

Số: 07/KHCM-THMCA

Mỹ Chánh, ngày 14 tháng 11 năm 2024

KẾ HOẠCH
PHỤ ĐẠO HỌC SINH CHƯA ĐẠT CHUẨN
THEO YÊU CẦU CẦN ĐẠT Ở CÁC MÔN HỌC
Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 3898/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 1381/QĐ-UBND ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Trà Vinh;

Căn cứ Công văn số 1568/SGDĐT-GDMNTH ngày 23/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Trà Vinh về thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 33/KH-PGDĐT ngày 27/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc nhiệm vụ và giải pháp năm học 2024-2025;

Căn cứ Hướng dẫn 03/HD-PGDĐT ngày 10/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025;

Thực hiện kế hoạch số 28/KH-THMCA ngày 19 tháng 9 năm 2024 của trường Tiểu học Mỹ Chánh A về Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025;

Căn cứ kết quả khảo sát Giữa Học kì I (Khối 1, 2, 3) và kết quả Kiểm tra Giữa Học kì I (Khối 4, 5) năm học 2024-2025;

Bộ phận Chuyên môn trường Tiểu học Mỹ Chánh A xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) trong năm học 2024 - 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi cho GV giảng dạy.
- Đa số giáo viên có trình độ chuyên môn vững, có kinh nghiệm và nhiệt tình.
- Phần lớn học sinh có ý thức tự học cao, có tinh thần ham học hỏi, cầu tiến. CMHS luôn quan tâm và đầu tư cho việc học tập của con em.

2. Khó khăn

- Cơ sở vật chất của nhà trường còn nhiều hạn chế chưa đáp ứng được yêu cầu hiện tại.
- Một số CMHS chưa quan tâm sâu sát đến việc học tập con cái, chưa thường xuyên phối hợp với nhà trường để giáo dục.

3. Học sinh Chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) đầu năm

(Có danh sách học sinh từng khối lớp chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) đính kèm)

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) nhằm thực hiện tốt các chỉ tiêu kế hoạch nhà trường đề ra trong năm học 2024 – 2025;

- củng cố, bổ sung, hệ thống kiến thức cho một số học sinh có nhận thức chậm chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) để các em tiếp tục tiếp nhận được các kiến thức đang học trên lớp, theo kịp với bạn bè. Nâng cao dần chất lượng học tập của học sinh trong nhà trường; đảm bảo cuối năm học, 100% học sinh được đánh giá hoàn thành các môn học.

- Công tác phụ đạo học sinh chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) phải được GVCN thực hiện thường xuyên, đảm bảo chất lượng, hiệu quả. Tuyệt đối không thu tiền của học sinh để bồi dưỡng cho giáo viên phụ đạo.

III. NỘI DUNG BỒI DƯỠNG

- Thực hiện phụ đạo học sinh còn hạn chế chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) .

- Nội dung ôn tập, phụ đạo chủ yếu tập trung vào việc bù lấp những kiến thức còn thiếu hụt, kiến thức cơ bản của chương trình, những kỹ năng còn yếu, phương pháp học tập của học sinh.

- Củng cố, ôn tập, hệ thống hoá, khắc sâu những kiến thức đã học để học sinh nắm vững kiến thức theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học).

- Chương trình phụ đạo của từng lớp dựa trên kế hoạch phụ đạo của từng tổ. Trong quá trình phụ đạo có thể điều chỉnh kế hoạch, nội dung và phương pháp cho phù hợp với đối tượng học sinh.

IV. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

1. Thời gian thực hiện

Tùy vào điều kiện và chất lượng của từng lớp mà GVCN xây dựng thời gian phụ đạo học sinh còn hạn chế - chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học). Có thể quan tâm, giúp đỡ học sinh ngay trong các tiết học chính khóa hoặc một buổi trống trong tuần.

2. Nội dung thực hiện

Tháng	Nội dung công việc	Biện pháp thực hiện	Ghi chú
9-10/2024	- Nắm tình hình học sinh đầu năm.	- Theo dõi quá trình học tập của học sinh trong các tuần đầu.	

