**I. MỞ ĐẦU**

**1**. Tên sáng kiến: “***Một số biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng dạy và học thông qua công tác dự giờ thăm lớp của Ban Giám hiệu trường Tiểu học Phạm Hùng”.***

**2. Sự cần thiết - Mục đích của việc thực hiện sáng kiến**

**2.1 Sự cần thiết của việc thực hiện sáng kiến**

Giáo dục tiểu học là bậc học có vai trò quan trọng trong việc trang bị kiến thức cơ bản ban đầu cho học sinh, hình thành và phát năng lực phẩm chất, nhân cách con người mới.

Đội ngũ giáo viên là người quyết định chất lượng giáo dục tiểu học trong nhà trường như Hội nghị lần thứ II Ban chấp hành Trung ương Đảng lần thứ VII đã nêu “Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và được xã hội tôn vinh. Giáo viên phải có đủ đức, đủ tài. Do đó, đào tạo giáo viên phải có chất lượng cao, thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên; bồi dưỡng chuẩn hoá, nâng cao phẩm chất và năng lực của đội ngũ giáo viên”.

Công tác dự giờ thăm lớp đóng vai trò vô cùng quan trọng góp phần nâng cao tay nghề và cải tiến chất lượng giáo dục trong đơn vị.

**2.2 Mục đích của việc thực hiện sáng kiến**

Bồi dưỡng tay nghề, kinh nghiệm chuyên môn thông qua dự giờ thăm lớp là công việc cực kì quan trọng trong nhà trường là nhiệm vụ xuyên suốt trong quá trình giảng dạy. Thông qua dự giờ kinh nghiệm giảng dạy được chia sẻ nhân rộng trong toàn trường, đồng thời khắc phục được hạn chế, tồn tại trong công tác dạy và học.

Thông qua giảng dạy đội ngũ giáo viên giữ vai trò quan trọng quyết định chất lượng và hiệu quả giáo dục thể hiện qua việc lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phù hợp, sinh động, giúp học sinh tích cực, hứng thú học tập góp phần cải tiến đổi mới phương pháp dạy học, tạo điều kiện thuận lợi thực hiện thành công việc triển khai song hành 2 chương trình giáo dục phổ thông đó là chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và chương trình Giáo dục phổ thông 2006.

**3. Đối tượng nghiên cứu**

Đối tượng nghiên cứu: Tìm hiểu trình độ chuyên môn tay nghề đội ngũ giáo viên. Đặc điểm tâm sinh lý của đội ngũ giáo viên trong nhà trường, nội dung cấu trúc chương trình Tiểu học.

Đối tượng khách thể: Đội ngũ cán bộ giáo viên trường Tiểu học Phạm Hùng - Thị xã Hoà Thành - Tỉnh Tây Ninh.

**4. Phạm vi nghiên cứu**

Sáng kiến áp dụng cho đội ngũ giáo viên giảng dạy trường Tiểu học Phạm Hùng

**5. Phương pháp nghiên cứu**

Để sáng kiến đạt hiệu quả cao tôi đã sử dụng các biện pháp sau:

Phương pháp đọc tài liệu: sử dụng phương pháp tài liệu để làm cơ sở lý luận cho việc nghiên cứu.

Phương pháp quan sát: Quan sát để nhận định đánh giá tiết dạy, chia sẻ nội dung, phương pháp hình thức tổ chức dạy học hay đồng thời khắc phục tồn tại hạn chế.

Phương pháp điều tra: Thông qua điều tra để thu thập số liệu thông tin

Phương pháp trò chuyện: Thông qua trò chuyện để thu thập thông tin tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý đội ngũ giáo viên.

Phương pháp tổng kết rút kinh nghiệm: Sử dụng phương pháp này tìm ra được ưu điểm, tồn tại từ đó đưa ra giải pháp khắc phục tối ưu nhất.

**II. NỘI DUNG**

**1. Cơ sở lý luận:**

Tiếp tục thực hiện Luật giáo dục số 43/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019

Thông tư số 28/2020/TT- BGD ĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020. (Ban hành điều lệ trường tiểu học)

Thông tư 22/2016/TT-BGD ĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016; thông tư số 27/2020/TT- BGD ĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học; thông tư 32/2021/TT-BGD ĐT ngày 22 tháng 11 năm 2021.

Quyết định số 16/2016/QĐ- BGD ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 về việc ban hành chương trình GDPT cấp tiểu học.

