

Số: 52/KH-THMCA

Mỹ Chánh, ngày 11 tháng 11 năm 2024

KẾ HOẠCH
TÍCH HỢP GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG, ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG
CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TRONG CÁC MÔN HỌC
(ĐẠO ĐỨC, TIẾNG VIỆT, HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM)
NĂM HỌC 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 12 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về phê duyệt tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm);

Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, trường Tiểu học Mỹ Chánh A xây dựng kế hoạch tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Tăng cường, tạo chuyển biến tích cực, toàn diện trong hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học hiểu biết và tuân thủ những chuẩn mực hành vi đạo đức và pháp luật; có thái độ tự trọng, tự tin; yêu thương, tôn trọng con người; chăm học, chăm làm; trung thực; có trách nhiệm. Nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

- Phát triển kỹ năng thực hành trong học tập.

- Góp phần giáo dục HS trở thành người công dân tốt, có ích cho gia đình, cộng đồng và xã hội.

II. NGUYÊN TẮC

- Nguyên tắc tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong môn học

+ Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống nhưng không làm thay đổi đặc trưng môn học.

+ Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống dựa trên nguyên tắc lựa chọn.

+ Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống tạo nên sự kết nối giữa người học với thực tiễn cuộc sống, khơi dậy hứng thú và niềm đam mê của các em.

+ Nội dung tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống phải

được thực hiện trong kế hoạch bài dạy, tiến trình giảng dạy của tiết học, kế hoạch dạy học, giáo dục của nhà trường.

- Mục tiêu tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống phải phù hợp với mục tiêu giáo dục của cấp tiểu học nói chung và từng lớp nói riêng, góp phần thực hiện mục tiêu của giáo dục phổ thông nói chung.

- Việc giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi HS tiểu học, được triển khai theo hướng tích hợp vào các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) phù hợp với đặc trưng của môn học và hoạt động giáo dục, không làm thay đổi mục tiêu và nội dung của môn học, bài học; đảm bảo tự nhiên, nhẹ nhàng, tránh gây nặng nề; góp phần vào việc tạo nên sự gắn bó giữa nội dung học tập với thực tiễn cuộc sống.

III. NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP, MỨC ĐỘ TÍCH HỢP

1. Đối với môn Đạo đức

1.1. Mục tiêu

- Mục tiêu giáo dục đạo đức, lối sống cho HS Tiểu học qua môn Đạo đức cũng chính là mục tiêu của môn Đạo đức được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, đó là:

+ Bước đầu hình thành, phát triển ở học sinh những hiểu biết ban đầu về chuẩn mực hành vi đạo đức, pháp luật và sự cần thiết thực hiện theo các chuẩn mực đó trong quan hệ với bản thân và người khác, với công việc, cộng đồng, đất nước, nhân loại và môi trường tự nhiên; thái độ tự trọng, tự tin; những tình cảm và hành vi tích cực: yêu gia đình, quê hương, đất nước; yêu thương, tôn trọng con người; đồng tình với cái thiện, cái đúng, cái tốt, không đồng tình với cái ác, cái sai, cái xấu; chăm học, chăm làm; trung thực; có trách nhiệm với thái độ, hành vi của bản thân.

+ Giúp học sinh bước đầu nhận biết và điều chỉnh được cảm xúc, thái độ, hành vi của bản thân; biết quan sát, tìm hiểu về gia đình, quê hương, đất nước và về các hành vi ứng xử; biết lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch cá nhân, hình thành thói quen, nền nếp cơ bản, cần thiết trong học tập, sinh hoạt.

1.2. Nội dung, yêu cầu cần đạt và địa chỉ tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học qua môn Đạo đức (Phụ lục 1 đính kèm)

1.3. Phương pháp giáo dục lý tưởng cách mạng đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học qua môn Đạo đức

- Phương pháp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống là cách thức, là con đường hoạt động phối hợp, thống nhất giữa nhà giáo dục và người được giáo dục, trong những điều kiện giáo dục nhất định, nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống; nhằm chuyển hóa các giá trị đạo đức, lối sống xã hội thành những tri thức, niềm tin, thái độ tích cực, hành vi và thói quen của người học.

