ 03 tiết về thực hiện thứ 6 yêu thương, lòng biết ơn, lãnh đạo bản thân, một ngày tình nguyện viên (thống nhất trong khối duyệt nhà trường). 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% các lớp đổi mới hình thức thực hiện. - 30/30 lớp thực hiện nghiêm túc theo KH và duyệt nội dung với BGH trước khi thực hiện.
<p>3. Xây dựng lớp trọng điểm chất lượng, tiến tới xây dựng trường chất lượng cao; Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thực chất; tập trung BD giáo viên cách dạy, hướng dẫn học sinh cách học để phát huy năng lực, phẩm chất. <i>Xây dựng mô hình trường học xanh gắn với an toàn hiện đại và hạnh phúc.</i></p>		
<p>3.1. Bồi dưỡng nâng cao năng lực</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đối với 07 lớp trọng điểm chất lượng: Tự chủ KHGD, các nội dung tăng cường, tăng cường đọc viết sáng tạo, Toán ứng dụng, 	<ul style="list-style-type: none"> - 7/7 lớp tạo bước đột phá về chất lượng khi triển khai

<p>lực, kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm</p>	<p>HĐTN, học cùng chuyên gia, nghệ nhân. Tham quan trải nghiệm, học kết nối với trường có yếu tố quốc tế (Canada). Hướng dẫn HS giao tiếp tốt, biết cách tự học, phát huy được khả năng của từng học sinh vượt hơn so với bản thân. Tổ chức kiểm soát đối sánh, phân tích chất lượng từng kỳ. Đẩy mạnh XHH để có nguồn tổ chức các HĐ với chuyên gia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diễn hình CDS: Đăng ký làm thí điểm quản trị trường học, ứng dụng các phần mềm hiện đại vào dạy học và kiểm soát CL. XD hệ điều hành công nghệ hạn chế họp trực tiếp. GV, HS làm việc trong môi trường số. - Diễn hình Microsoft: XD dự án theo diễn hình, sử dụng tài khoản để giao và kiểm soát CL. CBGV tham gia chuyên gia toàn cầu. Tổ chức dạy học kết nối 3-2-1. Tham gia 1 số sân chơi do Microsoft tổ chức. - Triển khai GDSTEM: 100% GV khối 1;2;3;4 thực hiện bài học STEM theo CTGDPT 2018, khối 5 áp dụng cùng thực hiện. Chỉ đạo GV, HS khối 3;4;5 tạo team tham gia stem trải nghiệm, rô bốt, stem khoa học gắn với bài học. Khuyến khích đôi bạn stem, gia đình stem, thầy trò stem. Phát động phong trào sáng tạo trẻ thơ. 	<p>thí điểm lớp trọng điểm CL.</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% CBGV, HS tham gia CDS. -100% GV thực hiện GDSTEM và HDHS cùng thực hiện tạo sản phẩm, ý tưởng sáng tạo.
<p>3.2. Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng xong trước 31/8/2023 (duyệt <i>KHBD thường xuyên bản mềm của tất cả giáo viên nhà trường</i>). - Giáo viên tự học, tự bồi dưỡng những nội dung chưa đáp ứng tiêu chí Chuẩn NNGVTH: dự giờ đồng nghiệp, giải Toán, Tiếng Việt trong chương trình lớp dạy, cấp học, nghiên cứu các tiết học trên mạng Internet, những đổi mới của các trường hội nhập trong nước... (<i>tăng cường dự giờ đồng nghiệp vào các tiết GV chuyên biệt dạy</i>) - Từng GV báo cáo kết quả tự bồi dưỡng: bằng chuyên đề, văn bản, hình ảnh, video... ít nhất 4 lần/năm. - CM chuẩn bị nội dung, yêu cầu và bài tập về kiến thức BD giáo viên theo tháng. Kiểm 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% giáo viên có KHBDTX phù hợp cá nhân. - 100% giáo viên tích cực tự học đáp ứng yêu cầu đổi mới GD - <i>Mỗi giáo viên dạy 01 chuyên đề cấp trường hoặc cấp tổ.</i> - Làm bài thu hoạch chuyên đề 4 lần/năm theo lịch đăng ký. - Báo cáo kết quả tự BD cùng thời gian