Thực hiện công văn số 2345/ BGD ĐT ngày 07 tháng 6 năm 2021 về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục cấp tiểu học

Công văn số 5307/SGD ĐT-GDTH ngày 19 tháng 12 năm 2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá môn tiếng việt cấp tiểu học

Trường học là nơi truyền đạt kiến thức, tinh hoa văn hoá được tích luỹ từ thế hệ này sang thế hệ khác, là nơi tập trung nhân tài tương lai cho đất nước. Việc truyền đạt kiến thức thông qua việc giảng dạy tạo điều kiện thuận lợi giúp các thế hệ trẻ ươm mầm đâm chồi nảy lộc, phát triển thành nhân tài của đất nước phụ thuộc rất nhiều vào công việc dạy học của giáo viên, nhất là việc nghiên cứu đầu tư nội dung kiến thức cần truyền thụ và xác định phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học phù hợp, chủ động, sáng tạo giúp các em tích cực tiếp thu bài học là nền tảng vững chắc tiến bước lên bậc học trung học cơ sở. Việc dự giờ thăm lớp chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy góp phần nâng cao chất lượng giáo dục là nhiệm vụ vô cùng cấp thiết góp phần tạo điều kiện thuận lợi khẳng định thương hiệu của đơn vị.

Trường tiểu học là nơi tập trung nhân tài tương lai cho đất nước, các em tập trung học tập sinh hoạt vui chơi trong thời gian 5 năm học ở lứa tuổi tiểu học. Nơi đây sẽ gắn liền với tuổi thơ các em là hành trang giúp các em vào đời, luôn để lại kỉ niệm đẹp về người thầy,người cô đầu tiên cầm tay nắn nót dạy từng chữ viết. Nơi mà sau này trưởng thành khi nghe tiếng ve kêu và nhìn thấy hoa phượng nở, các em nhớ về người thầy, người cô về trường học thời ấu thơ của mình. Việc lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức dạy học để truyền đạt đủ, đúng, chính xác mục tiêu cần đạt kích thích giúp các em tự lập, tự lĩnh hội và vận dụng tri thức vào cuộc sống là nhiệm vụ vô cùng cấp thiết của đội ngũ giáo viên trong nhà trường là điều kiện góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng dạy học.

**2. Sự cần thiết của sáng kiến**

Công tác bồi dưỡng nâng cao tay nghề và kinh nghiệm giảng dạy cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường là việc làm vô cùng cấp thiết, là sự lựa chọn ưu tiên hàng đầu để cải tiến và nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục ở đơn vị.

Chất lượng giáo dục của học sinh có ý nghĩa vô cùng quan trọng việc đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh trong giai đoạn hiện nay.. Kết quả giáo dục góp phần tạo nên thương hiệu uy tín của nhà trường. Đó cũng là niềm tin và sự kì vọng của đơn vị góp phần thực hiện thành công chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018.

1. **Nội dung vấn đề**
   1. **Vấn đề đặt ra**

Trường học là nơi học sinh đến tiếp thu kiến thức, tinh hoa, truyền thống tốt đẹp của nhân loại. Giáo viên nhà trường là người được lựa chọn ngành Giáo dđào tạo và trang bị đầy đủ nghiệp vụ chuyên môn sư phạm để truyền đạt nội dung kiến thức cho học sinh. Người đóng vai trò quan trọng góp phần hình thành nhân cách, năng lực, phẩm chất đáp ứng nhu cầu và sự kì vọng của nhân dân trong địa phương trong việc thực hiện đổi mới chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018.

Đơn vị có đủ giáo viên là điều kiện thuận lợi giúp học sinh học tập, sinh hoạt theo đúng chủ trương của Đảng, pháp luật của nhà nước và quy định của ngành.

Trước thực trạng và bối cảnh hiện nay của đơn vị, việc định hướng cho giáo viên tiếp tục đổi mới phương thức giảng dạy, thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018 là nhiệm vụ hết sức khẩn trương và cấp bách. Việc định hướng chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy và chuyên môn nghiệp vụ là việc làm vô cùng cần thiết và chú ý khắc phục dứt điểm tình trạng sau:

Giáo viên lên lớp chưa đầu tư nghiên cứu tốt kiến thức nội dung cần truyền đạt dẫn đến việc sai sót trong quá trình truyền đạt và nhận xét bài làm của học sinh.

**3.2 Các giải pháp thực hiện giúp giáo viên nâng cao chất lượng dạy và học**

**3.2.1 Thực hiện tốt công tác vận động tuyên truyền ý nghĩa trọng trách dự giờ trong tập thể Hội đồng sư phạm**

Ban Giám hiệu triển khai nội dung kế hoạch, định hướng trọng tâm và ý nghĩa công tác dự giờ thăm lớp cho tập thể Hội đồng sư phạm nhà trường thông qua phiên họp hội đồng sư phạm đầu năm. Để quán triệt ý nghĩa việc dự giờ là cùng nhau trao đổi chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy, kinh nghiệm được tính luỹ của giáo viên trong việc truyền cảm hứng; tạo hưng phấn cho học sinh, kích thích sự hứng thú tập trung cho học sinh trong học tập, tuyệt đối không lợi dụng việc dự giờ để chỉ trích đồng nghiệp vì hiềm khích cá nhân. Giáo viên hãy đặt lợi ích tập thể lên trên tất cả vì mục tiêu chung của nhà trường đó là cùng góp sức để nâng cao chất lượng giáo dục của đơn vị, từng bước khẳng định thương hiệu, tạo niềm tin vững chắc cho phụ huynh khi đăng kí cho con em vào học trường Phạm Hùng.

