|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT BÁT XÁT  **TRƯỜNGTHCS THỊ TRẤN** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số: 10 /KH-THCS TT | *Bát Xát, ngày 10 tháng 9 năm 2021* |

**KẾ HOẠCH**

**Tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022**

**Phần I:**

**Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 - 2021**

**1. Về số lượng:**

- Kế hoạch giao: 392 HS

- Thực hiện đầu năm: 392 HS; Thực hiện cuối năm 392 HS/12 lớp đạt 100% chỉ tiêu kế hoạch.

Khối 6 = 03 lớp/110 HS Khối 8 = 03 lớp/97 HS

Khối 7 = 03 lớp/95 HS Khối 9 = 02 lớp/90 HS

+ Học sinh dân tộc: 62 học sinh (chiếm 17,7%);

+ Học sinh nữ :186 học sinh (53,1%); Học sinh nữ dân tộc: 37 học sinh (10,6%)

Công tác tuyển sinh đầu cấp: 109/109 HS đạt 100%.

**2. Về chất lượng:**

**2.1. Chất lượng đại trà**

- Kết quả học tập và hoạt động giáo dục:

+ Hoàn thành tốt: 87/392 =22,19%;

+ Hoàn thành: 290/392= 73,98%;

+ Có nội dung chưa hoàn thành: 15/392 = 3,83%

- Phẩm chất:

+ Tốt: 301/392= 76,79 %

+ Đạt: 90/392 = 22,96%

+ Cần cố gắng 1/392 = 0,25 %

- Năng lực:

+ Tốt: 253/392 = 64,54%

+ Đạt: 124/392 = 31,63%

+ Cần cố gắng: 15/392=3,83%

- Số học sinh được lên lớp thẳng: 377/392 = 96,17%; Số HS được lên lớp sau thi lại: 12/15 HS;

- Số học sinh tốt nghiệp THCS 90/90 = 100%.

**2.2. Chất lượng mũi nhọn :** Do tình hình dịch bệnh nên nhà trường và PDG&ĐT Bát Xát không tổ chức thi HSG các cấp đối với các khối 6,7. Kết quả chất lượng mũi nhọn của khối 8, 9 các cấp năm học 2020 – 2021 đạt được như sau:

+ HSG các môn văn hóa cấp huyện: 47 giải (Nhất 3; nhì 10; Ba 24; KK 14); NCKH cấp huyện: 02 giải Ba

+ HSG cấp tỉnh các môn văn hóa: 9 giải (3 giải Ba; 06 giải KK); Nghiên cứu KHKT cấp tỉnh 01 giải Ba.

**3. Kết quả hoạt động phong trào và các cuộc thi**

+ Thi HKPĐ cấp tỉnh 18 giải (07 giải nhất; 01 giải nhì; 10 giải Ba)

+ Cuộc thi viết thư quốc tế UPU: 1 giải cây bút triển vọng

+ Cuộc thi Cây bút tuổi hồng: 01 giải khuyến khích.

**4. Công tác tuyển sinh vào lớp 6 THCS, phân luồng sau TN THCS**

- Tổng số học sinh HTCT TH: 117 học sinh

- Tổng số học sinh trúng tuyển vào lớp 6: 124/124 = 100%.

- Số HS thi đỗ vào THPT: 73 THPT số 1 Bát Xát; 02 THPT số 2; 11 THPT chuyên; 01 THPT số 2 Lào Cai; 01 TTHNDN&GDTX Lào Cai; 02 TTHNDN Bát Xát.

**5. Đánh giá chung:**

**+ Điểm mạnh**

- Nhà trường đã chỉ đạo đồng bộ, triển khai kịp thời, cụ thể và đạt hiệu quả các văn bản hướng dẫn của các cấp.

- Hiệu trưởng đã thực hiện là nòng cốt chuyên môn, đã tự chủ, tự chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục và kiểm soát chặt chẽ chất lượng học sinh của nhà trường. Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho CBQL và giáo viên thực hiện có hiệu quả và có chiều sâu.

- Tích cực bồi dưỡng, giúp đỡ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, giáo viên còn hạn chế, kết quả xếp loại cuối năm về chuyên môn, chuẩn, công chức cuối năm tăng so với cùng kì năm học trước.

- Công tác phân luồng học sinh được chú trọng, quan tâm thực hiện có hiệu quả, 100% HS sau đỗ tốt nghiệp học lên THPT và học nghề, trong đó 11 HS đỗ vào THPT chuyên Lào Cai.

- Công tác giáo dục toàn diện được đẩy mạnh, việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được quan tâm.

- Công tác xã hội hóa giáo dục được đẩy mạnh. Phụ huynh học sinh quan tâm đến việc học tập của con em, đặc biệt chú ý đến điều kiện học tập và sinh hoạt của học sinh: Sách vở, đồ dùng, đồng phục...

- Đa số học sinh nhanh nhẹn, năng động, hoạt bát, đi học chuyên cần. Có ý thức đạo đức tốt, tham gia tích cực các hoạt động phong trào của nhà trường, đội thiếu niên tổ chức (kết quả tổng kết cuối năm của Đội TNTP Hồ chí Minh).

**+ Tồn tại**

- Công tác tham mưu với UBND thị trấn, PGD đôi khi còn chưa kịp thời.

- Công tác đề nghị duy trì trường chuẩn chưa đảm bảo do cơ sở vậ chất của nhà trường còn thiéu nhiều.

- Yêu cầu về chất lượng giáo dục ngày càng cao nhưng ý thức, thái độ học tập của một bộ phận nhỏ học sinh chưa thật sự cao (vẫn còn có 03 học sinh ở lại lớp sau thi lại).

- Việc tu sửa, mua sắm trang thiết bị thiếu tính đồng bộ đã ảnh hưởng một phần đến chất lượng dạy và học của nhà trường. Quang cảnh trường lớp thiếu tính mỹ quan.

- Kinh nghiệm bồi dưỡng HSG cấp tỉnh chưa có hiệu quả do thiếu tính chuyên sâu.

- Xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn chưa có hiệu quả cao trong việc tạo điều kiện để học sinh được trải nghiệm.

- Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ chưa hiệu quả: Chưa liên kết với trung tâm ngoại ngữ tổ chức học tiếng anh với người nước ngoài (Do phụ huynh và HS không ủng hộ)

**6. Bài học kinh nghiệm**

Thực hiện tốt công tác tham mưu với UBND thị trấn, PGD&ĐT về công tác huy động học sinh, công tác XHH, tu sửa, xây dựng và bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị cần thiết cho việc dạy và học của nhà trường; công tác phát triển đội ngũ nhằm đảm bảo đủ cơ cấu bộ môn để thực hiện nhiệm vụ giáo dục mới của nhà trường, đáp ứng với xã hội trong thời kỳ hội nhập (Xây dựng nhà trường tiếp cận với mô hình trường học chất lượng cao)

Tăng cường công tác lãnh chỉ đạo, kiểm soát chặt chẽ việc thực hiện chức trách nhiệm vụ được giao của CBGVNV nhà trường.

Quan tâm chỉ đạo tích cực đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kĩ năng của học sinh.

Linh hoạt, sáng tạo, có các phương án dạy học kịp thời, phù hợp với tình hình thực tế và khi có những diến biến dịch bệnh Covid xảy ra.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh, dạy học STEM.

Tuyên truyền tốt với phụ huynh học sinh, Phối kết hợp với tình nguyện viên của tổ chức nước ngoài để tổ chức các hoạt động học tiếng anh với người nước ngoài cho HS trong nhà trường.

Tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát để kịp thời giải quyết, tháo gỡ những tồn tại, khó khăn.

Tăng cường đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT mới với học sinh khối 6 và tiếp cận đối với các khối 7,8,9. Thực hiện công tác thi đua khen thưởng kịp thời nhằm động viên, khích lệ CBGV và học sinh trong các phong trào thi đua.

Nghiên cứu, rà soát tình hình thực tế lựa chọn mô hình trường học gắn với thực tiễn phù hợp với nhà trường.