	<p>tra, đôn đốc, khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra kiến thức GV 2 lần/năm <p>* Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + GV tự bồi dưỡng cá nhân theo kế hoạch BDTX. + Đăng ký nội dung có thể giúp đỡ đồng nghiệp. 	<p>KT hồ sơ cá nhân</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% GV đạt yêu cầu trở lên.
<p>3.3. Nâng cao chất lượng các câu lạc bộ trong nhà trường</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch tổ chức các câu lạc bộ trong nhà trường. - Khảo sát đội tuyển theo năng khiếu: CLB Toán, TV, Tiếng Anh, Mĩ thuật, Âm nhạc, Cờ vua, bóng bàn, cầu lông, võ thuật, đá bóng. - Mời chuyên gia bóng bàn, kiện tướng cờ vua hỗ trợ, võ sư, tư vấn tổ chức câu lạc bộ: võ thuật, cờ vua, bóng bàn - Khảo sát 01 lần/2 tháng để đánh giá chất lượng các câu lạc bộ. - Lấy kết quả các cuộc thi, giao lưu để đánh giá hiệu quả các câu lạc bộ. 	<ul style="list-style-type: none"> - KH tổ chức hiệu quả - 10 câu lạc bộ hoạt động hiệu quả - Mời ít nhất 01 lần/năm tới trường tư vấn, hỗ trợ. - Đánh giá 1 tháng/lần - Có HS tham gia đạt giải ở các nội dung tổ chức thi, giao lưu.
<p>3.4. Xây dựng mô hình trường học xanh-hạnh phúc, dự án trường học, lớp học.</p>	<p><i>- Từng tổ khối, GV xây dựng kế hoạch mô hình với các nội dung phù hợp với đối tượng HS và nhiệm vụ được phân công. Các khối xây dựng dự án khởi nghiệp (theo thời vụ), báo cáo Lãnh đạo để thống nhất triển khai</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Triển khai dự án:</i> Vì sức khỏe và tầm vóc học sinh HVT. Tổ tư vấn xây dựng kế hoạch, chương trình triển khai tập trung vào các yếu tố sau: Chế độ tập luyện, ăn uống, ngủ và chơi, học tập, thăm khám và chăm sóc sức khỏe, sinh hoạt tập thể, có kiểm tra theo định kỳ có chỉ số BMI để phân tích. - <i>Đối với mô hình trường xanh - hạnh phúc:</i> Nhà trường và các lớp, xây dựng văn hóa giao tiếp và sống xanh. Tạo dựng môi trường an toàn, vui vẻ, hiểu ý nhau, giúp đỡ nhau để mọi người đều cảm thấy hạnh phúc. Cải tạo cảnh quan, quan tâm chăm sóc, yêu thương, thiết kế các tiết học xanh- hạnh 	<ul style="list-style-type: none"> - Có kế hoạch thực hiện mô hình và triển khai thực hiện có hiệu quả. - Cảnh quan trường lớp được xanh hóa và theo quy hoạch tổng thể. - Tài liệu áp dụng hiệu quả vào giảng dạy. - 100% GV và các lớp tham gia.

	<p>phúc, phát động phong trào hành động vì môi trường xanh- hạnh phúc. Tổ chức thi lớp học xanh- hạnh phúc theo tiêu chí cụ thể. Tập trung vào làm rõ thông điệp: <i>Sống, suy nghĩ, hành động xanh và hạnh phúc.</i></p> <p>- Xây dựng giáo án tổ chức tiết học, hoạt động ngoại khóa, hoạt động theo dự án theo các chủ đề của kế hoạch phù hợp với chương trình dạy và kế hoạch giáo dục.</p> <p>- Tuyên truyền của GV tới cha mẹ học sinh, HS và cộng đồng hiểu được mục tiêu và cùng triển khai thực hiện.</p> <p>- Sơ kết, đánh giá nội dung thực hiện theo từng tháng, từng kì</p> <p>- Thực hiện giờ học hạnh phúc, ngày học hạnh phúc, tuần học hạnh phúc và buổi học hạnh phúc.</p> <p>+ Xây dựng tiêu chí cho các nội dung trên.</p> <p>- Thân thiện, cởi mở, gần gũi, luôn lắng nghe và nở nụ cười.</p> <p>- Tạo các CLB rèn luyện sức khỏe tạo sự chia sẻ, gắn kết.</p>	
--	--	--