Tổ trưởng chuyên môn là đội ngũ trực tiếp có vị trí vô cùng quan trọng, quyết định sự thành công trong việc dự giờ của đội ngũ, là người có thể thay thế Ban Giám hiệu gánh trọng trách trường giao phó để bồi dưỡng tay nghề tiếp tục cho giáo viên trong tổ và góp phần để cải tiến nâng cao chất lượng giáo dục ở tổ mình phân công quản lý.

Bồi dưỡng giáo viên trong tổ vững về chuyên môn, giỏi về nghiệp vụ, tham gia các phong trào Hội giảng Huyện, Tỉnh từng bước cải tiến và nâng cao chất lượng dạy và học ở trường nói chung và phong trào của ngành Giáo dục đào tạo Thị xã Hoà Thành nói riêng. Đó cũng là nhiệm vụ và thành tích cá nhân mà giáo viên góp phần nâng cao thành tích cho mình và lợi ích cho tập thể.

Kiện toàn lại Hội đồng tư vấn trong nhà trường để thực hiện dự giờ thăm lớp đúng chủ trương, định hướng và xây dựng kế hoạch phân công nhiệm vụ từng thành viên rõ ràng minh bạch tạo điều kiện thuận lợi giúp giáo viên hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy góp phần nâng cao chất lượng. Phân công hiệu trưởng chỉ đạo phụ trách cung cấp trang thiết bị đầy đủ cho giáo viên từ lớp 1 đến lớp 3 tất cả thiết bị của ngành cấp phát. Trang bị mỗi tổ chuyên môn 1 tivi thông minh để luân phiên nhau giảng dạy. Thay 10 bảng từ cho 10 phòng học đã xuống cấp không thể dạy được, sửa chữa hệ thống điện quạt. Tất cả phòng học đủ ánh sáng, thoáng mát đáp ứng nhu cầu học tập và giảng dạy. Bố trí đủ bàn ghế cho giáo viên và học sinh thuận cho việc dạy và học. Bố trí sắp xếp sĩ số học sinh không quá 35 em 1 lớp. Đảm bảo đủ giáo viên giảng dạy và bố trí đảm bảo 1 lớp /phòng học. Đồng chí Phó Hiệu trưởng (Nguyễn Huỳnh Thị Sơn Hà) sắp xếp thời khoá biểu hợp lí tất cả giáo viên đều được dạy đủ 23 tiết/tuần. Đối với giáo viên chủ nhiệm đảm bảo đủ số tiết Toán -Tiếng Việt và Hoạt động trải nghiệm, phân công tổ trưởng chuyên môn dạy thừa 3 tiết/tuần. Sắp xếp thời khoá biểu luân phiên khoa học giữa học kì 1 và học kì 2 cho giáo viên tiết đầu và tiết cuối. Tổ trưởng chuyên môn là cánh tay nối dài của Ban giám hiệu và nhân lực chủ chốt của việc dự giờ quyết định thành bại của việc nâng cao chất lượng, là người đủ bản lĩnh đi đầu trong phong trào. Người am hiểu nội dung chương trình giáo dục, vững về chuyên môn, uy tín và được mọi người tín nhiệm vụ. Triển khai và thực hiện gương mẫu việc dự giờ từ phân công nhắc nhở người dạy, người dự, thời gian, quan sát giờ học và người dự, lắng nghe góp ý chia sẻ nội dung phương pháp của mọi người luôn xác định được ưu điểm người dạy nhắc nhở việc đầu tư nội dung truyền đạt xác định được phương pháp dạy học. Lựa chọn hình thức tổ chức dạy học như thế có linh động, sáng tạo khắc sâu được cho học sinh chưa, các em có hiểu và vận dụng vào giải bài tập và trải nghiệm vào cuộc sống hay chưa. Từ đó, có giải pháp bổ sung giúp giáo viên trong tổ hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy. Giáo viên có nhiệm vụ đầu tư nghiên cứu đầu tư xác định đủ đúng mục tiêu bài dạy. Căn cứ nội dung kiến thức cần truyền đạt xác định phương pháp dạy học và lựa chọn tổ chức các hình thức tổ chức dạy học tạo điều kiện thuận lợi giúp học sinh dễ hiểu vận dụng linh hoạt kiến thức vào thực tiễn cuộc sống.