Tích cực tuyên truyền để thu hút sự ủng hộ của các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

**Phần II:**

**Kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022**

**I. Những căn cứ để xây dựng kế hoạch**

Căn cứ thông tư 32/2018-TT-BGD&ĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông, căn cứ thông tư 32/2020/TT-BGD&ĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Quyết định số 2823/QĐ-UBND ngày 09/08/2021 xủa UBND Tỉnh Lào Cai về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2021-2022 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Lào Cai;

Căn cứ Chỉ thị số 07/CT-UBND ngày 27/8/2021 của UBND huyện Bát Xát về nhiệm vụ trọng tâm năm học 2021-2022 trên địa bàn huyện Bát Xát;

Căn cứ Đề án số 04- ĐA/HU ngày 1/12/2020 của Ban chấp hành Đảng bộ huyện Bát Xát khóa XXII, nhiệm kỳ 2020- 2025 về Nâng cao chất lượng Giáo dục và Đào tạo, giai đoạn 2016-2020; Kế hoạch số 30/KH-UBND ngày 11/02/2021 của UBND huyện Bát Xát về việc thực hiện đề án 04- ĐA/HU ngày 1/12/2020 về Nâng cao chất lượng Giáo dục và Đào tạo, giai đoạn 2016-2020, năm 2021;

Căn cứ kế hoạch số 45/KH-PGD&ĐT ngày 15/9/2021 của Phòng GD&ĐT về việc Chỉ đạo và thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022;

Căn cứ kế hoạch số 48/KH-PGD&ĐT ngày 15/9/2021 của Phòng GD&ĐT về việc chỉ đạo và thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp THCS năm học 2021-2022.

Căn cứ vào điều kiện thực tế, trường THCS thị trấn xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2021- 2022 cụ thể như sau:

**II. Nhiệm vụ trọng tâm**

Tiếp tục với chủ đề năm học:**VÌ HỌC SINH THÂN YÊU; XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC; ĐỔI MỚI VÀ HỘI NHẬP** nhà trường xác định thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm cụ thể như sau:

1. Bảo đảm an toàn trường học; chủ động chuẩn bị các phương án dạy và học để ứng phó với diễn biến phức tạp của dịch Covid-19.
2. Thực hiện chương trình (CT), sách giáo khoa (SGK) giáo dục phổ thông năm 2018 (GDPT 2018) đối với lớp 6; chuẩn bị các điều kiện triển khai đối với lớp 7.
3. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục; chú trọng đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS.

Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; phát huy vai trò người đứng đầu cơ sở giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục.

1. Tập trung nâng cao chất lượng dạy và học, chất lượng giáo dục toàn diện; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh (HS). Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ, chú trọng tạo môi trường học ngoại ngữ trong nhà trường; tăng cường hội nhập quốc tế về giáo dục và đào tạo.
2. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy và học; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục.
3. Xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường chất lượng cao, phát hiện bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu.

**\* Lĩnh vực tạo sự chuyển biến nổi bật, tạo đột phá trong năm học**

- Nâng cao chất lượng dạy và học Ngoại ngữ; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục tại nhà trường.

**III. Mục tiêu**

**1. Mục tiêu chung**

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy và học, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục; Nâng cao chất lượng Dạy và học ngoại ngữ, tập trung bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Bảo đảm an toàn trường học; chủ động chuẩn bị các phương án dạy và học để ứng phó với diễn biến phức tạp của dịch Covid-19. Nâng cao hiệu quả công tác tuyển sinh, phân luồng, định hướng nghề nghiệp. Tổ chức các hoạt động giáo dục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện gắn với an ninh, an toàn trường học.

**2. Mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể:**

**2.1. Tập thể nhà trường:**

+ Nhà trường: Tập thể Lao động tiên tiến

+ Tổ chuyên môn: Xây dựng tổ Tự nhiên đạt tổ Lao động tiên tiến.

**2.2. Các tổ chuyên môn:**

- Số giờ dạy có ứng dụng công nghệ thông tin:1.668 giờ;

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện tốt đổi mới phương pháp dạy học, có áp dụng kĩ thuật dạy học vào các tiết học.

- Thi GVG cấp trường đạt 100%; duy trì tốt nền nếp, chất lượng mô hình trường học mới, bước đầu áp dụng các mô hình giáo dục tiên tiến.

- Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học:1lần/tháng/tổ chuyên môn. Dạy học STEM 04 chuyên đề trong năm.

- Hướng dẫn HS nghiên cứu khoa học kỹ thuật: 02 sản phẩm dự thi cấp huyện (1 sp /tổ chuyên môn), 01 sản phẩm dự thi cấp tỉnh.

- Nghiên cứu, rà soát các tiêu chí, xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn “Mô hình trường học năng động”

**2.3. Các tổ chức đoàn thể:**

- Chi bộ: vững mạnh xuất sắc

- Công đoàn: Bằng khen của Liên đoàn Lao động huyện.

- Đoàn thanh niên: vững mạnh xuất sắc

- Đội thiếu niên: Bằng khen của Hội đồng Trung ương Đội thiếu niên.

**2.4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên**

- Đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cơ sở : 03; danh hiệu lao động tiên tiến : 20 đ/c

- Đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường 100%

- Kết quả xếp loại chuyên môn: Giỏi: 23 đ/c; Khá: 2 đ/c

- Kết quả xếp loại đánh giá cán bộ quản lí theo chuẩn Hiệu trưởng: đạt 2/2 xuất sắc; đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên: 23/25 giáo viên xếp loại Tốt, 2/25 giáo viên xếp loại khá.

- Xếp loại viên chức:

+ Hoàn thành xuất sắc: 20 đ/c

+ Hoàn thành tốt: 11 đ/c

Không có CBQL,GV NV vi phạm đạo đức nhà giáo

**2.5. Học sinh**

- Tỉ lệ chuyên cần: Duy trì số lượng 433/433 học sinh, đạt 100%; Duy trì tỷ lệ chuyên cần 98% trở lên.

- Chất lượng các hoạt động giáo dục đạt 96,5% xếp loại từ TB trở lên. Cụ thể :

***\* Với khối 6***: Thực hiện theo chương trình GDPT mới, chỉ tiêu phấn đấu: Tổng số 130 học sinh/4 lớp.

Về kết quả rèn luyện học sinh:

Tốt: 53/130 = 40,77% ; Khá: 47/130 = 36,15%; Đạt: 30/130 = 23,08% ; Chưa đạt: 0 HS

Về kết quả học tập của HS.

Tốt: 34/130 = 26,15% ; Khá: 36/130 = 27,70%; Đạt: 53/130 = 40,77% ; Chưa đạt: 7/130 = 5,38%

***\*Khối 7,8,9:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Khối lớp** | **Số HS** | **Xếp loại HT** | | | **Xếp loại Năng lực** | | | **Xếp loại phẩm chất** | | | **HS lên lớp** | **HS RL trong hè** |
| HTT | HT | CHT | T | Đ | CCG | T | Đ | CCG |
| 7 | 111 | 32 | 74 | 5 | 53 | 53 | 5 | 83 | 28 | 0 | 106 | 5 |
| 8 | 96 | 16 | 76 | 4 | 48 | 44 | 4 | 63 | 33 | 0 | 92 | 4 |
| 9 | 96 | 15 | 81 | 0 | 40 | 56 | 0 | 70 | 26 | 0 | 96 | 0 |
| Tổng | 303 | 63 | 231 | 9 | 141 | 153 | 9 | 216 | 87 | 0 | 294 | 9 |

- Thi vào THPT: không có HS điểm dưới 2; Thi vào THPT số 1 Bát Xát 76 HS; THPT số 1,2,3 Lào Cai: 03 ; THPT chuyên Lào Cai 12 HS; TT GDNN&GDTX huyện: 01 HS; CĐ nghề Lào cai : 04 học sinh

- Tỷ lệ tuyển sinh vào lớp 6 đạt 100%.

- Học sinh đạt HSG các cấp

+ HSG cấp trường : 61 giải

+ HSG cấp huyện : 49 giải

+ HSG cấp tỉnh : 06 giải

+ Tham gia các cuộc thi : Thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng: 01 giải;

Nghiên cứu khoa học 01 giải cấp huyện, 01 giải cấp tỉnh.

**2.6. Nâng cao chất lượng PCGD**

Duy trì và giữ vững PCGD mức độ 3.

**2.7. Công tác KĐCL, Trường chuẩn Quốc gia.**

- Thực hiện công tác tự đánh giá, rà soát các tiêu chí, tiêu chuẩn đảm bảo các điều kiện để duy trì và đề nghị công nhận lại trường chuẩn quốc gia vài tháng 5/2022.