4. Công tác kiểm soát chất lượng học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục thực chất.

<p>4.1. Đối mới hình thức đánh giá thường xuyên, định kỳ</p>	<p>- Kiểm soát trên từng hoạt động học tập, tiết học, giờ học, đơn vị kiến thức của học sinh (<i>tăng cường đánh giá, nhận xét tại chỗ, đúng nội dung học tập.</i>)</p> <p>- Từng giáo viên tổ chức tốt dạy học theo nhóm năng lực trong từng tiết dạy; có câu hỏi bài tập mức độ 3, 4 theo mức độ từ 10% đến 30% tùy thuộc vào bài dạy, lớp dạy.</p> <p>- Chấm, chữa bài thường xuyên cho học sinh (bài sai yêu cầu HS làm lại và có thể hiện sản phẩm trên vở viết của học sinh)</p> <p>- Ra đề tổng hợp kiến thức theo tuần, tháng, kỳ để kiểm tra, nắm bắt các đối tượng học sinh để điều chỉnh cách dạy kịp thời. Đối mới hình thức kiểm soát chất lượng (<i>ra đề khảo sát nhanh, phỏng vấn, quan sát...có sản phẩm treo tại góc học tập.</i>)</p>	<p>- 100% các tiết học được đánh giá, kiểm soát của GV.</p> <p>- Kiểm tra sản phẩm của HS ít nhất 01 lần/tháng</p> <p>- Mỗi tháng GVCN có ít nhất 01 bài KT/môn (Toán, TV, TA).</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn HS cách tự đánh giá, đánh giá bạn, phản biện những nội dung chưa hiểu, chưa rõ với giáo viên - Phối hợp với cha mẹ HS đánh giá con hằng ngày (phản hồi bằng zalo, face, video, điện thoại, phiếu BT...) - Tổ chuyên môn phải nắm được danh sách học sinh phân theo vành đai của lớp, của khối; có minh chứng cho mức độ đạt chuẩn kiến thức của học (thông qua khảo sát, phỏng vấn, quan sát...). Từng tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm về hiệu quả, chất lượng giáo dục của khối lớp mình. - Tổ trưởng khảo sát ít nhất 01 lần một lớp/tháng; phân tích chất lượng và có giải pháp bồi dưỡng học (<i>CM trường khảo sát 01 lần/tháng với 03 môn Toán, TV, đ.c Sơn khảo sát Tiếng Anh</i>). Kết quả các lần khảo sát là tiêu chí xếp loại HS cuối năm học. - <i>Thống kê điểm số công khai theo tháng trên trang tính gửi vào gmail GV đánh giá.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh biết tự đánh giá và đánh giá bạn. - 70% trở lên cha mẹ học sinh thường xuyên phối hợp để đánh giá con em mình - Có sổ theo dõi chất lượng HS theo tháng. -100% học sinh được khảo sát để phân tích chất lượng. - 100% GV tham gia đánh giá.
<p>4.2. Kiểm soát tốt nội dung kiểm tra, Đánh giá định kỳ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng ngân hàng đề (<i>mỗi giáo viên ra 2 đề/kỳ</i>) đảm bảo đúng 4 mức độ (<i>chấm ma trận đề, đề kiểm tra của từng GV 2 lần/năm làm căn cứ đánh giá CM giáo viên.</i>) + Tổ chức kiểm tra: Coi chéo, chấm chéo. + Chấm bài: Giáo viên không chấm bài học sinh lớp mình. - Thực hiện đúng kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư 30 và Thông tư 22 của Bộ GD&ĐT đối với lớp 3,4,5 và TT27/2018 đối với lớp 1,2. - CM nhà trường kiểm tra ít nhất 30% số bài kiểm tra, có đánh giá công tác chấm chữa bài (Có tiêu chí đánh giá CM với những bài chấm sai, không đúng năng lực HS). 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% GV có sổ ghi chép đảm bảo mình chứng khi đánh giá học sinh. - 100% GV có danh sách vành đai lớp theo môn học. - 100% các lớp bàn giao chất lượng đúng quy định. - GV kiểm tra ít nhất 1 bài/tuần - Kiểm tra ngẫu nhiên 30% số bài kiểm tra định kỳ.
	<ul style="list-style-type: none"> * Đối với HS học hòa nhập: - Bàn giao chi tiết về từng học sinh giữa các giáo viên chủ nhiệm ngay từ khi nhận lớp (<i>Không để bất kỳ học sinh lớp 1 nào khuyết tật về trí tuệ</i>) - Giáo viên dạy các lớp có học sinh khó 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh khó khăn được học hòa nhập và được sự quan tâm của nhà trường. - Có nội dung dạy

<p>4.3. Dạy học HS có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật</p>	<p>khăn học hoà nhập xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh, duyệt BGH trong tháng 9/2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh khuyết tật. GVCN chịu trách nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn trong việc giúp đỡ học sinh khuyết tật. Thường xuyên quan tâm đến sự tiến bộ của học sinh khuyết tật. <p>*Đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhà trường, giáo viên hỗ trợ về kinh phí, đồ dùng sách vở, quần áo cho từng em. - Giáo viên tích cực thăm hỏi, động viên các HS có hoàn cảnh khó khăn (trao quà ít nhất 5 lần/năm: Khai giảng, Tết Trung thu, Sơ kết, tổng kết năm học và ngày 01/6...). - Giáo viên động viên, chia sẻ và quan tâm đặc biệt tới HS có hoàn cảnh khó khăn. 	<p>riêng cho trẻ học khó khăn</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh có hoàn cảnh khó khăn được hỗ trợ giúp đỡ - 100% học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm đặc biệt.
---	---	--