**3.2.2 Một số nội dung cần lưu ý khi đầu tư nghiên cứu bài dạy chuẩn bị tốt cho việc lựa chọn phương pháp giảng dạy và hình thức tổ chức dạy học**

Với mục tiêu là góp ý cùng nhau xây dựng để đổi mới cải tiến phương pháp giảng dạy và lựa chọn thích hợp các hình thức tổ chức dạy học. Chấm dứt tình trạng lợi dụng cơ hội để chỉ trích, phê phán đồng nghiệp vì lý do cá nhân riêng tư. Ban giám hiệu ngay từ đầu năm học trong phiên họp hội đồng tư vấn và hội đồng sư phạm nhà trường phải quán triệt chủ trương của đơn vị. Tất cả vì chất lượng giáo dục, vì tương lai học sinh và thương hiệu của đơn vị. Cần tập trung vào nội dung sau để chia sẻ:

Đầu tư, nghiên cứu, xác định kiến thức trọng tâm bài dạy, mục tiêu cần đạt, lựa chọn tổ chức hình thức tổ chức dạy học và định hướng phương pháp giáo dục có thật sự phù hợp với mục tiêu cần đạt của bài dạy chưa.

Chú ý rèn 4 kĩ năng đọc viết nghe nói cho học sinh lớp 1, 2, 3 và nghe nói đọc viết cho học sinh lớp 4, 5 ở tất cả môn học.

Việc phân tích gợi ý giúp học sinh tìm hiểu, khai thác tranh có mang lại hiệu quả thật sự chưa. Có kích thích tính tích cực của học sinh hay còn mang tính hình thức.

Việc chuyển đổi cải tiến các bước lên lớp chương trình Giáo dục phổ thông 2006 sang thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018 có uyển chuyển, phát huy được sự năng động, sáng tạo cho học sinh và giáo viên trong quá trình dạy và học.

Việc khai thác sử dụng thiết bị dạy học có mang lại hiệu quả tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên -học sinh trong việc dạy và học.

Sử dụng ngôn ngữ của giáo viên trong quá trình giảng dạy có tự tin, diễn đạt tự nhiên dễ hiểu và chính xác, giúp học sinh ham thích từ đó tạo hình tượng gương mẫu cho học sinh để bắt chước noi gương bước đầu hình thành nhân cách học sinh người mới xã hội chủ nghĩa.

Việc trình bày vào tập, bài học được ghi chép khoa học, hợp lí, tiết kiệm tạo sự an tâm cho phụ huynh. Việc vận dụng giải bài tập, trình bày bài giải đặt tính: + - x :

Tốc độ viết, đọc hiểu tại thời điểm đạt chưa. Việc đọc hiểu văn bản có được chú trọng giúp học sinh nắm bắt qua hướng dẫn học sinh đọc và phân tích gợi ý tìm hiểu và khắc sâu giúp học sinh dễ nhớ lâu quên.

**3.2.3 Một số nội dung cần chú ý trong quá trình dự giờ thăm lớp góp phần nâng cao chất lượng tay nghề và kinh nghiệm giảng dạy**

a/ Về kiến thức:

Xác định được vị trí, mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài dạy.

Giảng dạy kiến thức cơ bản chính xác, có hệ thống.

Nội dung dạy học đảm bảo giáo dục toàn diện (*về thái độ, tình cảm, thẩm mĩ).*

Nội dung dạy học cập nhật những vấn đề xã hội, nhân văn gắn với thực tế, đời sống xung quanh của học sinh.

Nội dung dạy học phù hợp tâm lí lứa tuổi, tác động tới các đối tượng, kể cả học sinh khuyết tật, học sinh lớp ghép *(nếu có)*

Khai thác nội dung dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh.

b/ Về kĩ năng sư phạm:

Dạy học đúng đặc trưng môn học/hoạt động giáo dục, đúng dạng bài *(lý thuyết, luyện tập, thực hành, ôn tập,...).*

Vận dụng phương pháp và hình thức tổ chức giờ dạy phù hợp với các đối tượng để góp phần phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Tổ chức đa dạng hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh đảm bảo yêu cầu cần đạt của bài học phù hợp với từng đối tượng.

Xử lí các tình huống sư phạm phù hợp đối tượng và có tác dụng giáo dục.

Sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, kể cả đồ dùng dạy học tự làm thiết thực, có hiệu quả.

Lời giảng mạch lạc, truyền cảm; chữ viết đúng, đẹp; trình bày bảng hợp lí.