**IV. Nhiệm vụ và giải pháp**

**1. Bảo đảm an toàn trường học, chủ động các phương án dạy và học ứng phó với tình hình dịch Covid diễn biến phức tạp**

**1.1. Tăng cường các biện pháp phòng, chống Covid-19 trong trường học**

Thực hiện nghiêm túc các biện pháp phòng chống dịch cho HS, nhân viên (NV), giáo viên (GV), cán bộ quản lí (CBQL) nhà trường, với phương châm bảo vệ an toàn sức khỏe cho HS, CBQL GV, NV là trên hết. Thực hiện 100% CGQL, GV, NV cài đặt Bluezone, sổ khám sức khỏe điện tử,...

Thực hiện vệ sinh, tẩy trùng trường, lớp học theo quy định; thường xuyên rà soát, bổ sung kịp thời các vật dụng cần thiết để bảo đảm an toàn khi HS đến trường học tập (Khẩu trang, nước sát khuẩn, nước uống, nước xúc miệng, xà phòng, nước tẩy lau sàn, máy đo nhiệt độ, phòng cách ly tạm thời...)

Thực hiện tốt công tác tuyên truyền: Lấy mục tiêu mỗi học sinh là một tuyên truyền viên tí hon tuyên truyền cho PHHS, nhân dân về cách phòng chống dịch Covid 19; Đôn đốc, nhắc nhở, kiểm soát tốt việc học sinh thực hiện nghiêm túc việc đo nhiệt độ, đeo khẩu trang, vệ sinh cá nhân, sát khuẩn trước khi tới trường.

Kịp thời phát hiện sớm các trường hợp có biểu hiện nghi ngờ mắc Covid-19 trong trường học, báo cáo với cơ quan Y tế tại địa phương để thực hiện phương án xử lý theo quy định.

**1.2. Xây dựng các phương án dạy và học ứng phó với tình hình dịch Covid diễn biến phức tạp**

Chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ GDĐT, trong đó đảm bảo các yêu cầu thực hiện các nội dung cốt lõi làm cơ sở thực hiện trong 10 tuần đầu; linh hoạt tổ chức các nội dung còn lại đảm bảo tính phù hợp với tình hình phòng chống dịch Covid tại địa phương.

Xây dựng các phương án thực hiện nhiệm vụ dạy học trong tình hình dịch bệnh cụ thể, chi tiết. (có kế hoạch dạy học trong phòng chống Covid 19 chi tiết).

Chủ động xây dựng kế hoạch tăng buổi phù hợp với tình hình thực tế, không làm quá tải đối với giáo viên và học sinh trong nhà trường.

Cập nhật kịp thời, bám sát các văn bản chỉ đạo của các cấp về phương án dạy và học trong phòng chống dịch Covid 19.

**2. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục**

**2.1. Phát triển đội ngũ GV và CBQL**

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ GV, CBQL theo chuẩn nghề nghiệp GV, chuẩn hiệu trưởng. Tổ chức đánh giá, xếp loại chuyên môn GV đảm bảo trung thực, khách quan, công bằng, ***gắn với hiệu quả giáo dục***; phân loại được đội ngũ để từ đó xây dựng lộ trình bồi dưỡng phù hợp với thực tế nhà trường và sự phát triển chung.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cụ thể, lất tự bồi dưỡng là chủ yếu. Từng CBQL,GV, NV tự đánh giá bản thân; các định mục tiêu, đăng kí nội dung bồi dưỡng phù hợp với bản thân và nhiệm vụ được phân công.

Cử CBQL, GV tham gia dấy đủ có hiệu quả các buổi tập huấn của các cấp; các hoạt động đổi mới giáo dục (giáo dục STEM, ứng dụng CNTT…); về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS, bồi dưỡng, tập huấn GV sử dụng các phần mềm dạy học, phương pháp tổ chức, quản lý dạy và học trực tuyến; tổ chức tập huấn cho CBQL, GV làm công tác tư vấn tâm lý cho HS…

Nâng cao hiệu quả của đội ngũ cốt cán của nhà trường, thực hiện các chuyên đề theo hướng NCBH. Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên, liên tục tại nhà trường.

Chú trọng tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm cuối kỳ, cuối năm học; có hình thức động viên khích lệ CBQL, GV có nhiều cố gắng, nhân rộng điển hình.

**2.2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu**

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí chi tiêu thường xuyên để tăng cường trang bị cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, học liệu; tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn sạch - xanh - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút HS đến trường…

Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học, có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dụcphổ thông.

Quản lý, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu: Thực hiện nghiêm Quy định quản lý, khai thác, sử dụng tài sản, thiết bị dạy học. Chỉ đạo GV khai thác và sử dụng có hiệu quả đồ dùng, thiết bị dạy học; kiểm soát được việc sử dụng thiết bị và đồ dùng học tập bằng sổ theo dõi báo, mượn, trả dồ dùng hàng ngày.

Phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, mỗi CBGV đưa ít nhất 1 bài (tài liệu) có giá trị lên cổng thông tin điện tử/ 1 học kì.

**3. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018**

**3. 1. Triển khai đối với lớp 6**

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Thực hiện theo văn bản số 302/PGD&ĐT, ngày 30/8/2021 về việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2021-2022. Cá nhân mỗi CBQL,GV nghiên cứu kĩ chương trình giáo dục tổng thể, chương trình giáo dục môn học để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục môn học đảm bảo tính phù hợp, sáng tạo và hiệu quả. Đối với môn Tiếng Anh toàn trường học hệ 10 năm, lớp 6 học Tiếng Anh chương trình GDPT 2018.

Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học của tổ chuyên môn, lưu ý bổ trợ các kiến thức cần thiết học sinh chưa được học ở Tiểu học, kiến thức học sinh còn hỏng ở các lớp trước.

Đối với môn Lịch sử và Địa lí, môn Nghệ thuật cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các phân môn Lịch Sử, Địa lý (đối với môn Lịch sử và Địa lí), các nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật (đối với môn Nghệ thuật) bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kì.

b) Tổ chức dạy và học:

GV xây dựng kế hoạch cá nhân, xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) trên tinh thần đổi mới, phát huy cao nhất sự chủ động tích cực tham gia của HS vào từng hoạt động học, dành nhiều thời gian để HS được trao đổi, thảo luận, tự học.

Đối với các môn Khoa học Tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp: Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, hiệu trưởng phân công cán bộ quản lí, GV đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của cán bộ quản lí, GV. Trước khi tổ chức thực hiện Tổ chuyên môn thảo luận kỹ, thống nhất nhiệm vụ, nội dung dạy học và kiểm tra, đánh giá HS.

c) Kiểm tra đánh giá HS:

Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định của Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT, lưu ý một số yêu cầu:

Môn Lịch sử và Địa lí bao gồm 02 phân môn Lịch sử và Địa lí, mỗi phân môn chọn 02 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kì; bài kiểm tra, đánh giá định kì gồm nội dung của 02 phân môn theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Môn Nghệ thuật bao gồm 02 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật, mỗi nội dung chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: GV được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng giao cho một GV trong số các GV được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các GV còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

**3.2. Chuẩn bị triển khai với các lớp tiếp theo**

Yêu cầu CBQL, GV và nhân viên nhà trường nghiên cứu kỹ, hiểu sâu về chương trình GDPT năm 2018 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT.

Thực hiện tốt góp ý, lựa chọn sách giáo khoa lớp 7: Tất cả CBQL, GV nghiên cứu sách giáo khoa; tổ chức thảo luận (trong sinh hoạt chuyên môn) về sách giáo khoa lớp 7, thống nhất ý kiến đánh giá góp ý, kiến nghị, đề xuất làm căn cứ để Hội đồng chọn SGK tổ chức tốt chọn SGK lớp 7 năm học 2022-2023.

3.**3. Tăng cường trao đổi thảo luận những vấn đề mới, khó trong các cuộc họp hội đồng nhà trường, sinh hoạt hoạt tổ, nhóm chuyên môn.**

Đưa nội dung triển khai chương trình GDPT 2018 vào các cuộc họp hộiđồng nhà trường hàng tháng; đánh giá công tác triển khai, bàngiải pháp tháo gỡ khó khăn vướng mắc.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cấp trường, cấp tổ với bài dạy minh họa lớp 6(chương trình GDPT năm 2018) tối thiểu 1 tiết/môn/ Học kì.

4**. Nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông**

Tiếp tục bảo đảm thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn có diễn biến phức tạp thông qua việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương; thực hiện hiệu quả các hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực HS.