5. Dạy học ngoại ngữ, tin học

<p>5.1. Dạy học ngoại ngữ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tích cực dự giờ bồi dưỡng GV tiếng Anh về PP dạy học (Phối hợp với tổ tiếng Anh đánh giá CM giáo viên hàng tháng). - Tổ chức cho GV tiếng Anh giao lưu, học tập với các trường điển hình về dạy NN - Quy định GV tiểu học tích cực tự học, tự bồi dưỡng để tạo môi trường giao tiếp tiếng Anh cho học sinh: đầu mỗi buổi học GV và HS phải giao tiếp với nhau bằng tiếng Anh (tối thiểu 5 phút); phải tổ chức được các trò chơi khởi động và sử dụng một số lệnh thông thường trong lớp học bằng tiếng Anh; có góc tiếng Anh xây dựng theo chủ đề, chủ điểm và được thay đổi tối thiểu 2 lần/ki - Tăng cường tổ chức các hoạt động để nâng cao chất lượng giao tiếp: Tổ chức hoạt động Ngoại khóa (Ngày lễ Halloween, thi hùng biện, giới thiệu sách, truyện tiếng Anh, đóng tiểu phẩm, hoạt cảnh bằng tiếng Anh.....). - Kiểm tra đột xuất GV tiểu học giao tiếp đầu giờ học với học sinh có đánh giá hàng tháng. 	<ul style="list-style-type: none"> - 99.3% em học sinh đạt được yêu cầu theo chuẩn KTKN từng lớp; - GV được học tập ít nhất 1 lần/năm - 100% HS lớp 5 đạt chuẩn đầu ra A1 - 70% học sinh các lớp tăng cường tiếng Anh tự tin trong giao tiếp bằng tiếng Anh - 100% các lớp tổ chức các hoạt động khởi động đầu giờ, tổ chức trò chơi, chào hỏi và sử dụng câu lệnh đơn giản trong lớp bằng tiếng Anh.
-------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Tích cực tổ chức cho HS giao tiếp tiếng Anh đơn giản trong các giờ học, vui chơi. Quy định mỗi ngày nói với bạn ít nhất một câu bằng tiếng Anh. - Khảo sát tiếng Anh 1 lần/tháng vào tuần 4 - Tổ chức HS giao lưu tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài vào giờ chào cờ đầu tuần (01 lần/tháng vào tuần 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh được khảo sát, phân tích, đánh giá CL - 01lần/tháng có GV người NN giao lưu.
5.2. Dạy học Tin học	<ul style="list-style-type: none"> - GV tin học tự chủ nội dung dạy học, kết nối ND dạy học với thực tiễn cuộc sống, tăng cường các phần mềm, lập trình tích cực cho chuyển đổi số. - Tích hợp nội dung dạy học sinh khai thác mạng Internet, tham gia lớp học thông minh (chụp gửi tài liệu, tương tác với giáo viên, trao đổi sản phẩm học...) - Tăng cường dạy kỹ năng sử dụng và khai thác các thiết bị CNTT - Triển khai dạy khung năng lực số, tạo môi trường số cho HS có không gian học tập. - Khuyến khích học sinh tham gia và tổ chức tốt các cuộc thi, sân chơi qua mạng cấp trường...thi Olympic Vô địch Tin học trẻ; Tổ chức lớp học thông minh, lớp học ảo, lớp học kết nối. - GV tích cực thiết kế bài giảng, video đưa kho học liệu điện tử của trường, phòng. - <i>Giao cho đ.c Trần Tâm trưởng nhóm và 3 đ.c phụ trách các cuộc thi, đ.c Nghĩa, Duy hỗ trợ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh biết sử dụng các thiết bị CNTT phù hợp với lứa tuổi và theo định hướng tích cực. - Tổ chức các cuộc thi, sân chơi hiệu quả - HS tham gia thi và đạt giải. - 8/8 Tổ CM soạn, giảng và gửi bài đúng lịch - GV tin học thực hiện có hiệu quả.
6. Công tác xây dựng nề nếp lớp học và giáo dục ý thức học sinh: Có nội quy chi tiết riêng		
6.1. Xây dựng nội quy lớp học	<ul style="list-style-type: none"> - Các lớp cho học sinh tự xây dựng nội quy để thực hiện: Về học tập, lao động, vệ sinh, ý thức kỉ luật... - Học sinh nhớ được nội quy để thực hiện 	<ul style="list-style-type: none"> - 30/30 lớp có nội quy - 100% học sinh nhớ và thực hiện tốt nội quy
	<ul style="list-style-type: none"> - Phát động 02 phong trào thi đua: Dạy tốt - Học tốt - Chất lượng tốt; Thầy - Trò HVT với hành trang số. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% CBGV tham gia các phong trào thi đua.