- Phương pháp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho HS tiểu

học qua môn Đạo đức rất phong phú, đa dạng là sự phối hợp giữa phương pháp giáo dục giá trị và phương pháp dạy học đặc trưng của các môn học, nhằm giúp HS tự khám phá kiến thức, thực hành, luyện tập kỹ năng thực hiện những chuẩn mực đạo đức, lối sống và vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học vào trong thực tiễn cuộc sống.

- Phương pháp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho HS tiểu học cần được thực hiện theo định hướng sau:

+ Tổ chức hoạt động: Quá trình giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống phải là quá trình tổ chức cho HS tham gia các HĐ học tập 17 đề thông qua đó HS khám phá và chiếm lĩnh các đạo đức, lối sống. HS sẽ hứng thú, thông hiểu, ghi nhớ và thực hiện những gì các em đã lĩnh hội được thông qua hoạt động chủ động, nỗ lực của chính mình.

+ Tương tác: Trong quá trình giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cần tổ chức cho HS tương tác với thầy cô, bạn bè và những người có liên quan. Thông qua tương tác, nhận thức của HS về các chuẩn mực đạo đức, lối sống được bày tỏ, chia sẻ, khẳng định hoặc được điều chỉnh, bổ sung, làm sâu sắc thêm; hành vi ứng xử của HS được điều chỉnh, hoàn thiện, phù hợp hơn với các chuẩn mực đạo đức, lối sống xã hội.

+ Trải nghiệm: Sự hình thành và phát triển đạo đức, lối sống cá nhân gắn liền với những trải nghiệm của cá nhân trong các hoạt động và các mối quan hệ. Đối với HS, trải nghiệm và rèn luyện bằng hành động thực tế là con đường quan trọng để lĩnh hội và chiếm lĩnh các chuẩn mực đạo đức, lối sống.

+ Giải quyết vấn đề: Phải tạo cơ hội cho HS được giải quyết vấn đề trong tình huống mang tính thực tiễn trên nền tảng các chuẩn mực đạo đức, lối sống; tạo cơ hội cho HS vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã có cùng với niềm tin, kinh nghiệm trong cuộc sống gia đình, cộng đồng, xã hội để giải quyết vấn đề phù hợp với chuẩn mực đạo đức, lối sống xã hội.

- Một số phương pháp cụ thể (Phương pháp nghiên cứu trường hợp, Phương pháp thảo luận, Phương pháp tranh biện, Phương pháp xử lý tình huống, Phương pháp sắm vai, Phương pháp tổ chức trò chơi, Phương pháp dự án (hãy Học theo dự án), Phương pháp nêu gương, Phương pháp kích thích hành vi, Phương pháp tạo dư luận xã hội, Phương pháp tổ chức cuộc sống...)

- Một số kỹ thuật dạy học cụ thể (Kỹ thuật giao nhiệm vụ, Kỹ thuật đặt câu hỏi, Kỹ thuật khăn trải bàn, Kỹ thuật phòng tranh, Kỹ thuật thảo luận theo trạm, Kỹ thuật các mảnh ghép, Kỹ thuật động não, Kỹ thuật “Trình bày một phút”, Kỹ thuật “Hỏi và trả lời”, Kỹ thuật “Hỏi Chuyên gia”, Kỹ thuật “Sơ đồ Tư duy”, Kỹ thuật “Hoàn tất một nhiệm vụ”...)

1.4. Hình thức tổ chức giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học qua môn Đạo đức

Tùy theo từng chủ đề giáo dục và điều kiện thực tế, việc giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho HS tiểu học qua môn Đạo đức có thể thực hiện

dưới nhiều hình thức khác nhau:

- Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho HS tiểu học qua môn Đạo đức có thể thực hiện ở trong lớp học; ở sân trường, vườn trường, phòng truyền thống, nhà đa năng hoặc ở một địa điểm ngoài nhà trường như: viện bảo tàng, đài tưởng niệm các anh hùng, liệt sĩ; các di tích lịch sử, di tích văn hóa, nhà triển lãm, nhà của các bà mẹ Việt Nam anh hùng, ...

- Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho HS tiểu học qua môn Đạo đức có thể thực hiện theo quy mô nhóm, quy mô lớp, quy mô khối lớp hoặc toàn trường.

2. Đối với môn Tiếng Việt

2.1. Nguyên tắc tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong môn Tiếng Việt

- Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống nhưng không làm thay đổi đặc trưng môn học.

- Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống dựa trên nguyên tắc lựa chọn.

- Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống tạo nên sự kết nối giữa người học với thực tiễn cuộc sống, khơi dậy hứng thú và niềm đam mê của các em.

2.2. Nội dung, yêu cầu cần đạt và địa chỉ tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học qua môn Tiếng Việt (*Phụ lục 2 đính kèm*)

2.3. Hình thức tổ chức giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho hs tiểu học qua môn Tiếng Việt

2.4.1. Tích hợp nội dung giáo dục qua hoạt động rèn luyện kỹ năng Tiếng Việt

- Đây là hình thức tích hợp thường xuyên nhất trong định hướng chiến lược GD lí tưởng, ĐĐLS qua môn Tiếng Việt. Ở hình thức này, nội dung bài học Tiếng Việt được tích hợp trong một hoặc một số hoạt động rèn luyện KN đọc, viết, nói và nghe; thông qua hệ thống bài tập thực hành phù hợp. Đây là tích hợp dạng “điểm”, trong đó nội dung GD được lựa chọn và chuyển tải qua một vài hoạt động đặc thù nào đó.

- Hình thức tích hợp này khuyến nghị về “liều lượng” nội dung GD mà GV chọn để lồng ghép vào hoạt động DH, tránh tình trạng dàn trải, thiếu trọng điểm hoặc tản mạn, khiến HS cảm thấy mơ hồ, khó nắm bắt. Với mỗi hoạt động rèn luyện kỹ năng, chỉ nên chọn một vấn đề đơn giản, nhẹ nhàng để thực hiện tích hợp GD.

2.4.2. Tích hợp giáo dục bằng hình thức liên hệ, mở rộng

Liên hệ, mở rộng là hình thức tích hợp được GV lựa chọn vận dụng một cách khá thường xuyên. Sau mỗi hoạt động đọc, viết, nói và nghe (mà chủ yếu vẫn là sau hoạt động đọc), bằng cách đặt các câu hỏi, yêu cầu, đề nghị kết nối thông tin, thông điệp GD trong bài đọc với thực tiễn, GV đã từng bước giúp HS nhận hiểu về lí tưởng, lối sống, về nét đẹp trong các hành vi đạo đức... Tích hợp GD

bằng hình thức liên hệ, mở rộng được thực hiện khá linh hoạt, chú trọng gia tăng cơ hội biểu đạt suy nghĩ, cảm xúc của HS trong những tình huống liên hệ bản thân hay đời sống xã hội gần gũi với VB đọc, với những tình huống luyện viết, nói và nghe. Tuỳ thuộc vào định hướng giá trị tích hợp GD, nhà sư phạm đề xuất các câu hỏi liên hệ phù hợp.

2.4.3. Tích hợp toàn phần qua hoạt động ngoại khoá Tiếng Việt

Tích hợp toàn phần thực chất là cách mô tả dạng thức hoạt động mà nội dung GD lí tưởng, ĐĐLS gần như trùng khớp với nội dung bài học, hoạt động Tiếng Việt. Trong giờ chính khoá, tích hợp toàn phần khó thực hiện hơn là các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá. GV có thể đề xuất các hoạt động như “Trải nghiệm đọc trong không gian văn hoá” để việc rèn thói quen đọc, KN đọc được đặt hoàn toàn trong phong nền, ngữ cảnh, không gian văn hoá địa phương (như “Trải nghiệm đọc trong không gian văn hoá Huế”, “Trải nghiệm đọc trong không gian văn hoá Tây Nguyên”, “Trải nghiệm đọc trong không gian văn hoá dân tộc Mường”...). Ở quy mô nhỏ hơn, với thời lượng ngắn hơn, một số hoạt động ngoại khoá như tham quan làng nghề và viết đoạn văn thuật một sự việc/viết đoạn văn về thể hiện tình cảm, cảm xúc về một nghệ nhân, một người làm nghệ thuật hay trải nghiệm trò chơi dân gian và luyện nói, viết giới thiệu về các hoạt động vui chơi ở quê hương có thể là sự lựa chọn lý tưởng để tích hợp GD lí tưởng, ĐĐLS cho HS. Một điều cần lưu ý là, đối với hình thức này, GV cần cân đối hài hoà mục tiêu tích hợp GD với mục tiêu môn Tiếng Việt để tránh “lệch chuẩn”, đi sai định hướng môn học.