4.**1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường**

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường: Thực hiện theo văn bản số 302/PGD&ĐT, ngày 30/8/2021 về việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2021-2022:

Tiếp tục thực hiện quyền tự chủ trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh, tinh giản kiến thức, điều chỉnh, bổ sung, cập nhật các nội dung, thông tin, kiến thức mới cho phù hợp với điều kiện thực tế.

Thực hiện xây dựng kế hoạch theo khung thời gian 35 tuần thực học, học 6 ngày/tuần ( tăng cường học thứ 7 để đáp ứng với phòng chống dịch Covid 19), đảm bảo số tiết theo quy định, không cắt xén chương trình. *(học kỳ I:18 tuần, học kỳ II:17 tuần)*; đảm bảo có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục STEM và kiểm tra định kỳ.

Hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, lưu hồ sơ nhà trường trước làm căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, nâng cao ý thức trách nhiệm, hiểu biết xã hội, giáo dục pháp luật, tăng cường các hoạt động vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Tăng cường kiểm tra, hướng dẫn, kiểm soát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch giáo dục của giáo viên.

b) Thực hiện mô hình trường học mới:

Đối với các lớp 7, 8, 9 thực hiện mô hình trường học mới tiếp tục tổ chức dạy và học, kiểm tra đánh giá, xếp loại HS theo hướng dẫn tại các văn bản: số 1472/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/8/2017; số 1342/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/8/2018; số 603/SGD&ĐT-GDTrH ngày 11/4/2019; số 831/SGD&ĐT-GDTrH ngày 15/5/2019 của Sở GD&ĐT.

Trọng tâm: tập trung vào nâng cao chất lượng giờ học; Đổi mới PPDH, bồi dưỡng đội ngũ CBQL,GV thực hiện chương trình GDPT mới với khối 6, chuẩn bị triển khai với khối 7.

+ Chỉ đạo xây dựng kế hoạch bài dạy chi tiết phù hợp, linh hoạt, sát đối tượng HS.

+ Tăng cường dự giờ GV, tổ chức các chuyên đề sinh hoạt chuyên môn theo NCBH, trao đổi phương pháp tổ chức các hoạt động học tập, phương pháp kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Tổ chức các hoạt động học của học sinh, nhất là hoạt động nhóm phải linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả; hoạt động cá nhân trong hoạt động nhóm (cặp đôi) phải có sản phẩm cụ thể.

c) Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ:

Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, chất lượng thi vào THPT, THPT chuyên Lào Cai, học sinh giỏi các cấp; tăng cường dạy học tiếng Anh giao tiếp; bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên, xây dựng phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ ; ứng dụng triệt để công nghệ thông tin vào giảng dạy.

Xây dựng, phát triển phong trào: ***Giáo viên và học sinh cùng học tiếng Anh.*** Xây dựng, định hướng nội dung bồi dưỡng kỹ năng nghe, nói cho giáo viên đảm bảo có sử dụng ngoại ngữ trong dạy học các môn học.

Liên hệ với trung tâm Anh ngữ tại Lào Cai, mời tình nguyện viên người nước ngoài hỗ trợ giảng dạy; nghiên cứu triển khai các hoạt động hội nhập, hợp tác quốc tế trong nhà trường.

Xây dựng các câu lạc bộ tiếng anh trong nhà trường, phát động phong trào “ngày nói tiếng anh” vào thứ 2 hàng tuần nhằm nâng cao kĩ năng giao tiếp bằng tiếng anh cho HS và giáo viên.

Lựa chọn các nguồn tư liệu phục vụ giảng dạy và nâng cao chất lượng như: loa, đài, máy chiếu, và các đầu sách bài tập tham khảo theo chương trình tiếng anh mới của BGD, các phần mềm hỗ trợ dạy học và tự học của giáo viên và học sinh.

Tổ chức dạy ngoại ngữ tích hợp trong các môn học (*Toán và các môn khoa học*) bằng tiếng Anh trong nhà trường. Tiếp tục xây dựng lớp học có chất lượng cao (*lớp 6D,7C,8c,9C*) về dạy học tiếng Anh theo hướng dẫn tại công văn số 329/PGD&ĐT ngày 23/8/2019; Công văn số 506/PGD&ĐT ngày 08/9/2020 của phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai dạy và học ngoại ngữ cấp THCS năm 2020-2021.

d) Tăng cường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày:

Nhà trường xây dựng kế hoạch học 3 buổi/tuần nhằm ôn tập cho HS yếu, bồi dưỡng HSG, ôn tập cho học sinh lớp 9.

Giao cho tổ nhóm chuyên môn căn cứ vào năng lực thực tế của từng đối tượng học sinh để xây dựng kế hoạch, nội dung các môn học trình Hiệu trưởng nhà trường phê duyệt. Tiến hành khảo sát học sinh tham gia học 1 lần/tháng; từ đó làm căn cứ để điều chỉnh nội dung, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát với CBQL,GV thực hiện công tác dạy buổi 2 đúng theo văn bản hướng dẫn của cấp trên.

đ) Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống; dạy học tích hợp ở một số nội dung môn học và các hoạt động giáo dục:

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho HS, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho HS phổ thông; công tác xã hội trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho HS phổ thông; công tác xã hội trong trường học. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho HS; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

e) Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện; trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho HS thói quen tập luyện thể dục, thể thao; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao, chọn HS tham gia Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc.

**4.2.** **Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học tích cực**

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy

Giáo án phải bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học.

Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập và cách thức thực hiện linh hoạt để giao cho HS thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng.

Tăng cường giao cho HS tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho HS báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình.

Chủ động ứng phó với tình hình dịch Covid-19 và các tình huống bất thường khác.

Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

b. Chú trọng nâng cao năng lực tự học của HS gắn liền với tiến trình tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp dạy học tích cực (thực hiện văn bản số 1951/SGD&ĐT-GDTrH, ngày 09/11/2020 của Sở GD&ĐT): GV phân tích, đánh giá được mức độ tham gia, vai trò tham gia của từng HS trong các hoạt động, nhiệm vụ được giao, từ đó có biện pháp điều chỉnh để từng bước nâng cao hiệu quả, đảm bảo không có HS bị “bỏ rơi” trong các hoạt động giáo dục.

1. Khuyến khích tổ chức, thu hút HS tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ HS và HS, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của HS trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy HS hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp.
2. Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong nhiệm vụ dạy và học, bao gồm ứng dụng công nghệ trong lớp học, ứng dụng công nghệ trong phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong quản lý giáo dục.

Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến; phát triển kho học liệu điện tử để sử dụng hiệu quả trong việc tổ chức dạy học trực tuyến; sẵn sàng ứng phó với các tình huống bất thường của dịch Covid-19 và các tình huống đặc biệt khác.

Xây dựng các bài học điện tử để giao cho HS thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung HS có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao.

Tiếp tục xây dựng các video bài giảng để tổ chức dạy trực tuyến theo chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; bảo đảm mục tiêu, nội dung các môn học theo kê hoạch; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tiếp tại trường.

**4.3. Về hoạt động kiểm tra, đánh giá**

Đối với các môn ngoại ngữ, lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho HS phổ thông (theo hướng dẫn văn bản số 3333/BGDĐT-GDTrH, ngày 07/7/2016 của Bộ GD&ĐT).

Đối với khối 6 đánh giá theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở (THCS) và học sinh trung học phổ thông (THPT).

Đối với khối 7,8,9 đánh giá học sinh theo số 1472/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/8/2017; số 1342/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/8/2018; số 603/SGD&ĐT-GDTrH ngày 11/4/2019; số 831/SGD&ĐT-GDTrH ngày 15/5/2019 của Sở GD&ĐT.

Tổ chức, giám sát chặt chẽ, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và công nhận tiến bộ của học sinh.

Đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học sinh; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm, tự học, tự nghiên cứu; đánh giá qua bài thuyết trình *(bài viết, bài trình chiếu, video,…)*, có thể sử dụng linh hoạt các hình thức đánh giá trên thay cho các bài kiểm tra được quy định trong các môn học hiện hành.