<p>6.2 Xây dựng và thực hiện các tiêu chí thi đua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho CBGVNV đăng ký thi đua, cam kết thực hiện. - Xây dựng cơ chế khen thưởng cá nhân, tập thể có thành tích trong các đợt thi đua. - Xây dựng quy chế cơ quan, kỷ cương nề nếp xử lý nghiêm minh các trường hợp vi phạm theo quy chế. - Khuyến khích nhân rộng điển hình tiên tiến tạo phong trào cùng hợp tác để cùng thắng. 	<p>100% CBGV thực hiện kỷ cương nề nếp.</p>
<p>7. Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục</p>		
<p>7.1 Linh hoạt, đa dạng các hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Trải nghiệm trong nhà trường (phòng học) - Xây dựng kế hoạch tổ chức hs trải nghiệm trong nhà trường với các thiết bị, dụng cụ và mời người phụ trách và xây dựng TKB các tiết cho các khối theo đăng ký. * Trải nghiệm ngoài nhà trường - XD kế hoạch tổ chức các hoạt động TNST trong và ngoài nhà trường xong trước 5/10/2023 (có KH tác nghiệp kèm theo) - Tiếp tục bổ sung và hoàn thiện bộ tài liệu dạy trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường; linh hoạt về hình thức và địa điểm tổ chức TNST; Tăng cường các tiết học trải nghiệm sáng tạo ngoài không gian lớp học. - Có kế hoạch dạy học các môn cụ thể được duyệt qua PGD&ĐT cũng như chuyên môn nhà trường. - Đổi mới phương pháp tổ chức, tăng cường hiệu quả. Áp dụng hiệu quả phương pháp dạy học đảo ngược, PP dạy học theo dự án trong triển khai dạy học TNST - Thực hiện theo cv 588 ngày 13/10/2023 của PGD 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, Tổ CM xây dựng kế hoạch, dự kiến kinh phí cho các thiết bị. TTCM xây dựng TKB các tiết trải nghiệm theo khối. - KH duyệt PGD trước khi thực hiện: Nộp hồ sơ về phòng GD trước 10 ngày (đi trong thành phố, trong tỉnh), 20 ngày (đi ngoài tỉnh), 40 ngày (đi nước ngoài) - <i>Tối thiểu 1 lần/năm trải nghiệm ngoài nhà trường</i> - Mỗi lớp đều có CMHS đến tham gia dạy học TNST. - 100% GV tham gia sử dụng PP dạy học đảo ngược.
<p>7.2 Triển khai có hiệu quả GD theo định hướng STEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Triển khai GDSTEM: 100% GV khối 1;2;3;4 thực hiện bài học STEM theo CTGDPT 2018, khối 5 áp dụng cùng thực hiện. Chỉ đạo GV, HS khối 3;4;5 tạo team tham gia stem trải nghiệm, rô bốt, stem khoa học gắn với bài học. Khuyến khích đôi bạn 	<ul style="list-style-type: none"> - Có phòng học stem chung cho toàn trường và có KH sử dụng hiệu quả;

	<p>stem, gia đình stem, thầy trò stem. Phát động phong trào sáng tạo trẻ thơ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tập huấn cán bộ, giáo viên về triển khai các hoạt động giáo dục Steam. - Tuyển truyền đề cha mẹ học sinh, công đồng hiểu về giá trị và sự cần thiết phải tích cực triển khai GD theo định hướng stem; - Phát động giáo viên tự học, tự bồi dưỡng về dạy học theo định hướng stem; - Tổ chức các chuyên đề về dạy học Stem theo các dạng hoạt động: Stem tái chế; Stem bài học; stem lắp ghép... - Khuyến khích giáo viên tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất hiện có của lớp, của trường và thực tế cuộc sống để tổ chức dạy học stem; - Triển khai STEM Teky để HS được tiếp cận với những nội dung hiện đại: Robot, lập trình. 	<ul style="list-style-type: none"> -100% GV thực hiện GDSTEM và HDHS cùng thực hiện tạo sản phẩm, ý tưởng sáng tạo. - 30/30 lớp học STEM Teky
<p>7.3 Tổ chức tốt HĐNGLL</p>	<p>* Đổi mới tổ chức hoạt động trải nghiệm (sinh hoạt dưới cờ; SH lớp)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục phát huy vai trò, sự sáng tạo của GV chủ nhiệm trong tổ chức các hoạt động giờ chào cờ đầu tuần; gắn nội dung giờ chào cờ đầu tuần với việc tuyên truyền, giáo dục học sinh thực hiện tốt nội quy, quy định của nhà trường; rèn luyện đạo đức, giáo dục kỹ năng sống; giao tiếp tiếng Anh... - Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức giờ chào cờ, phát huy NL, năng khiếu cá nhân. - Mỗi GVCN là 1 tổng phụ trách có trách nhiệm chuẩn bị nội dung cho tiết chào cờ đầu giờ; coi đây là tiêu chí thi đua đổi mới phương pháp dạy học. Tổng phụ trách Đội phối hợp trong tổ chức các hoạt động theo chủ đề, chủ điểm. <p>* Đổi mới hoạt động của Đội</p> <ul style="list-style-type: none"> - BGH trực tiếp dự và chi đạo đại hội liên Đội để lựa chọn được Ban chỉ huy Liên Đội có năng lực, yêu thích công việc; - Phát huy cao vai trò của Liên Đội trong 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% các giờ chào cờ đều gắn với nội dung giáo dục, tuyên truyền và rèn luyện kỹ năng. - 100% CB, GV, CMHS và HS kí cam kết ATGT. - Thực hiện tốt VHGT công trường.

