

**ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ VINH
TRƯỜNG MẦM NON HỒNG SƠN**

-----***-----

ĐỀ CƯƠNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Lĩnh vực: Phát triển tình cảm- kỹ năng xã hội.

ĐỀ TÀI:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC KỸ
NĂNG LÀM VIỆC NHÓM CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI**

Tác giả: Hoàng Thị Hà.

Đơn vị: Trường mầm non Hồng Sơn.



Năm học: 2024- 2025

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài:

Song song với nhiệm vụ hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ mầm non, xây dựng một nền móng vững chắc ban đầu cho sự phát triển cả về thể chất, tinh thần và trí tuệ cho trẻ, thì hiện nay, giáo dục mầm non đang hướng đến hình thành ở trẻ những giá trị kỹ năng sống cần thiết để giúp trẻ tự khẳng định mình, làm chủ bản thân, sống tích cực và hướng tới những điều lành mạnh cho mình và cho xã hội. Có thể kể tới những kỹ năng cơ bản cần thiết cho trẻ hiện nay như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng bảo vệ bản thân, kỹ năng lắng nghe, chia sẻ và biết chấp nhận người khác, kỹ năng hợp tác...

Giáo dục kỹ năng hợp tác sẽ thúc đẩy quá trình nhận thức và phát triển tư duy cho trẻ, giúp trẻ lĩnh hội cũng như chia sẻ các kinh nghiệm nhận thức của mỗi thành viên tham gia cùng nhau. Nhận thức riêng của mỗi cá nhân được phát triển hoàn thiện và mở rộng hơn nhờ hợp tác, nhu cầu khám phá, tìm hiểu những thách thức trong nhiệm vụ mới được thúc đẩy. Các mối quan hệ xã hội mà trẻ tham gia càng phong phú đa dạng, góp phần vào việc hoàn thiện nhân cách của trẻ, tạo cơ hội để trẻ được chơi và rèn luyện các kỹ năng khác qua chơi. Chính vì vậy, một trong những nội dung của nhiệm vụ cụ thể đặt ra cho năm học 2024-2025 của Phòng giáo dục thành phố là “Nâng cao chất lượng Chương trình cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh, giáo dục kỹ năng sống, ...”

Bắt đầu từ khi 5 tuổi, trẻ đã có những biểu hiện kỹ năng hợp tác nhất định. Tuy nhiên những biểu hiện này chưa đồng bộ và bền vững, nguyên nhân bởi hầu hết là hành động tự phát, không khởi sinh từ nhận thức của trẻ về kỹ năng hợp tác trong khi chơi. Việc hợp tác còn rời rạc, chỉ đạt ở mức độ trung bình – thấp. Hơn nữa trẻ độ tuổi này đã thích chơi với bạn và mong muốn cùng tham gia hoạt động cùng bạn bè.

Vì vậy, nhằm góp phần nâng cao chất lượng cho trẻ trong tổ chức hoạt động kỹ năng hợp tác, tôi đã nghiên cứu và lựa chọn đề tài **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi”**

PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở khoa học.

1.1 Cơ sở lý luận.

Trên thế giới, tư tưởng dạy học hợp tác không phải là điều mới mẻ, nó đã được áp dụng ở các nước Phương Tây từ cuối thế kỷ XVIII đầu thế kỷ XIX. Năm 1789, Linh mục A. Bel và các thầy giáo đã đưa ra hình thức dạy học tương trợ. Với hình thức dạy học này, người học được chia ra thành từng nhóm hoạt động, giáo viên tạo điều kiện cho người học được cùng nhau trò chuyện, đàm thoại, hợp tác chia sẻ, giúp đỡ nhau tìm hiểu, khám phá đối tượng nhận thức nhằm hình thành và phát triển kỹ năng hợp

tác cho người học đồng thời nâng cao hiệu quả dạy học.

Tiếp đó, học hợp tác được phát triển mạnh mẽ bởi Francis Parker trong ba thập niên cuối của thế kỷ XIX, khi ông này giữ chức quản lý hệ thống trường công ở Quycy, bang Masa Chusetts.

Ở Việt Nam, trên cơ sở nghiên cứu, phân tích lý luận và thực tiễn Việt Nam, một số nhà tâm lý - giáo dục học đã đề cập đến sự hợp tác của trẻ. Tác giả Nguyễn Ánh Tuyết trong quyển “Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non”, “Tâm lý học trẻ em - tập 2” cũng đã đề cập đến việc hình thành kỹ năng hợp tác. Tác giả nhấn mạnh đối với trò chơi đóng vai, trẻ không thể chơi một mình mà phải chơi theo nhóm và có nhiều thành viên trong nhóm chơi với nhau, tức là chơi với bạn. Chính đặc điểm này thúc đẩy, phát triển sự hợp tác của trẻ.

1.2 Cơ sở thực tiễn.

Ở giai đoạn đầu của tuổi mẫu giáo trẻ chưa quen phối hợp hoạt động với nhau. Trẻ còn bị chi phối bởi hoạt động chủ đạo của trẻ ấu nhi, nên việc chơi của trẻ nhiều khi vẫn còn mang tính chất của việc chơi một mình. Trong học tập và lao động, trẻ cũng chưa thể hiện được sự hợp tác. Bởi tuổi này chỉ làm theo sự bắt chước. trẻ chưa có ý thức trách nhiệm trong hoạt động, khả năng tập trung chú ý còn hạn chế, chưa hiểu và thực hiện nhiệm vụ được giao. Căn cứ thực tế chỉ một số ít trẻ lớp mẫu giáo có kỹ năng hợp tác chia sẻ với các bạn. Nhiều trẻ xuất hiện tình trạng thụ động, không biết phối hợp cùng với các bạn trong mọi hoạt động, không biết giúp đỡ người khác....