Phân bố thời gian đảm bảo tiến trình tiết dạy, đạt mục tiêu của bài dạy và phù hợp với thực tế của lớp học.

c/ Về thái độ sư phạm:

Tác phong sư phạm chuẩn mực, gần gũi, ân cần với học sinh.

Tôn trọng và đối xử công bằng với học sinh.

Kịp thời động viên những cố gắng, tiến bộ của học sinh, giúp đỡ học sinh còn gặp khó khăn trong học tập.

d/ Về hiệu quả:

Tiến trình tiết dạy hợp lí, nhẹ nhàng; các hoạt động học tập diễn ra tự nhiên.

Học sinh tích cực, chủ động trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập; có tình cảm, thái độ đúng.

Học sinh vận dụng được kiến thức vào thực tế cuộc sống ở mức độ đơn giản.

***Một số ví dụ minh hoạ việc chia sẻ kinh nghiệm qua dự giờ***

Ví dụ 1: Bài Điểm ở giữa – Trung điểm của đoạn thẳng Toán lớp 3

***Sách Chân trời sáng tạo Tiết 71 ngày 12 tháng 12 năm 2022***

Điểm ở giữa A, O, B là ba điểm thẳng hàng.

O là điểm giữa hai điểm A và B

B

O

A

Trung điểm của đoạn thẳng

**2 cm**

**2 cm**

A M B

M là điểm ở giữa hai điểm A và B.

Độ dài đoạn thẳng MA bằng độ dài đoạn thẳng MB, ta viết: MA=MB.

M là trung điểm của đoạn thẳng AB

1. Quan sát hình vẽ bên

Chart, line chart

Description automatically generated

Nêu ba điểm thẳng hàng.

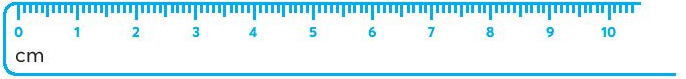
Trong ba điểm vừa nêu, điểm nào là điểm ở giữa hai điểm còn lại?

D có là trung điểm của đoạn thẳng CE không?

G có là trung điểm của đoạn thẳng HE không?

2. a) Dưới đây là cách xác định trung điểm của một đoạn thẳng.

S N  T



Giải thích tại sao N là trung điểm của đoạn thẳng ST.

b. Vẽ đoạn thẳng AB dài 10cm.

Xác định trung điểm M của đoạn thẳng AB.

***Chia sẻ nội dung qua bài dạy***

1. Việc chuẩn bị đầy đủ của giáo viên tỉ mỉ, chu đáo, đảm bảo thời gian truyền đạt đủ, đúng, chính xác kiến thức và nội dung cần đạt về trung điểm.

2. Tổ chức lựa chọn các hình thức dạy học phù hợp, sinh động giúp học sinh nắm được kiến thức bài dạy và biết xác định vị trí của trung điểm và biết vận dụng kiến thức trung điểm vào giải quyết một số trường hợp gần gũi trong cuộc sống hằng ngày.

3. Bước đầu chia sẻ cho giáo viên giúp học sinh ý thức vào việc học để làm gì? Kiến thức học ngày hôm nay trên ghế nhà trường giúp ích gì cho bản thân sau này trong nghề nghiệp, trong cuộc sống thông qua bài Trung điểm- Điểm giữa hai đoạn thẳng

4. GV cho HS so sánh điểm ở giữa hai đoạn thẳng và Trung điểm giống nhau và khác nhau ra sao

GV gợi ý hướng dẫn: Nhờ kiến thức trung điểm, điểm giữa hai đoạn thẳng mà thợ hồ dùng để xây dựng nhà cửa. Muốn xây tấm tường xi măng trong phòng khách dài 6,3m; cao 5,4m. Người ta đặt cửa sổ có kích thước là 1,2 x 1,6m giữa tấm tường cách mặt nền là 1,2m. Lúc đó thợ hồ sẽ làm sao để xây lắp theo yêu cầu của khách hàng nếu ta không biết gì về Trung điểm- Điểm ở giữa hai đoạn thẳng

Bước 1: Xác định nền phòng khách đo lên 1,2m xây tường sẵn.

Bước 2: Đo chiều dài căn phòng là 6,3m. Chia 2 lấy điểm giữa và đặt điểm giữa cửa sổ trùng với trung điểm tấm tường và bắt đầu xây dựng.

Với cách hướng dẫn và gợi ý như thế giáo viên biến tiết học từ khô khan sang sinh động. Học sinh sẽ tập trung lắng nghe và bước đầu có ý thức muốn làm người thợ để có dịp trải nghiệm kiến thức đã được học vào cuộc sống của mình.