	<p>xây dựng văn hóa văn minh trường học: Duy trì ATGT công trường; theo dõi các lớp thực hiện quy định nhà trường; Thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy; thực hiện thông điệp nhà trường ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duy trì và linh hoạt trong tổ chức hoạt động giờ ra chơi, phát thanh măng non, tổ chức ngoại khóa, dã ngoại... - Toàn trường tập thể dục và bài hát về nhà trường) vào thứ 3, 5; tổ chức trò chơi dân gian, múa hát tập thể vào các giờ ra chơi ... - Tổ chức các sân chơi để phát triển năng khiếu các môn học: Âm nhạc, Mỹ Thuật, Thể dục, thể thao: Bóng rổ, bóng chuyền, bóng đá, cầu lông, cờ vua, bơi, múa hiện đại, múa dân gian, vẽ, nhạc,.. Tiếp tục mời giáo viên, nghệ nhân về tham gia dạy CLB 	<ul style="list-style-type: none"> - Duy trì trường lớp luôn sạch đẹp - 100% đội viên, nhi đồng có chuyên biến rõ nét về ý thức - Giờ HĐNK thực hiện hiệu quả. - 100% giờ chào cờ được đổi mới; - 100% GV, HS tham gia đều đặn - Phát thanh tối thiểu 4 lần/tháng
<p>7.4 Công tác Đội, sao Nhi đồng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TPT kiện toàn lại tổ chức đội, tổ chức Đại hội liên đội: Bầu ban chỉ huy LD, thành lập các ban phụ trách các hoạt động của liên đội - Thành lập đội xung kích cờ đỏ (2 đội) - Lớp trực tuần theo dõi thi đua các hoạt động chung, xét thi đua theo tuần. - Tập huấn chương trình công tác Đội cho BCH liên đội, SHĐội, Sao nhi đồng cho các anh chị phụ trách. - Tổ chức kết nạp đội viên mới 3 lần/năm ; - Duy trì phát thanh măng non (2 lần/tuần); Giao ban Đội vào 10h30' thứ sáu hằng tuần 	<ul style="list-style-type: none"> - Đại hội liên đội đúng thời gian - 02 đội xung kích hoạt động tích cực. - Ban chỉ huy liên đội thực hiện hiệu quả. - Có 01 đội nghi thức kế cận. - Thực hiện kết nạp đúng kế hoạch.
<p>8. Các cuộc thi, giao lưu giáo viên, học sinh</p>		
<p>8.1. Công tác Hội giảng, Hội</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức tốt hội giảng cấp tổ, lựa chọn tham gia hội thi các cấp - Gắn tổ chức Hội giảng cấp tổ với tổ chức chuyên đề, đổi mới sinh hoạt chuyên môn; - Quy định về giáo viên đăng kí tiết dạy phải phù hợp với nhiệm vụ đột phá của nhà trường: dạy với lớp học thông minh, phương pháp dạy học theo dự án, dạy học với lớp học đảo ngược,... 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% GV tham gia HG cấp tổ. - 100% số giờ dạy đạt từ khá trở lên.