	- Các tổ chuyên môn tổ chức khảo sát đầu năm học môn (Toán, Tiếng việt) báo cáo học sinh chưa đạt chuẩn lên nhà trường. - Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học). - Tổ chức họp PHHS của các tổ khối. - Thực hiện công tác phụ đạo học sinh còn hạn chế chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) .	- Các lớp khảo sát đầu năm và báo cáo lên tổ chuyên môn. - Căn cứ tình hình thực tế, theo dõi kết quả học tập đầu năm. - Phổ biến kế hoạch phụ đạo học sinh còn hạn chế, bàn biện pháp. - Thực hiện buổi dạy phụ đạo HS.	
11/2024	- Từng tổ ra đề, kiểm tra mức độ học tập của HS học chậm chưa đạt YC chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) . - Phụ đạo học sinh còn hạn chế chưa đạt theo YCCĐ.	- Giám sát và chấm bài nghiêm túc. - Thực hiện theo lịch.	
12/2024+ 1&2/2025	- Tăng cường công tác kiểm tra học sinh học chậm, chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học). Công tác phụ đạo học sinh học chậm, chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học). - Kiểm tra các tổ về phụ đạo học sinh học chậm, chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học). - Phấn đấu xoá học sinh còn hạn chế.	- Rút kinh nghiệm sau từng đợt kiểm tra. - Tuyên dương những giáo viên có nhiều thành tích trong công tác phụ đạo học sinh còn hạn chế. - Phấn đấu giảm tỉ lệ học sinh còn hạn chế.	
3, 4, 5/2025	- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên tiếp tục chú trọng đến những học sinh học tiếp thu chậm, tăng cường phụ đạo học sinh còn hạn chế. - Thường xuyên giúp đỡ những học sinh tiến bộ.	- Kiểm tra, khảo sát theo từng tháng. Phấn đấu không còn học sinh học chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) . - Cập nhật thông tin về sự tiến bộ của học sinh.	

	- Tổng kết công tác phụ đạo học sinh còn hạn chế.	- Tuyên dương giáo viên phụ đạo.	
--	---	----------------------------------	--

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Lãnh đạo nhà trường

- Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh còn chậm - chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học).
- Thường xuyên kiểm tra định kỳ và kiểm tra đột xuất công tác bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh còn hạn chế - chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học).

2. Tổ chuyên môn

- Lập danh sách học sinh chưa đạt chuẩn theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) của tổ nộp cho nhà trường.
- Lên kế hoạch tổ chức thực hiện phụ đạo học sinh còn hạn chế chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) cả năm, hàng tháng.
- Đề xuất các giải pháp về việc khắc phục tình trạng học sinh học chậm, chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học). Cần chú ý nhiều đến đối tượng học sinh học chậm, chưa đạt chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học), nội dung dạy học cho phù hợp với đối tượng, giao trách nhiệm cụ thể cho từng giáo viên chủ nhiệm.
- Mỗi tháng sinh hoạt nội dung cần trọng tâm về biện pháp theo dõi và giúp đỡ học sinh còn hạn chế chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học).
- Mỗi tháng 1 lần khảo sát chất lượng học sinh còn hạn chế trong tổ.

3. Giáo viên

* Dạy học chính khóa: GV phụ đạo học sinh còn hạn chế theo đối tượng ở những tiết học chính khóa với hình thức: Trong mỗi tiết học GV lựa chọn câu hỏi, bài tập phù hợp với mỗi đối tượng HS.

* Dạy phụ đạo

- Nội dung, chương trình dạy ôn tập phụ đạo dựa vào nội dung chương trình đã học buổi sáng, giáo viên xem xét đối tượng học sinh lớp mình phụ trách để lựa chọn nội dung kiến thức ôn tập phù hợp.

- Chỉ đạo giáo viên dạy theo hướng: Phân hoá đối tượng học sinh, tập trung vào các nội dung thực hành kiến thức đã học, giúp đỡ HS còn chậm cố gắng vươn lên hoàn thành yêu cầu học tập.

- Xây dựng kế hoạch phụ đạo tập trung hai môn Toán, Tiếng Việt cho HS còn hạn chế - chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học).

- Xác định những kiến thức cơ bản, trọng tâm theo yêu cầu nội dung chương trình SGK đã quy định để định hướng phụ đạo HS.

- Thực hiện kiểm tra, đánh giá theo từng thời điểm.
- Tổ chức thực hiện các hình thức phụ đạo thường xuyên như: Giúp bạn vượt khó, đôi bạn cùng tiến, Tổ chức nhóm học tập. Luôn quan tâm đến các đối tượng HS cần phụ đạo trong các tiết học hàng ngày.
- Động viên và hỗ trợ HS khuyết tật, HS có hoàn cảnh khó khăn tích cực vượt qua mặc cảm và vượt qua khó khăn để vươn lên trong học tập.
- Chú trọng rèn chữ viết cho HS nhất là lỗi chính tả, sửa và uốn nắn kịp thời cho các em. Thường xuyên kiểm tra sách vở và đồ dùng học tập của học sinh.
- Khuyến khích HS tự học và thảo luận nhóm tìm hiểu nội dung bài học và diễn đạt bằng lời của mình hay và lưu loát.
- Thường xuyên sử dụng các hình thức động viên học sinh, khen thưởng kịp thời tạo sự tin tưởng cho học sinh.
- Giáo viên chủ nhiệm cần liên hệ chặt chẽ với cha mẹ học sinh của lớp để thông báo kết quả học tập của từng em, thống nhất kế hoạch phối hợp giúp đỡ, biểu dương kịp thời cho những học sinh nỗ lực học tập và rèn luyện tốt.
- Phối hợp với phụ huynh học sinh để quản lý giờ học của học sinh ở lớp cũng như giờ tự học ở nhà của học sinh.
- Giáo dục cho học sinh thói quen đi đến nơi về đến chốn.