**Ví dụ 2:**

***Bài: Bảng nhân 3 - Tiết 34 SGK/ trang 42 Toán lớp 3 Chân trời sáng tạo***

Dạy ngày 20/10/2022

***Nội dung chia sẻ qua bài dạy***

Giúp giáo viên thuận lợi trong việc khắc sâu kiến thức cửu chương 3 cho học sinh thông qua trò chơi tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội trải nghiệm kiến thức đã học vào cuộc sống. Các em nắm được số chia hết cho 3 trong bảng cửu chương 3. Các em nắm quy luật và tự mình có thể hình thành bảng cửu chương 3.

1. Hình thành bảng nhân 3 cho học sinh

- Phân tích 3 x 1 = 3. Trong phép nhân ta có nhận xét gì?

- Phép nhân 3 có:

- thừa số thứ 1 = 3

- thừa số thứ 2 = 1

- tích là 3

- hai dấu (1 dấu x; 1 dấu =)

GV hình thành Bảng nhân 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 x 1 = 3 | 3 x 5 = 15 | 3 x 9 = 27 |
| 3 x 2 = 6 | 3 x 6 = 18 | 3 x 10 = 30 |
| 3 x 3 = 9 | 3 x 7 = 21 |  |
| 3 x 4 = 12 | 3 x 8 = 24 |  |

Gợi ý giúp HS tự hình thành Bảng nhân 3

- Thừa số thứ nhất bằng 3. Có 10 số

- Thừa số thứ 2 hai có 10 số theo thứ tự từ 1 đến 10

Tích 10 số - số đầu tiên 3. Số sau mỗi số tăng 3 đơn vị

Như vậy, học sinh có thể tự mình trình bày hoàn chỉnh phép nhân có thừa số 3. Và tự mình có thể học thuộc một cách dễ dàng.

1. Giúp học sinh trải nghiệm kiến thức đã học vào cuộc sống

Thể lệ cuộc chơi

Ví dụ 1:

- Giáo viên chuẩn bị 30 bông hồng (hoặc 30 viên bi)

- Số lượng học sinh tham gia (2 em)

- Mỗi em bắt lần lượt hết lần này đến lần khác cho đến khi nhặt được bông hoa cuối cùng.

- Số lượng hoa nhặt mỗi lần: tối thiểu là 1 bông, tối đa là 2 bông.

Ví dụ 2: Hoặc cho học sinh đếm số: Mỗi lần đếm không quá 2 đơn vị, em nào đếm được đến số 30 thì em đó thắng

11

Em thứ 2 thắng

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Chơi lần 1 | | |  |  |  |  |  |
| Số lần chơi  Số người chơi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Kết quả |
| 1 | 1 | 5 | 7 | 10 | 14 | 16 | 20 | 23 | 25 | 29 | Thua |
| 2 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | Thắng |
|  |  |  | Chơi lần 2 | | |  |  |  |  |  |  |
| Số lần chơi  Số người chơi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Kết quả |
| 1 | 2 | 4 | 8 | 11 | 13 | 17 | 19 | 22 | 26 | 28 | Thua |
| 2 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | Thắng |

***Dự giờ chia sẻ việc giúp giáo viên xác định kiến thức mục tiêu bài dạy***

**Ví dụ 3:** Tuần 21 tiết 102 dạy ngày 14/02/2023 Bài: Luyện tập

(Ôn tập về Rút gọn phân số)

1. Rút gọn phân số: ; ; ;

2. Trong các phân số dưới đây, phân số nào bằng ?

; ;

3. Trong các phân số dưới đây, phân số nào bằng ?

; ;

4. Tính (Theo mẫu)

1. ; b. ; c.

|  |
| --- |
| Mẫu: = |

-Đây là loại bài luyện tập củng cố kiến thức về rú gọn phân số đã dạy từ tiết 101, từ quy tắc:

1. Xét xem tử số và mẫu số cùng chia hết cho số tự nhiên lớn hơn 1.

2. Chia tử số và mẫu số cho số đó.

- GV phải đặc biệt chú trọng kiến thức phân số bằng nhau trước khi cho HS luyện tập thực hành. Thông qua bài tập số 2, số 3 SGK Toán 4 tập 2 trang 114.

Bài tập 2: Trong các phân số dưới đây, phân số nào bằng ?

; ;

- HS chọn phân số =

Cách 1: (Lấy chia tử số và mẫu số cho 4; = ; vậy = )

Cách 2: (Lấy cùng nhân tử số và mẫu số cho 4 ta được:

= => = )

-Tình huống sẽ xảy ra trong tiết dự giờ trong bài tập số 3.

Bài tập 3: Trong các phân số dưới đây, phân số nào bằng ?

; ;

Học sinh sẽ làm như giải quyết bài tập 2.