Xây dựng ma trận đề kiểm tra trước khi ra đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kỳ I, cuối năm học; Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập *(tự luận hoặc trắc nghiệm)* theo 4 mức độ yêu cầu nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thực tế quê hương, đất nước đối với các môn thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viên câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (*thư viện học liệu*) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang thông tin điện tử của phòng GD&ĐT và của nhà trường. Chỉ đạo CBQL, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Yêu cầu: *mỗi cán bộ quản lý, giáo viên xây dựng tối thiểu 01 câu hỏi/bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong 01 học kỳ, đưa lên cổng thông tin điện tử của trường.*

Thực hiện chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

Tiếp tục duy trì thực hiện và tổ chức kiểm tra học kỳ theo ma trận chung.

Chuẩn bị tốt các điều kiện thực hiện kiểm tra đánh giá trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

**4.4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS sau THCS, trong đó tập trung:

Thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp cho PHHS và học sinh ngay từ đầu năm học (thông qua họp PHHS đầu năm). Kảo sát nhu cầu của HS để có tư vấn phù hợp với học sinh.

Xây dựng KH ôn tập cho học sinh lớp 9 ngay từ đầu năm học (Dự kiến tuần 2 sau khi bắt đầu học). Nhà trường căn cứ vào năng lực, nguyện vọng của từng học sinh để chia đối tượng học sinh theo nhóm lớp (Chia 3 nhóm : Khá; TB; Dưới trung bình)

Xây dựng KH ôn HSG từ tháng 10 cho HS lớp 9 nhằm nâng cao chất lượng HSG cấp huyện, tỉnh và thi vào THPT chuyên Lào cai.

Tiếp tục thực hiện các chuyên đề nâng cao chất lượng ôn thi THPT trong năm học nhằm tháo gỡ những khó khăn.

4.**5. Tiếp tục đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong nhà trường**

Tiếp tục triển khai điểm về giáo dục Stem trong nhà trường theo định hướng của PGD&ĐT Bát Xát.

Tổ chức cho giáo viên thiết kế các bài học Stem để dạy học những môn học theo hướng tiếp cận tích hợp nội môn hoặc tích hợp liên môn, bám sát các môn học, theo thời lượng quy định. Học sinh được sáng tạo, thông qua: Chọn giải pháp giải quyết vấn đề; thực hành thiết kế, chế tạo, thử nghiệm mẫu thiết kế; chia sẻ, thảo luận, hoàn thiện, điều chỉnh mẫu thiết kế dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

Nhà trường giao cho tổ nhóm chuyên môn, rà soát KH dạy học giáo dục của nhà trường. Căn cứ vào đặc trưng môn học, tình hình thực tế của nhà trường xây dựng các nội dung bài học, chủ đề dạy học STEM. Kế hoạch được hội đồng giáo dục nhà trường duyệt cùng với KHDH. Lựa chọn các tiết dạy học STEM có tính ứng dụng rộng rãi, có nội dung khó.. . để thảo luận trong tổ nhóm chuyên môn theo NCBH.

Cử giáo viên đi dự giờ, giao lưu học hỏi, trao đổi chuyên môn để nâng cao chất lượng dạy học gắn với thực tiễn, dạy học STEM.

Học sinh có năng lực, sở thích và hứng thú với các hoạt động tìm tòi, khám phá khoa học, kỹ thuật để giải quyết những vấn đề thực tiễn thì tổ chức dạy học Stem, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dưới dạng một đề tài/dự án nghiên cứu do một cá nhân hoặc nhóm hai thành viên, dưới sự hướng dẫn của giáo viên hoặc nhà khoa học có chuyên môn phù hợp.

Nhà trường xây dựng lộ trình xây dựng phòng học STEM, thành lập các câu lạc bộ STEM, phân công giáo viên phụ trách câu lạc bộ nhằm hướng dẫn, giúp đỡ học sinh tăng kĩ năng thực hành.

**4.6. Chú trọng phát hiện và bồi dưỡng HS giỏi, nâng cao chất lượng tổ chức các kỳ thi/cuộc thi**

a) Thi chọn HS giỏi lớp 9:

Chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn, CBQL GV tham gia bồi dưỡng nghiên cứu kĩ cấu trúc đề thi HSG các của Phòng GD&ĐT huyện Bát Xát và Sở GD&ĐT Lào Cai; từ đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng với nội dung, thời lượng từng chuyên đề phù hợp với năng lực học sinh.

Căn cứ vào nguyện vọng học sinh, khảo sát, định hướng học sinh tham gia ôn tập HSG môn học phù hợp với năng lực.

Chú trọng phân công nhiệm vụ cho giáo viên có chuyên môn vững vàng, có kinh nghiệm bồi dưỡng tham gia ôn tập BD HSG.

Xây dựng kế hoạch ôn tập ngay từ đầu năm học; thường xuyên kiểm tra giám sát việc thực hiện ôn tập HSG; Động viên kịp thời CBQL, GV và học sinh tham gia bồi dưỡng HSG có hiệu quả.

b) Thi khoa học kỹ thuật, thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng

Tổ chức phát động phong trào nghiên cứu khoa học trong nhà trường ngay từ đầu năm học với 2 hình thức chủ yếu: từ hoạt động câu lạc bộ STEM của nhà trường và định hướng nghiên cứu vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống trong thực tiễn của cá nhân, nhóm học sinh.

Phân công giáo viên phụ trách các nhóm giúp đỡ học sinh trong quá trình định hướng tìm đề tài nghiên cứu và quá trình nghiên cứu tìm hiểu.

Phối kết hợp với PHHS nhà trường làm công tác tuyên truyền nhân rộng phong tào NCKH có hiệu quả. Tăng sự tò mò, tìm hiểu cái mới, sáng tạo của học sinh bằng cách giới thiệu, tuyên truyền các dự án NCKH cấp tỉnh, cấp Quốc gia.

c) Chú trọng bồi dưỡng HS năng khiếu tạo nguồn tuyển cho trường trường THPT chuyên.

Rà soát nguyện vọng, nhu cầu của Học sinh, PHHS ngay từ đầu năm học. Xây dựng kế hoạch ôn tập, bồi dưỡng kết hợp với kế hoạch BD HSG và kế hoạch ôn tập cho HS lớp 9. Định hướng học sinh tham gia thi các lớp chuyên phù hợp với năng lực của bản thân.

**5. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS**

Tuyên truyền, phổ biến, quán triệt các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, của Nhà nước và của tỉnh về thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ PCGD. Chỉ đạo, triển khai tổ chức thực hiện nhiệm vụ PCGD đảm bảo đạt được kết quả thực chất; đánh giá, báo cáo trung thực kết quả đạt được.

Tham mưu UBND thị trấn củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo công tác giáo dục, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; nâng cao duy trì bền vững tỉ lệ học sinh đi học chuyên cần, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Thực hiện tốt việc quản lí và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lí PCGD, xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

Chuẩn bị đủ các điều kiện cho kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, XMC theo Nghị định 20/2014/NĐ-CP của Chính phủ, Thông tư 07/2016/TT-BGDĐT và các công văn hướng dẫn của BCĐ PCGD tỉnh, BCĐ Công tác giáo dục huyện. Đề nghị UBND huyện, Phòng GD&ĐT kiểm tra công nhận PCGD THCS năm 2021.

**6. Đổi mới công tác quản lí giáo dục trung học cơ sở**

6.**1.** **Nâng cao năng lực tham mưu, chỉ đạo, quản lý của Hiệu trưởng**

Chủ động, tích cực, cụ thể trong tham mưu với cấp ủy, chính quyền địa phương; thực hiện tốt công tác tuyên vận, thông tin truyền thông.

Phân công nhiệm vụ gắn với trách nhiệm cho Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn và trưởng bộ phận; cán bộ được phân công nhiệm vụ chịu trách nhiệm về chất lượng công việc được giao. Hiệu trưởng đánh giá, thông báo công khai hàng tháng kết quả, hạn chế khuyết điểm của từng cán bộ yêu cầu khắc phục.

Đảm bảo tuyệt đối an toàn, an ninh trường học, an toàn thực phẩm cho học sinh; tạo được kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá.

Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong các nhà trường theo yêu cầu tại chỉ thị số 138/CT-BGD&ĐT ngày 18/01/2019 của Bộ GD&ĐT và hướng dẫn của phòng GD&ĐT. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong trường học theo thông tư số 21/2014/TT-BGD&ĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GD&ĐT. Tổ chức quản lý tốt các hoạt động dạy thêm, học thêm; việc thực hiện các khoản thu chi tại nhà trường.