<p>thi giáo viên</p>	<p>- Tích cực bồi dưỡng GV tham gia Hội thi <i>“Thiết kế đề kiểm tra phát triển năng lực phẩm chất cho học sinh; Giáo viên tiểu học dạy giỏi bài học STEM, dạy học kết nối”.</i> <i>“Giáo viên Tiểu học dạy giỏi tiết đọc thư viện tỉnh”</i></p>	<p>- Giáo viên tham gia các cuộc thi và đạt giải.(biểu đăng ký chỉ tiêu)</p>
<p>8.2. Bồi dưỡng học sinh năng khiếu, các cuộc thi, giao lưu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu từng môn học và HĐGD. - Chỉ đạo GV phát triển tư duy cho HS ngay trong giờ chính khóa bằng hệ thống câu hỏi phát triển tư duy, bài tập góc. - Tổ chức phân loại, lựa chọn HS năng khiếu các môn ngay trong tháng 9 và có nội dung, PPDH phù hợp. - Thành lập các câu lạc bộ: theo sở thích môn học, theo năng khiếu (, Toán, TV, Tiếng Anh, khiêu vũ, võ thuật, cờ vua, ...). - Tổ chức cho HS thể hiện khả năng, năng khiếu qua bảng tin, câu lạc bộ, ... - Khuyến khích CB, GV, HS nghiên cứu sách, báo tạp chí: Toán, Văn Tuổi thơ,... - Tổ chức ở cấp trường và tham gia các hoạt động phát triển năng lực các cấp theo chỉ đạo của ngành cho 100% các khối lớp. - Lựa chọn HS tham gia: Trạng nguyên Tiếng Việt, Kể chuyện TA, TV, Toán tuổi thơ, Đấu trường Toán học, Viết chữ đẹp, Ngày hội CN số; Lao Cai English Champion; Olympic Fansipan, Ngày hội công nghệ số,... và tham gia một số sân chơi quốc tế (<i>Olympic quốc tế ASMO, SEAMO, Bebras, Toán Hoa Kỳ AMC 8, STEM,...</i>) - Triển khai phong trào <i>“Văn hay - Chữ tốt”</i> hàng tuần, tháng rèn luyện và thi để khuyến khích học sinh thói quen rèn nét chữ, nét người. - Có kế hoạch bồi dưỡng và khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi, giao lưu do các cấp tổ chức: Trạng nguyên Tiếng Việt, Viết đúng viết đẹp, Kể chuyện tiếng Anh, tiếng Việt; Toán tuổi thơ, Vô địch Tin học trẻ; Lao Cai English Festival; Sơ đồ tư duy; Olympic môn học, Olympic Fansipan, Ngày hội công nghệ số,... và tham gia một số sân chơi quốc tế (Toán Úc AMC, Olympic quốc tế ASMO, SEAMO, TIMO,...). 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh có năng khiếu được bồi dưỡng để tham gia các cuộc thi - 100% các cuộc thi có HS tham gia và đạt giải. - 100% các tiết học đều có nội dung bồi dưỡng HS năng khiếu. - 30/30 lớp đăng ký mua tạp chí cho Hs tham khảo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Lịch thi Trạng nguyên TV, Toán TV, Toán TA, TA, Đấu trường Toán học: Theo KH của BTC) - Tất cả các giờ học giáo viên chuẩn bị câu hỏi, tình huống, bài tập ở mức độ 3,4 để tạo cơ hội cho học sinh được phát triển tư duy, năng khiếu cá nhân. - Phát động học sinh mua tạp chí Toán tuổi thơ, Văn tuổi thơ, Nhi đồng chăm học, (Khối 3,4,5 mua tạp chí Văn, Toán tuổi thơ; Khối 1 - 5 có đăng ký mua tạp chí Nhi đồng chăm học) để có tài liệu tham khảo, bồi dưỡng 	
<p>8.3. Xây dựng hình ảnh giáo viên - Học sinh HVT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đưa tiêu chí xây dựng hình ảnh nhà giáo, HS HVT <i>chuyên nghiệp, hiện đại</i>: Tinh thần làm việc hợp tác cùng nhau, nhanh, chính xác chất lượng. Phong cách, lối sống hiện đại vui vẻ niềm nở, giỏi về chuyên môn, công nghệ là hình mẫu của HS về trí tuệ. Phát ngôn chuẩn mực, tránh gây mất đoàn kết, ảnh hưởng đến uy tín đồng nghiệp. - Xây dựng hình ảnh học sinh HVT: Ngoan, nhanh nhẹn, giao tiếp ứng xử tốt, Công nghệ và kỹ năng tự học tốt, giỏi về tin học ngoại ngữ, sống luôn chia sẻ yêu thương, hồn nhiên vô tư. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % GV, HS phấn đấu xây dựng hình ảnh đẹp, có thương hiệu với nhân dân.
<p>8.4. Phong trào giữ vở sạch, viết chữ đẹp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục đẩy mạnh phong trào “Giữ vở sạch, viết chữ đẹp”. Giáo viên từng lớp khảo sát, phân loại học sinh, đăng kí chỉ tiêu chất lượng vở sạch chữ đẹp theo tháng, theo kì. - Tăng cường các giải pháp rèn chữ, giữ vở cho học sinh: <ul style="list-style-type: none"> + Mỗi HS có 1 vở luyện chữ, luyện viết một bài/tuần (<i>Yêu cầu bài viết sau phải đúng, sạch, đẹp hơn bài viết trước</i>). + GV thường xuyên bồi dưỡng, khảo sát chữ viết học sinh lớp (1lần/tuần); chấm VSCĐ (bộ vở ghi) 1 lần/tháng (<i>GV chấm chữa đúng mẫu chữ</i>). + BGH và tổ trưởng CM khảo sát chữ viết 1 lần/tháng. - Tham gia các cuộc thi viết chữ đẹp, khai 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% học sinh viết đúng, viết sạch - 70% HS có vở sạch viết chữ đẹp - 100% học sinh bọc và giữ sách, vở sạch, đẹp. - Có biên bản khảo sát từng tháng. - Mỗi khối có 30% học sinh đạt giải. - Mỗi khối có ít nhất 20 bài gửi tham gia thi Chữ

	<p>bút đầu xuân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức thi viết chữ đẹp cấp trường vào tháng 1/2024. Chủ đề: <i>Chữ đẹp – Văn hay</i> - <i>Hs các lớp trọng điểm chất lượng có vở viết sáng tạo.</i> 	<p><i>đẹp cấp trường);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hs các lớp có vở viết sáng tạo.</i>
<p>8.5. Chất lượng đào tạo sau 5 năm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo tiên quyết việc rà soát các đối tượng học sinh, phân nhóm đối tượng, lập kế hoạch bồi dưỡng chuyên sâu. Giao 02 PHT phụ trách công tác kiểm soát, bồi dưỡng chất lượng đào tạo sau 5 năm. - Tổ chức hội thảo cùng CMHS để bàn thảo giải pháp bồi dưỡng học sinh mũi nhọn có nhu cầu vào trường THCS LQĐ. - Phân tích chất lượng, tăng cường bồi dưỡng, quyết liệt trong khâu tư vấn để học sinh được học trong môi trường phù hợp với năng lực, CMHS không tạo áp lực cho con. - Có nhiều giải pháp bồi dưỡng động viên học sinh có khả năng để bồi dưỡng chuyên sâu. Sắp xếp thời gian để HS có thời gian được bồi dưỡng, được tự học. - Tham mưu cơ chế khen thưởng đối với GV bồi dưỡng tỉ lệ đổ cao vào LQĐ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thành lập nhóm BD chuyên sâu. Tư vấn CMHS lựa chọn trường cho con phù hợp năng lực
<p>9. Công tác kiểm tra nội bộ trường học</p>		
<p>Kiểm tra nội bộ trường học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ cụ thể theo tháng. - Thành lập Ban kiểm tra cấp trường: Kiểm tra toàn diện 12 GV/năm, kiểm tra CĐ (30 GV), kiểm tra các tổ chức đoàn thể trong nhà trường theo đúng lịch. Mỗi thành viên trong ban kiểm tra có trách nhiệm kiểm tra, hoàn thiện hồ sơ theo quy định. - Nội dung kiểm tra: Kiểm tra công tác chủ nhiệm lớp. Dự giờ, kiểm tra hồ sơ, nề nếp lớp, các phong trào thi đua của lớp, chất lượng học sinh đại trà, chất lượng học sinh giỏi, kiểm tra việc đánh giá nhận xét học sinh của GV, công tác quản lý tài chính, thư viện, y tế, công đoàn, công tác Đội... - Hình thức kiểm tra: Kiểm tra định kì, kiểm tra có báo trước và kiểm tra đột xuất... 	<ul style="list-style-type: none"> - PHT phụ trách KTNB xây dựng kế hoạch đảm bảo: - 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên các tổ chức được KT toàn diện hoặc chuyên đề. (trong đó 30% CB GV được KT toàn diện; 70% CBGV NV còn lại được KT chuyên đề). - Kiểm tra 10% số bài kiểm tra của học sinh sau đánh giá của giáo viên. - 100% các thành viên tham gia, thực hiện nghiêm túc.