3. Đối với hoạt động Hoạt động trải nghiệm

3.1. Mục tiêu, nguyên tắc, yêu cầu

3.1.1. Mục tiêu

- Bồi dưỡng cho HS về nhận thức, tình cảm, niềm tin, cách ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức, quy định của pháp luật để học tập, làm việc có trách nhiệm.
- Giúp HS được gắn kiến thức lý thuyết vào thực tiễn cuộc sống để có thể điều chỉnh hành vi của mình sao cho phù hợp với các chuẩn mực đạo đức và pháp luật.
- Giúp HS hình thành và rèn luyện ý thức tuân thủ pháp luật, dũng cảm phê phán, tố cáo điều sai trái, biết sống trung thực, bảo vệ cái tốt, điều hay lẽ phải, sống đẹp, sống có ích cho chính mình và lan tỏa tinh thần đó tới mọi người.
- Giúp HS được tham gia các hoạt động trải nghiệm ngoài xã hội và cộng đồng, từ đó có cơ hội học hỏi, hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau.

3.1.2. Nguyên tắc

- Thiết kế hoạt động giáo dục tích hợp cần phù hợp với những mức độ về nội dung, phương thức, không gian và hoàn cảnh của HĐTN và đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh.
- Nội dung tích hợp cần được thể hiện trong cả bốn loại hình của Hoạt động trải nghiệm.

- Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động tích hợp.
- Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp cần thu hút sự tham gia, phối hợp của các bên liên quan, lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

3.1.3. Yêu cầu

- Đảm bảo tính tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục ĐĐLS vào các hoạt động trong Hoạt động trải nghiệm cũng như các môn học khác. Việc tích hợp và lồng ghép phải cùng hướng tới thực hiện mục tiêu dạy học nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của HS, cũng như phù hợp với mục tiêu về ĐĐLS phù hợp.

- Đảm bảo tính thống nhất, đồng bộ và toàn diện trong việc giáo dục ĐĐLS của HS trong việc triển khai các hoạt động giáo dục ở các môn học chính khoá, và trong các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục khác nhau (ngoài giờ lên lớp) như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hội thi, diễn đàn, câu lạc bộ, tham quan thực tế, hoặc các chương trình ngoại khóa khác.

- Quan tâm tới các yếu tố về đặc điểm tâm lý, giới tính, lứa tuổi, năng lực học tập, văn hóa vùng miền cũng như niềm tin tôn giáo của HS trong việc thiết kế, xây dựng các hoạt động học tập.

- Phát huy tinh thần tự chủ, tích cực và sáng tạo của GV trong việc xây dựng, tổ chức các hoạt động giáo dục, tránh rập khuôn, máy móc trong việc lồng ghép các nội dung kiến thức và kỹ năng vào các bài giảng cũng như các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Khuyến khích, tạo cơ hội cho các GV được thể hiện ý tưởng sáng tạo, xây dựng môi trường trao đổi học tập lẫn nhau một cách tích cực trong và ngoài nhà trường.

- Tăng cường sự tham gia của các cán bộ nhân viên, các lực lượng không thực hiện công tác giảng dạy trong nhà trường như cán bộ tư vấn tâm lý, công tác xã hội, cán bộ Đoàn, Hội, Đội cùng tham gia các hoạt động giáo dục ĐĐLS cho HS. Khuyến khích sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội tham gia vào các hoạt động giáo dục ĐĐLS cho HS.

- Phát huy các giá trị văn hoá bản địa/địa phương trong các hoạt động giáo dục ĐĐLS cho HS.

- Tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin và Internet vào bài học, sử dụng phù hợp các tiện ích sẵn có hoặc tìm tòi phát triển các ứng dụng/công cụ mới nhằm tối đa hoá cơ hội học tập cho HS.

3.2. Nội dung, yêu cầu cần đạt và địa chỉ tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học qua hoạt động Hoạt động trải nghiệm (Phụ lục 3 đính kèm)

3.3. Các bước thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm

- Bước 1: Tổ chức cho HS tham gia các trải nghiệm cụ thể.
- Bước 2: Tổ chức phân tích/xử lý trải nghiệm.
- Bước 3: Tổng quát/khái quát hóa.

- Bước 4: Ứng dụng/thử nghiệm tích cực.

3.4. Hình thức, phương pháp tổ chức giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho hs tiểu học qua hoạt động Hoạt động trải nghiệm

3.4.1. Hình thức tích hợp chủ yếu bao gồm

- Lòng ghép hay liên hệ
- Vận dụng kiến thức và kỹ năng liên môn
- Hoà trộn.

3.4.2. Phương pháp

- Phương pháp điều tra, khảo sát
- Phương pháp quan sát
- Phương pháp hỏi đáp (đàm thoại)
- Phương pháp kể chuyện
- Phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề
- Phương pháp thảo luận nhóm
- Phương pháp quan sát
- Phương pháp vấn đáp
- Phương pháp khảo sát
- Đánh giá sản phẩm của học sinh

3.5. Quy trình giáo dục đạo đức, lối sống trong hoạt động trải nghiệm

- Bước 1: Xác định các yêu cầu cần đạt
- Bước 2: Xác định nội dung và loại hình tích hợp, hình thức tổ chức hoạt động
- Bước 3: Xác định phương pháp tổ chức hoạt động
- Bước 4: Lên kế hoạch và tiến hành thực hiện/tổ chức hoạt động
- Bước 5: Kiểm tra đánh giá hoạt động tích hợp

IV. THỜI GIAN, ĐỐI TƯỢNG ÁP DỤNG

1. Thời gian

Bắt đầu áp dụng từ Tuần 19 đến hết năm học.

2. Đối tượng áp dụng

Giáo viên giảng dạy các môn Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo tổ chuyên môn và giáo viên thực hiện.
- Nhà trường chịu trách nhiệm kiểm tra, đánh giá giáo viên và học sinh qua

quá trình thực hiện, thường xuyên tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm trong quá trình sinh hoạt chuyên môn của trường. Cuối học kỳ và cuối năm báo cáo kết quả thực hiện về Phòng GDĐT theo quy định.

2. Đối với các tổ chuyên môn

- Các tổ khối chuyên môn căn cứ kế hoạch của nhà trường ở trên xây dựng kế hoạch dạy học của tổ. Trong quá trình sinh hoạt chuyên môn tổ chức cho giáo viên nghiên cứu tài liệu, xác định địa chỉ và nội dung tích hợp, lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp. Trong dạy học, phải đảm bảo nội dung giáo dục tự nhiên, nhẹ nhàng tránh gây nặng nề, giáo dục cho học sinh những hiểu biết cơ bản về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

- Các tổ cần xây dựng kế hoạch cụ thể, thể hiện rõ các nội dung, môn, bài, các hoạt động tích hợp, thời lượng theo từng khối lớp.

Bắt đầu áp dụng từ Tuần 12 đến hết năm học.

- Các tổ khối tăng cường kiểm tra và đôn đốc giáo viên thực hiện, thường xuyên tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm trong quá trình sinh hoạt chuyên môn ở tổ.

3. Đối với giáo viên

Giáo viên nghiêm túc thực hiện nội dung tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) thông qua kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy của mình trong quá trình lên lớp và hoạt động ngoại khóa.

Trên đây là kế hoạch tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) năm học 2024 - 2025 của trường Tiểu học số Mỹ Chánh A, đề nghị các tổ chuyên môn và giáo viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT Châu Thành (để b/c);
- BGH trường (để chỉ đạo);
- Tổ CM, giáo viên (để t/h);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



mm
Nguyễn Thị Thương