Đổi mới công tác phổ biến, quán triệt và triển khai công việc; công khai logo; mục tiêu, tầm nhìn, giá trị cốt lõi của nhà trường. Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ, đề xuất các lĩnh vực tạo chuyển biến nổi bật, đột phá trong năm học của nhà trường. Công khai tài chính; chất lượng, số lượng học sinh; kinh phí xã hội hóa theo quy định.

Phân công nhiệm vụ rõ ràng, quy trách nhiệm đến từng vị trí việc làm; làm tốt công tác kiểm tra nội bộ trường học nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc trong thực hiện nhiệm vụ; tích cực tự kiểm tra, tự đánh giá công tác giáo dục; làm tốt công tác thi đua, khen thưởng.

Thực hiện nêu gương, cam kết trách nhiệm, công khai lịch làm việc hàng tuần của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và trưởng các bộ phận để cán bộ, giáo viên biết, theo dõi.

Tổ chức đối thoại, tư vấn cho cha mẹ học sinh và học sinh về các nội dung của giáo dục: kế hoạch nhà trường, công tác giảng dạy, việc dạy thêm, học thêm, phân luồng, các chế độ chính sách học sinh được hưởng....

Cải cách hành chính; ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong công tác quản lý, tuyên truyền kết quả giáo dục và các hoạt động đổi mới.

Xây dựng quy chế phối hợp hoạt động giữa BGH nhà trường với các tổ chức khác trong nhà trường (*Công đoàn, Đoàn thanh niên*,...).

**6.2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn**

Tiếp tục xây dựng đội ngũ CBQL, giáo viên đảm bảo các yêu cầu tiêu biểu về chính trị, tư tưởng, nhận thức, đạo đức, lối sống, phong cách, tự học, sáng tạo, đổi mới và gắn bó với nhân dân.

Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ nhà giáo, thực hiện hiệu quả các mô hình giáo dục, chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới:

+ Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên môn Tiếng Anh, tổ chức bồi dưỡng theo chuyên đề, bồi dưỡng ôn thi học sinh giỏi, ôn thi vào lớp 10 THPT. Trong đó ưu tiên bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh để đảm bảo đủ điều kiện dạy được chương trình tiếng Anh hệ 10 năm theo quy định.

+ Tổ chức rà soát, đánh giá, phân loại giáo viên, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp từng giáo viên, tạo chuyển biến về kiến thức chuyên môn, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; ***tổ chức viết 01 chuyên đề/học kỳ/môn học*** (*bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 hoặc phụ đạo học sinh yếu kém;* BGH nhà trường tổng hợp đăng trên cổng thông tin của trường đồng thời gửi về phòng GD&ĐT trước khi kết thúc học kỳ); tổ chức kiểm tra kiến thức giáo viên 01 lần/học kỳ.

Nâng cao chất lượng các hoạt động chuyên môn: Tiếp tục đổi mới sinh hoạt chuyên môn, tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học (thực hiện theo văn bản số 1453/SGD&ĐT-GDTrH ngày 09/9/2020, số 1951/SGD&ĐT-GDTrH, ngày 09/11/2020 của Sở GD&ĐT). Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng học sinh giỏi; khả năng hội nhập tốt. Lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên môn thiết thực, ưu tiên những vấn đề mới, vấn đề khó như: Dạy học chương trình GDPT mới (tài liệu, nội dung chương trình, đổi mới phương pháp,...); Nâng cao chất lượng BDHSG, ôn thi cho HS lớp 9 vào THPT; ứng dụng CNTT trong dạy học; dạy học STEM,...

Nâng cao chất lượng, hiệu quả xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; tinh giản nội dung dạy học; tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phù hợp với tình hình dịch bệnh Covid 19; nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ; ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học,…

+ Hiệu trưởng chủ trì xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học đảm bảo chất lượng;Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng trực tiếp bồi dưỡng học sinh giỏi (từ cấp trường trở lên) theo chuyên môn giảng dạy.

+ Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, phân công giáo viên giúp giáo viên, tổ chuyên môn giúp tổ chuyên môn. Xây dựng cơ chế để động viên đội ngũ thực hiện tốt các phong trào thi đua. Hàng tháng có kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện của đội ngũ.

+ Tổ chức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động học tập, giao lưu “*Văn hóa - Văn nghệ-Thể dục thể thao*” giữa các trường trọng điểm tại Phố Giàng 1- bảo yên.

+ Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp tổ, cấp trường, cấp huyện.

**7. Xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia, trường chất lượng cao; xây dựng các mô hình trường học; xây dựng trường THCS hiện đại, hội nhập**

**7.1. Xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường THCS hiện đại, hội nhập, chất lượng cao**

Rà soát cơ sở vật chất hiện có của nhà trường, ham mưu với UBND thị trấn, Phòng GD&ĐT huyện Bát Xát, huy động các nguồn lực từ ngoài nhà trường bổ sung, sửa chữa cơ sở vật chất đảm bảo các tiêu chí đề nghị duy trì trường chuẩn quốc gia vào tháng 5/2022.

Rà soát các tiêu chí, tiêu chuẩn; xây dựng kế hoạch lộ trình đảm bảo đề nghị duy trì trường chuẩn quốc gia.

Nghiên cứu bộ tiêu chí về trường chất lượng cao của tỉnh, triển khai từng bước việc xây dựng nhà trường trở thành trường học đạt các tiêu chí của mô hình trường học tiên tiến, hiện đại, hội nhập theo lộ trình đến năm 2025

Chủ động, tích cực nghiên cứu, giao lưu, hợp tác, thúc đẩy hội nhập, tiếp thu những phương pháp, công nghệ, mô hình giáo dục khoa học, tiên tiến phù hợp để ứng dụng vào quản lý, dạy – học, tổ chức các hoạt động giáo dục; thu hút, tiếp nhận giảng viên người nước ngoài giảng dạy tại các cơ sở giáo dục.

- Thực hiện triệt để các hoạt động đổi mới CT GDPT 2018; trường điển hình về dạy học tiếng Anh hệ 10 năm; điển hình trong việc triển khai thí điểm về trường học thông minh, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học, giáo dục Stem,…

**7.2. Xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn**

Thực hiện mô hình trường học năng động: Từ tình hình thực tế của nhà trường, những nhiệm vụ trọng tâm cần thực hiện trong năm học và giai đoạn; nhà trường tham mưu với PGD&ĐT bổ sung, tu sửa cơ sở vật chất nhằm đảm bảo các hoạt động giáo dục mô hình trường học năng động.

Xây dựng bộ tiêu chí, lập kế hoạch hoạt động, kiểm tra, đánh giá mô hình trường học năng động phù hợp, sáng tạo, khoa học và có hiệu quả.

Mô hình phải được gắn vào các tiết học, môn học, học sinh được tham gia trải nghiệm xây dựng mô hình thông qua các giờ học. ( Đăng kí 1 chuyên đề cấp trường về dạy học gắn với thực tiễn. Yêu cầu xây dựng KH và duyệt ngay từ đầu năm).

**8. Thực hiện kế hoạch chuyển đổi số trong giáo dục**

Thực hiện kế hoạch chuyển đổi số giai đoạn 2021-2025 bám sát các kế hoạch 115/KH-SGD&ĐT, ngày 20/6/2021 của Sở GD&ĐT.

Tuyên truyền và tổ chức phổ biến, quán triệt chủ trương của Đảng, Nhà nước, của ngành về sự cần thiết và tính cấp thiết của chuyển đổi số. Gắn các mục tiêu, nhiệm vụ về chuyển đổi số với nghị quyết, kế hoạch, nhiệm vụ của nhà trường, nâng cao nhận thức về chuyển đổi số cho cán bộ, giáo viên và nhân viên trong nhà trường.

Tích cực triển khai nhanh, hiệu quả các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT, UBND tỉnh, UBND huyện Bát xát, Phòng GD&ĐT Bát Xát liên quan tới chuyển đổi số.

Tham mưu với cấp trên đầu tư cơ sở hạ tầng, trang thiết bị nhằm thực hiện chuyển đổi số trong nhà trường.

Tổ chức các hội thảo chuyên đề, tập huấn kiến thức cơ bản, bồi dưỡng kỹ năng số về chuyển đổi số cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về công tác chuyển đổi số.

- Phối hợp tổ chức các khóa chuyên sâu và nâng cao về kiến thức chuyển đổi số, đặc biệt an ninh an toàn thông tin trong quá trình chuyển đổi số.