<p>Công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia; Kiểm định chất lượng</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng và có giải pháp cải tiến chất lượng giáo dục. Rà soát, đối chiếu với các tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng, tổ chức tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định. - Tự kiểm tra công tác kiểm định chất lượng giáo dục. - Tiếp tục thực hiện công tác xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia theo Thông tư 17/2018/TT-BGD&ĐT của Bộ GD&ĐT. - Tích cực tham mưu xây dựng CSVC, thiết bị dạy học đảm bảo chất lượng các hoạt động giáo dục. Huy động tối đa các nguồn lực xây dựng, cải tạo cảnh quan trường lớp. - Tiếp tục nâng cao chất lượng tiêu chí trường chuẩn QG, KĐCL. Rà soát và bổ sung các tiêu chí để hướng tới kiểm định chất lượng mức 4. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện phần mềm hồ sơ KĐCL. - Có kế hoạch cải tiến chất lượng và tổ chức tự đánh giá KĐCL.
---	---	--

V. TÔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với các Phó Hiệu trưởng

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, y tế, bán trú, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học.
- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

2. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

- Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường, chủ động tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của khối, chương trình tự chủ các môn học, kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoại khóa, HĐTN của khối mình.
- Duyệt kế hoạch với Hiệu trưởng (trước 20/9)
- Điều hành các hoạt động của tổ chuyên môn, của lớp chủ nhiệm theo đúng kế hoạch của nhà trường.
- Trong quá trình thực hiện, chủ động tiếp cận với chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3. Tổng phụ trách Đội

- Kết hợp với phó hiệu trưởng và các bộ phận xây dựng kế hoạch và triển khai tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.
- Thành lập các ban của liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.

- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.
- Có nhiệm vụ tổ chức, quản lý các hoạt động của Đội Thiếu niên và Sao Nhi đồng ở nhà trường và tổ chức, quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.
- Phối hợp với GV phụ trách văn nghệ, thể dục tổ chức tốt các phong trào hoạt động trong nhà trường; chịu trách nhiệm trong việc báo cáo tổng hợp số liệu liên quan đến các phong trào VHVN-TDĐT,...

4. Đối với giáo viên

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.
- Thực hiện nghiêm túc mọi quy chế chuyên môn.
- Chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.
- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.
- Nhận xét, đánh giá, xếp loại học sinh cuối kì và cuối năm học, đề nghị khen thưởng và kỉ luật học sinh, đề nghị danh sách học sinh được lên lớp, danh sách học sinh phải kiểm tra lại, phải rèn luyện thêm về hạnh kiểm trong kì nghỉ hè, phải ở lại lớp, hoàn chỉnh việc ghi vào sổ điểm và học bạ học sinh.
- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.
- Tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề do các cấp tổ chức.

Trên cơ sở những chỉ tiêu, nhiệm vụ và các giải pháp cụ thể thực hiện kế hoạch năm học 2023 - 2024 của nhà trường triển khai, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, các bộ phận, từng CB, GV, NV chủ động xây dựng kế hoạch phù hợp với nhiệm vụ được giao, tổ chức thực hiện đạt kết quả cao nhất.

Trong quá trình thực hiện các tổ, các bộ phận phụ trách công tác và cán bộ giáo viên thường xuyên đánh giá rút kinh nghiệm, có những kiến nghị bổ sung cần thông tin kịp thời về Ban giám hiệu nhà trường có kế hoạch điều chỉnh, bổ sung nhằm thực hiện đạt kết quả cao trong năm học.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để b/c);
- Các P.HT, tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Lan Anh