= vậy = ; = vậy =

Và GV cho lớp nhận xét kết quả bài làm và nhận xét sơ vài tập và không cho rằng =

Nhận xét chia sẻ nội dung kiến thức cần đạt qua tiết dạy

- Giáo viên chú trọng lưu ý giúp HS chiếm lĩnh kiến thức mới phân số bằng nhau.

= = =

GV so sánh bài tập 2 và bài tập 3 có gì giống và khác nhau để học sinh tìm cách giải

Bài tập 2: Trong các phân số dưới đây, phân số nào bằng ( ; ; )

Bài tập 3: Trong các phân số dưới đây, phân số nào bằng (; ; )

Giống nhau: Tìm phân số bằng phân số cho trước

Khác nhau:

Bài tập 2: Mức độ dễ hơn quan sát dễ nhận ra rằng phân số bằng phân số là ( và ) vì chia hết cho 10 và 4.

Bài tập 3: Khó (Mức độ cao hơn) để xác định có 2 phân số đó là ( và )

Do chưa quan sát nên GV và HS chỉ nhận ra 1 phân số bằng phân số đó là

Mà không xác định được cũng bằng vì bằng (sai về kiến thức)

GV lưu ý: ( = = = = ) để giúp học sinh nhận ra kiến thức phân số bằng nhau.

- Chỉ đạo GV chỉnh lại bài nhận xét vở học sinh và chú trọng đầu tư xác định và giải quyết đủ, đúng, chính xác kiến thức mục tiêu cần đạt.

**4. Tính mới của sáng kiến**

Đây là sáng kiến không mới mẻ hoàn toàn với ngành giáo dục nhưng là nội dung được đơn vị vận dụng thực hiện lần đầu tiên với mục đích bồi dưỡng nâng cao tay nghề chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên tạo điều kiện thuận lợi giúp giáo viên thuận lợi hơn trong quá trình soạn giảng và truyền đạt kiến thức trên lớp từng bước góp phần đổi mới cải tiến phương pháp giáo dục và lựa chọn các hình thức tổ chức dạy học nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Từng bước khẳng định uy tín thương hiệu cho đơn vị. Tạo được sự an tâm trước nhu cầu giáo dục của phụ huynh ở địa phương và đổi mới của cộng đồng.

**5. Kết quả hiệu quả mang lại**

Đơn vị đã định hướng và hoạch định đúng việc bồi dưỡng tay nghề cho giáo viên thông qua việc dự giờ thăm lớp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và thực hiện thành công chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018.

Trường xây dựng kế hoạch và tổ chức quản lý thực hiện đồng bộ phù hợp tình hình đặc điểm ở đơn vị. Các giải pháp khả thi mang lại hiệu quả thiết thực góp phần nâng cao tay nghề giáo viên và chất lượng giáo dục của học sinh.

Đội ngũ giáo viên biết xây dựng đủ, đúng kiến thức trọng tâm bài dạy, biết định hướng, lựa chọn phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học phù hợp giúp học sinh dễ dàng tiếp thu kiến thức và bước đầu biết vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

Sử dụng có hiệu quả thiết bị dạy học cần thiết có ở trường, biết tận dụng, khai thác và dạy tivi - hệ thống mạng để tải và sử dụng tài nguyên sẵn có đáp ứng tốt cho như cầu giảng dạy.

Học sinh biết diễn đạt những điều được học bằng ngôn ngữ của chính mình, các kĩ năng đọc viết nghe nói đều có chuyển biến tích cực.

Việc tổ chức xây dựng phong trào dự giờ bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ tay nghề cho đội ngũ đã giúp cho chúng tôi hoàn thành nhiệm vụ, trọng trách Đảng và nhà nước giao phó, góp phần nâng cao chất lượng ở đơn vị.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Năm học | Hội giảng cấp thị | | Hội giảng cấp tỉnh | | Giáo viên giỏi cấp thị | | Viết chữ đẹp cấp thị | | | |
| 2021-2022 | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả |
| 8 | Không  Tổ chức | 2 | Không  Tổ chức | 0 | 0 | GV | HS | GV | HS |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả | Đăng kí | Kết quả |
| 16 | 16 | 5 | 5 | 3 | 3 | GV | HS | GV | HS |
| 1 | 8 | 1 | 5 |

**III. Kết luận**

**1. Đánh giá về phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến**

Việc định hướng đúng là điều kiện thuận lợi tạo nên sự đồng thuận trong đội ngũ, tất cả cán bộ giáo viên đồng lòng, đồng tâm vì mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục - từng bước khẳng định thương hiệu và thực hiện thành công chương trình GDPT năm 2018.