**9. Đẩy mạnh công tác truyền thông**

Quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội, của ngành về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu, chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục (*chú trọng tuyên truyền chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới*).

- Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội đối với giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch tuyên truyền trong nhà trường; Tổ chức hiệu quả các buổi hội thảo, tuyên truyền, đối thoại,…

- C***ó ít nhất 01 bài/tháng*** tuyên truyền về nhà trường, cấp học THCS đăng trên cổng thông tin điện tử của trường, có ít nhất 01 bài báo hoặc phóng sự/học kỳ trên các báo, đài truyền hình (*tin, bài, phóng sự về các hoạt động của trường, ngành, tập trung vào các hoạt động chuẩn bị các điều kiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, nhất là gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng*)

**Phần III. Tổ chức thực hiện**

**I. Ban giám hiệu nhà trường**

**1. Hiệu trưởng:**

- Căn cứ Quyết nghị Hội đồng trường chỉ đạo tổ, khối chuyên môn, các tổ chức đoàn thể xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 duyệt với PGD.

- Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 cho tổ, khối chuyên môn, các tổ chức đoàn thể.

- Triển khai, tổ chức các hoạt động giáo dục theo kế hoạch đã xây dựng.

- Đảm bảo hệ thống hồ sơ theo quy định của điều lệ trường học.

**2. Phó Hiệu trưởng**

- Căn cứ kế hoạch của Hiệu trưởng cụ thể hóa kế hoạch chỉ đạo chuyên môn một cách phù hợp.

- Triển khai, tổ chức các hoạt động chuyên môn theo kế hoạch đã xây dựng. Chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về công tác giảng dạy, chất lượng chuyên môn của giáo viên.

- Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm một cách kịp thời. Lưu trữ đầy đủ hồ sơ theo quy định.

- Phụ trách công tác đoàn thể, thư viện, thiết bị.

**II. Tổ trưởng chuyên môn, tổ văn phòng**

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo hoạt động của tổ phù hợp trên cơ sở kế hoạch chỉ đạo của nhà trường.

- Triển khai, thực hiện kế hoạch cụ thể, chi tiết. Đôn đốc thành viên tổ thực hiện nhiệm vụ phân công.

- Nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm hàng tháng.

- Chỉ đạo đổi mới PPDH, đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cụ thể.

- Chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về chất lượng đội ngũ của tổ.

**III. Các tổ chức đoàn thể**

- Phối hợp với nhà trường để tổ chức thực hiện có hiệu quả các phong trào phù hợp với điều kiện hiện có của nhà trường.

- Phối hợp với chuyên môn đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt - học tốt, phong trào kỷ cương – tình thương – trách nhiệm.

- Thực hiện tốt công tác phát triển đoàn viên, đội viên.

**IV.** **Giáo viên chủ nhiệm**

- Xây dựng kế hoạch và thực hiện chỉ tiêu giao. Quản lý, tổ chức lớp học theo Điều lệ quy định.

- Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho HS. Thực hiện tốt việc trao đổi thông tin với PHHS trong việc quản lý giáo dục.

- Phối hợp với công đoàn, đoàn thanh niên, đội thiếu niên, GVBM tổ chức tốt các hoạt động GDNGLL, các phong trào thi đua.

- Chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về các hoạt động của lớp.

**V. Giáo viên bộ môn**

- Thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ trường học và các nhiệm vụ khác do nhà trường phân công.

- Chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về các nhiệm vụ được phân công.

**VI. Nhân viên tổ văn phòng**

Thực hiện đúng các nhiệm vụ theo chuyên môn đào tạo và các nhiệm vụ khác do nhà trường phân công.

Trên đây là kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 của trường THCS thị trấn, được xây dựng trên cơ sở Nghị quyết của Hội đồng trường và được thông qua trước toàn thể CBGVNV nhà trường./.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Trần Thị Hiền**