Trên đây là nội dung kế hoạch phụ đạo học sinh chưa đạt theo Yêu cầu cần đạt (ở các môn học) của trường Tiểu học Mỹ Chánh A năm học 2024-2025. Đề nghị các tổ chuyên môn, giáo viên vận dụng và thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện có khó khăn báo cáo cho lãnh đạo nhà trường để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT Châu Thành (để b/c);
- BGH trường (để chỉ đạo);
- Các Tổ CM, giáo viên (để t/h);
- Lưu: VT, CM.

**LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Lâm Quang Thơ

**DUYỆT KẾ HOẠCH
KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Thương

DANH SÁCH HỌC SINH
CHƯA ĐẠT THEO YÊU CẦU CẦN ĐẠT (GIỮA HỌC KÌ I)
Năm học: 2024- 2025

STT	HỌ VÀ TÊN	LỚP	MÔN		GHI CHÚ
			TIẾNG VIỆT	TOÁN	
1	Lâm Gia Bảo	1/1	x		
2	Nguyễn Phương Khánh Dương	1/1	x	x	
3	Thạch Phước Khải	1/1		x	
4	Trang Tuấn Khang	1/1	x	x	
5	Tăng Thành Đạt	1/2	x	x	
6	Kim Minh Hải	1/2	x	x	
7	Trang Nguyễn Như Ngọc	1/2	x	x	
8	Thạch Thị Ngọc Nữ	1/2	x	x	
KHỐI 1			7	7	
9	Trần Sơn Lâm	2/1	x	x	
10	Thạch Sô Phi	2/1	x		
11	Đào Thanh Tâm	2/1	x	x	
12	Thạch Vết Thái	2/1	x	x	
13	Thạch Minh Thiện	2/1	x	x	
14	Đặng Phan Quốc An	2/2	x	x	
15	Nguyễn Chí Bảo	2/2	x	x	
16	Thạch Thanh Phong	2/2	x	x	
KHỐI 2			8	7	
17	Lưu Gia Bảo	3/1	x	x	
18	Huỳnh Văn Hoài	3/1	x	x	
19	Thạch Minh Hùng	3/1	x	x	
20	Trang Tuấn Kiệt	3/1	x	x	
21	Nguyễn Hùng Lực	3/1	x	x	
22	Nguyễn Nhật Tường	3/1	x	x	
23	Huỳnh Dương Nhật Anh	3/2	x	x	
24	Thạch Hoàng Dương	3/2	x	x	
25	Nguyễn Bảo Đạt	3/2		x	
26	Lê Văn Kha	3/2		x	
27	Kim Quyền	3/2	x	x	
28	Nhan Chí Thiện	3/2	x	x	
29	Kim Quốc An	3/3	x	x	
30	Kim Hoàng Duy	3/3	x	x	
31	Lý Gia Khang	3/3	x	x	
32	Thạch Văn Lâm	3/3	x	x	
33	Kim You My	3/3	x	x	
34	Thạch Thanh Quý	3/3	x	x	
35	Thạch Thanh Quyền	3/3	x	x	
36	Trần Thanh Sáng	3/3	x	x	
37	Thạch Tấn Tài	3/3	x	x	

38	Châu Lê Hải Yến	3/3	x	x	
KHỐI 3			20	22	
39	Nguyễn Ngân Hà	4/1		x	
40	Son Đăng Khôi	4/1		x	
41	Nguyễn Thị Huỳnh Phương	4/1		x	
42	Dương Anh Tuấn	4/1	x	x	
43	Kim Thanh Dương	4/2		x	
44	Lý Thị Diễm My	4/2	x	x	
45	Thạch Thị Thúy Trang	4/2	x	x	
46	Trang Minh Châu	4/3		x	
47	Lê Thành Hưng	4/3		x	
48	Phương Hà Xuân Lợi	4/3		x	
49	Nguyễn Hoàng Phi Phụng	4/3		x	
50	Võ Minh Trung	4/3		x	
KHỐI 4			3	12	
51	Võ Thị Bảo Anh	5/1		x	
52	Lê Thành Đạt	5/1		x	
53	Lâm Đình Hiếu	5/1	x		
54	Trần Thị Huỳnh Hoa	5/1	x		
55	Kim Tuấn Kiệt	5/1	x		
56	Châu Tiến Phát	5/1	x	x	
57	Lê Thị Hồng Xuyên	5/1	x		
58	Nguyễn Huỳnh Văn Thắng	5/2		x	
59	Son Thị Thảo Vy	5/2		x	
KHỐI 5			5	5	
TOÀN TRƯỜNG			43	53	