Đội ngũ biết tự giác nâng cao ý thức đầu tư nghiên cứu nội dung, mục tiêu bài dạy, thầy cô biết trân trọng trong việc chia sẻ kinh nghiệm thông qua giảng dạy, việc rèn kĩ năng đọc viết nghe nói được đặc biệt quan tâm. Giáo dục cho các em biết yêu quý cái đẹp, biết cảm nhận cái hay thông qua phong trào viết chữ đẹp và đọc diễn cảm ngày công được học sinh hưởng ứng và nhân rộng lan toả là tín hiệu đáng mừng và niềm tự hào của đội ngũ, các em biết yêu quý thầy cô vì nhớ mãi thầy cô thời ấu thơ của mình khi còn học ở tiểu học.

Chúng tôi hi vọng rằng không chỉ thầy cô trường Tiểu học Phạm Hùng mà tất cả các trường tiểu học đều ý thức được sự cần thiết phải thực hiện việc bồi dưỡng tay nghề giáo viên thông qua dự giờ để nâng cao chất lượng giáo dục ở đơn vị.

**2. Bài học kinh nghiệm**

Việc dự giờ chia sẻ kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục đạt kết quả khả quan điều trước tiên là do xác định đúng, hoạch định đúng hướng, biết lắng nghe góp ý của tập thể hội đồng sư phạm tạo được sự đồng thuận. Đội ngũ cùng chung sức chung lòng, mỗi người đều ý thức trách nhiệm đầu tư nghiên cứu xác định và lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp truyền đạt đúng, chính xác đầy đủ kiến thức trọng tâm tạo được sự hứng thú giúp học sinh tích cực trong học tập từng bước chuyển biến chất lượng giáo dục tạo sự an tâm của người dân trong địa bàn khi gởi con em đến trường.

Việc quản lý chia sẻ kinh nghiệm thông qua dự giờ luôn được Ban Giám hiệu chú trọng hình thành ý thức tự giác và có trách nhiệm với học sinh, với đơn vị. Tất cả cán bộ giáo viên không xao nhãng việc đầu tư nghiên cứu, cải cách phương pháp giáo dục. Mỗi giáo viên đều có cơ hội giới thiệu các giải pháp giáo dục hay, mới phù hợp với thực tế sinh động giúp học sinh khắc sâu kiến thức dễ nhớ lâu quên đều được giới thiệu, nhân rộng điển hình cho toàn thể đơn vị vận dụng.

Ban Giám hiệu trường luôn quán triệt cho toàn thể đội ngũ giáo viên biết rằng nâng cao chất lượng, khẳng định thương hiệu là thành quả chung không phải riêng của Hiệu trưởng. Cán bộ giáo viên có quyền tự hào về những gì mà mình đã đóng góp công sức trí tuệ cho đơn vị góp phần cải tiến đổi mới phương pháp giảng dạy.

**3. Hướng nghiên cứu tiếp sáng kiến**

Tiếp tục nghiên cứu cho năm sau đây chỉ là bước đầu đạt được. Trường phải tiếp tục duy trì luôn không ngừng cải tiến việc động viên, quản lý tiếp bước thực hiện với mong muốn từng ngày nâng cao chất lượng giáo dục.

**IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Luật giáo dục số 43/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019

- Thông tư số 28/2020/TT- BGD ĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020. (Ban hành điều lệ trường tiểu học)

- Thực hiện thông tư 22/2016/TT-BGD ĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016; thông tư số 27/2020/TT- BGD ĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học; thông tư 32/2021/TT-BGD ĐT ngày 22 tháng 11 năm 2021.

- Quyết định số 16/2016/QĐ- BGD ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 về việc ban hành chương trình GDPT cấp tiểu học.

- Thực hiện công văn số 2345/ BGD ĐT ngày 07 tháng 6 năm 2021 về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục cấp tiểu học

- Công văn số 5307/SGD ĐT-GDTH ngày 19 tháng 12 năm 2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá môn tiếng việt cấp tiểu học

**MỤC LỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **TRANG** |
| **I. Mở đầu** | 1 |
| 1. Tên sáng kiến | 1 |
| 2. Sự cần thiết - mục đích của thực hiện sáng kiến | 1 |
| 3. Đối tượng nghiên cứu | 2 |
| 4. Phạm vi nghiên cứu | 2 |
| 5. Phương pháp nghiên cứu | 2 |
| **II. Nội dung** | 3 |
| 1. Cơ sở lý luận | 3 |
| 2. Cơ sở thực hiện | 4 |
| 3. Nội dung vấn đề | 4 |
| 4. Tính mới của sáng kiến | 15 |
| 5. Kết quả, hiệu quả mang lại | 15 |
| **III. Kết luận** | 17 |
| 1. Đánh giá về phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến | 17 |
| 2. Bài học kinh nghiệm | 17 |
| 3. Hướng nghiên cứu tiếp của sáng kiến | 18 |