**KẾ HOẠCH CỤ THỂ TỪNG THÁNG**

*(Kèm theo kế hoạch số 10/KH-THCS TT ngày 10/9/2021*

*của trường THCS thị trấn Bát Xát)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Nội dung công việc** | **Điều chỉnh bổ sung** |
| Tháng 8/2021 | - Thực hiện công tác bồi dưỡng hè 2021 theo lịch của PGD (dự kiến *từ 23/8/2021 đến 25/8/2021)*  - Chỉ đạo các nhóm chuyên môn nghiên cứu thông tư 32/BGD&ĐT, xây dựng KH môn học, Trình hội đồng xét duyệt KHDH.  - Chuẩn bị điều kiện, CSVC cho khai giảng năm học mới.  - Chỉ đạo chuẩn bị các điều kiện đón học sinh tựu trường từ ngày 01/9/2020.  - Vệ sinh toàn bộ khu vực sân trường, phòng học...Phun độc, khử trùng.  - Chỉ đạo đoàn, đội tổ chức tuần sinh hoạt tập thể, hướng dẫn HS lớp 6 làm quen với cách học của THCS.  - Rà soát và khảo sát điều kiện dạy học tiếng Anh 10 năm HS lớp 6, báo cáo PGD.  - Lao động vệ sinh, dọn cỏ sân trường, đổ và lát sân bê tông. Phối kết hợp với bên thi công xây kè tả ly.  - Tập huấn, lắp đạt hệ thống phần mềm điểm danh học sinh. |  |
| Tháng 9/2021 | - Xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 – 2022.  - Xây dựng kế hoạch dạy học trong thời kì chống dịch: Rà soát kế hoạch trọng điểm thực hiện dạy trực tiếp 10 tuần học, chủ động trong công tác phòng chống dịch Covid 19  - Thành lập Hội đồng tự đánh giá trường chuẩn và kiện toàn các tổ chức trong nhà trường.  - Tổ chức khai giảng năm học 2021-2022.  - Điều tra cập nhật PCGD kì tháng 9/2020, cập nhật thông tin vào hệ thống hồ sơ phổ cập giáo dục, lập hồ sơ đề nghị kiểm tra công nhận duy trì đạt chuẩn phổ cập giáo dục năm 2021.  - Rà soát, duyệt các chế độ chính sách học sinh.  - Thống kê đầu năm học.  - Khảo sát, thành lập đội tuyển HSG, rà soát HS yếu kém.  - Tập huấn công tác đội tại tỉnh và huyện.  - Lao động vệ sinh, trồng, chăm sóc hoa.  - Hội nghị PHHS đầu năm.  - Tổ chức Hội nghị tiếp xúc, đối thoại năm 2021.  - Tổng hợp báo cáo số liệu đầu năm học theo qui định.  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định. |  |
| Tháng 10/2021 | - Hoàn thiện hệ thống kế hoạch nhà trường, tổ khối, đoàn thể.  - Rà soát các tiêu chí xây dựng trường học năng động  - Tổ chức Bồi dưỡng HSG, Phụ đạo học sinh yếu, kém...  - Tham gia giao lưu các trường trọng điểm lần thứ IV (THCS Phố Ràng 1 – Huyện Bảo Yên)  - Thực hiện chuyên đề các cấp theo văn bản chỉ đạo.  - Thành lập các câu lạc bộ: tiếng anh, STEM, Văn học, nghệ thuật...Xây dựng quy chế hoạt động các câu lạc bộ.  - Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên thực hiện chương trình GDPT mới. Rà soát chương trình giảm taie theo 4040 của Bộ GD&ĐT  -  - Phát động phong trào thi đua chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11/2021.  - Phát động cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng và cuộc thi sáng tạo khoa học kĩ thuật cho học sinh phổ thông.  - Triển khai các hoạt động Đội thiếu niên.  - Bổ sung mới, thay một số bảng biểu đảm bảo yêu cầu: hàng cây biết nói, khẩu hiệu song ngữ,..  - Rà soát cơ sở vật chất, đề xuất tu sửa và bổ sung nhằm đảm bảo cơ sở vật chất cho dạy và học giai đoạn 2021 - 2025  - Lao động vệ sinh, trồng, chăm sóc hoa, cây cảnh. Đổ phần sân trên còn lại. Sắp xếp, bố trí các sân chơi cho học sinh theo khu vực.  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định. |  |
| Tháng 11/2021 | - Dạy và học theo kế hoạch.  - Bồi dưỡng HSG, Phụ đạo học sinh Y,K; thực hiện các quy định, quy chế chuyên môn. Thi chọn HSG cấp trường xong trước 30/11  - Tổ chức các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học tích cực, dạy học STEM. Tích cực các hoạt động của các câu lạc bộ.  - Tổ chức kỉ niệm ngày nhà giáo VN 20/11.  - Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên còn hạn chế.  - Đón đoàn kiểm tra công nhận kết quả PCGD năm 2021.  - Lao động vệ sinh cảnh quan trường, lớp học. Hoàn thiện khu tiểu cảnh nơi sân khấu (sơn chậu hoa).  - Duy trì hoạt động của tổ chức đoàn thể.  - Rà soát tiêu chí trường tiếp cận trường chất lượng cao. Xây dựng phương hướng và mục tiêu để đạt.  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định.  - Tham gia các lớp tập huấn theo quy định |  |
| Tháng 12/2021 | - Dạy và học theo kế hoạch.  - Ôn tập, hoàn thiện hồ sơ cho HS lớp 9 tham gia thi HSG cấp huyện các môn văn hóa; HS tham gia thi NCKH cấp huyện, tỉnh**.**  - Hướng dẫn tổ chức ôn tập thi kiểm tra học kì I, sơ kết HKI.  - Tiếp tục chỉ đạo thực hiện chuyên đề, BDGV, Phụ đạo HSY, bồi dưỡng HSG.  - Chuẩn bị điều kiện cho các nhóm NCKH thi cấp huyện.  - Tham gia tổ chức buổi tổng kết cuộc thi viết thư UPU năm 2021 và phát động cuộc thi năm 2022.  - Rà soát, tham mưu việc xây dựng bổ sung các phòng học, phòng chức, tường rào, lán xe đảm bảo các tiêu chí công nhận duy trì trường chuẩn Quốc gia, trường chất lượng cao của huyện theo đề án giai đợn 2020-2025 .  - Duy trì hoạt động của tổ chức đoàn thể.  - Lao động vệ sinh cảnh quan trường, lớp học.  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định.  - Tham gia các lớp tập huấn (nếu có) |  |
| Tháng 1/2022 | - Tái giảng kỳ II **theo văn bản hướng dẫn của PGD**  - Thi chọn học sinh giỏi lớp 9 cấp huyện.  - Hoàn thành báo cáo TĐG, báo cáo kết quả TĐG về phòng GD&ĐT theo KH  - Báo cáo thống kê giữa năm.  - Xây dựng kế hoạch TTHTCĐ, PCGD năm 2022  - Duy trì hoạt động của tổ chức đoàn thể.  - Lao động vệ sinh cảnh quan trường, lớp học: Xây dựng và hoàn thiện tiểu cảnh sân trên  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định.  -Thực hiện công tác tuyên truyền phòng chống dịch, ATGT, phòng chống, sử dụng, mua bán các chất cháy nổ... |  |
| Tháng 2/2022 | - Nghỉ tết âm lịch theo lịch của PGD.  - Phân công lịch trực tết, bàn giao CSVC cho bảo vệ, địa phương, đảm bảo  - Ổn định nền nếp dạy và học sau tết.  - Tham gia thực hiện chuyên đề dành cho Hiệu trưởng.  - Bồi dưỡng HSG; Phụ đạo học sinh Y,K.  - Duy trì hoạt động của tổ chức đoàn thể.  - Lao động vệ sinh cảnh quan trường, lớp học. Thực hiện nghiêm túc công tác phòng chống dịch covid.  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định.  - Tham gia các lớp tập huấn chuẩn bị cho thay sách lớp 7 |  |
| Tháng 3/2022 | -Duy trì hoạt động dạy và học theo kế hoạch; tiếp tục ôn tập cho HS thi THPT, phụ đạo HSYK.  - Ôn tập, hoàn thiện hồ sơ, động viên học sinh thi HS giỏi lớp 6,7,8 cấp huyện  - Ôn tập, hoàn thiện hồ sơ, động viên học sinh thi HSG lớp 9 cấp  - Tổ chức kỉ niệm ngày Quốc tế phụ nữ 08/3 và ngày thành lập Đoàn 26/3.  - Chỉ đạo ôn tập, ra đề, khảo sát học sinh kiểm tra giữa kì 2 đảm bảo chính xác, nghiêm túc.  - Dự giờ, kiểm tra hồ sơ GV.  - Duy trì hoạt động của tổ chức đoàn thể.  - Lao động vệ sinh cảnh quang trường, lớp học.  - Xét duyệt chế độ chính sách cho học sinh (con hộ nghèo)  - Thực hiện chế độ báo cáo tháng đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định.  - Rà soát báo cáo tự đánh giá, đề nghị PGD, SGD đánh giá ngoài công tác kiểm định  - Tham gia các lớp tập huấn chuẩn bị cho thay sách lớp 7 |  |
| Tháng 4/2022 | -Duy trì hoạt động dạy và học theo kế hoạch; tiếp tục ôn tập cho HS thi THPT, phụ đạo HSYK.  - Rà soát chất lượng, có kế hoạch tập cho HS còn yếu  - Rà soát cơ sở vật chất chuẩn bị cho đoàn đánh giá ngoài của PGD, SGD.  - Nghỉ lễ 10/3 âm lịch, 30/4; 1/5 theo lịch của PGD  - Lao động vệ sinh, trồng và chăm sóc bồn hoa cây cảnh  - Tổng kết, đánh giá các câu lạc bộ  - Rà soát các tiêu chí, đánh giá hiệu quả công tác thực hiện mô hình trường học  - Tổng kết, đánh giá công tác tự bồi dưỡng của CBGV |  |
| Tháng 5/2022 | -Duy trì hoạt động dạy và học theo kế hoạch; tiếp tục ôn tập cho HS thi THPT, phụ đạo HSYK.  - Chỉ đạo ôn tập cuối năm học chuẩn bị thi chuyển lớp, xét Tốt nghiệp.  - Chỉ đạo công tác tổ chức thi HK2 theo lịch của PGD, thực hiện nghiêm túc công tác ra đề, duyệt đề, thi nghiêm túc và chấm chữa bài  - Cập nhật thông tin vào hệ thống hồ sơ phổ cập giáo dục, sơ kết công tác phổ cập 6 tháng đầu năm.  - Duy trì hoạt động của tổ chức đoàn thể.  - Lao động vệ sinh cảnh quan trường, lớp học.  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định.  - Kết thúc chương trình muộn nhất 23/5/2022 (*riêng lớp 9 hoàn thành và kết thúc trước 13/5/2020).*  - Hoàn thiện hồ sơ thực hiện công tác xét TN THCS năm học 2021-2022 dự kiến ngày 17,18/5/2022.  - Tổng kết năm học 2021 - 2022.  - Nhận bàn giao học sinh Tiểu học. Bàn giao CSVC, HS trong hè 2022.  - Chuẩn bị đội ngũ bồi dưỡng hè 2022.  - Thống kê, rà soát CSVC, xây dựng kế hoạch xây dựng, tu sửa, chuẩn bị cơ sở vật chất cho năm học 2022-2023.  - Xét chọn HS tham dự lễ tuyên dương khen thưởng học sinh nhân ngày Quốc tế thiếu nhi 01/6.  - Báo cáo thống kê cuối năm.  - Thực hiện chế độ báo cáo đảm bảo chính xác, đúng thời gian quy định.  - Tham gia các lớp tập huấn chuẩn bị cho thay sách lớp 6 |  |
| Tháng 6/2022 | - Sơ kết 6 tháng đầu năm công tác PCGD cấp xã.  - Cử HS tham dự lễ tuyên dương khen thưởng HS xuất sắc, tiêu biểu năm học 2021-2022.  - Xây dựng, tu sửa, chuẩn bị cơ sở vật chất cho năm học 2022-2023.  - Tham gia sơ kết 6 tháng đầu năm 2022 công tác phổ cập giáo dục cấp huyện.  - Hoàn thiện các loại báo cáo  - Chuẩn bị cho công tác bồi dưỡng hè do Sở GD&ĐT tổ chức.  - Tham gia các lớp BD hè chuẩn bị cho chương trình GDPT mới |  |
| Tháng 7/2022 | - Cử giáo viên cốt cán đi học các lớp bồi dưỡng hè 2022 tại Sở GD&ĐT Lào Cai.  - Tuyển sinh lớp 6 năm học 2022-2023.  - Chuẩn bị các điều kiện cho năm học 2022- 2023. |  |