Được chơi và hoạt động thường xuyên trẻ bắt đầu xuất hiện dấu hiệu chơi cùng nhau, chơi cạnh nhau, thường hay khoe đồ chơi với nhau, lúc này trẻ bắt đầu muốn chia sẻ cùng bạn khi chơi. Đây là dấu hiệu chuyển sang giai đoạn chơi cùng nhau ở lứa tuổi 5 - 6 tuổi. Theo công văn số 783/PGD&ĐT-MN, ngày 17/09/2024 đã đặt ra một trong những nhiệm vụ đổi mới hoạt động giáo dục, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình như sau: “*Nâng cao chất lượng Chương trình cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh, giáo dục kỹ năng sống, ...*”

2. Thực trạng của vấn đề.

2.1. Thuận lợi:

- Là giáo viên trẻ có trình độ chuyên môn được đào tạo trên chuẩn, có sức trẻ và nhiệt huyết với nghề, thường xuyên có ý thức trau dồi chuyên môn, có kinh nghiệm trong công tác chăm sóc - giáo dục trẻ. Hiểu rõ tầm quan trọng, ý nghĩa, vai trò của giáo dục kỹ năng hợp tác đối với trẻ 5-6 tuổi.

- Đa số trẻ cùng độ tuổi, khỏe mạnh, số trẻ trên lớp đảm bảo, thuận lợi trong việc tổ chức hoạt động.

- Nhà trường đã xây dựng cơ sở vật chất tương đối khang trang, đầu tư kịp thời hệ thống máy vi tính và kết nối internet tạo điều kiện cho giáo viên có thể trao đổi và cập nhật thông tin nhanh chóng.

Bên cạnh những thuận lợi trên, khi đi vào thực tế quá trình thực hiện giáo dục kỹ năng sống ở lớp, tôi còn gặp một số khó khăn:

2.2. Khó khăn:

- Một số trẻ còn rụt rè, nhút nhát, chưa mạnh dạn tham gia vào hoạt động, chưa chịu hợp tác với bạn trong các hoạt động, trẻ chưa được trải nghiệm nhiều hoặc chưa được thực hành giải quyết các tình huống thực tế.

- Giáo viên chưa hiểu sâu về nội dung phải dạy trẻ lứa tuổi mầm non những kỹ năng cơ bản nào, phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động kỹ năng còn nhiều hạn chế, chưa thực sự phong phú.

- Một số phụ huynh còn cưng chiều, làm thay trẻ, chưa chú trọng vào việc giáo dục các kỹ năng hợp tác cho trẻ, phối hợp chưa chặt chẽ với cô giáo trong việc giáo dục trẻ.

Khảo sát về kỹ năng hợp tác của lớp tôi (năm học 2024-2025) với số lượng 34 trẻ và cho kết quả như sau:

2.3. Kết quả đánh giá đầu năm về kỹ năng hợp tác của trẻ:

TT	Lĩnh vực khảo sát	Mức độ % trên trẻ			
		Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
1	<i>Kỹ năng lắng nghe</i>	17/34	50	17/34	50
2	<i>Kỹ năng thảo luận</i>	13/34	38	21/34	62
3	<i>Kỹ năng phân công, hợp tác</i>	12/34	36	22/34	64
4	<i>Kỹ năng thủ lĩnh, khởi xướng</i>	12/34	36	22/34	64
5	<i>Kỹ năng giải quyết xung đột</i>	17/34	30	17/34	50

3. Biện pháp thực hiện.

3.1. Biện pháp 1. Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ

Lựa chọn chủ đề/ đề tài của hoạt động trải nghiệm cho trẻ cần thực hiện dựa vào chương trình giáo dục mầm non có tính đến các hiện tượng, các sự kiện diễn ra xung quanh trẻ. Các nội dung đưa ra đảm bảo tính khoa học gần gũi, phù hợp với nhận thức của trẻ, đảm bảo trẻ được lĩnh hội kiến thức, kỹ năng, thái độ cần thiết, đáp ứng với mục tiêu giáo dục.

3.2. Lồng ghép hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ hàng ngày.

a. Môi trường trong lớp.

b. Môi trường ngoài lớp.

3.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ thông qua phương pháp giáo dục tiên tiến.

4. Kết quả đạt được.

PHẦN III. KẾT LUẬN

1. Quá trình nghiên cứu.

- Thời gian: Từ tháng 9/2024 đến tháng 4/2025

2. Ý nghĩa của đề tài.

2.1 ý nghĩa với trẻ:

- Phát triển kỹ năng xã hội: Trẻ em ở độ tuổi mẫu giáo bắt đầu hình thành các mối quan hệ xã hội. Việc giáo dục kỹ năng làm việc nhóm giúp trẻ học cách hợp tác, chia sẻ và lắng nghe người khác, từ đó xây dựng các kỹ năng giao tiếp và xử lý xung đột.

- Tăng cường tính tự tin và trách nhiệm: Trẻ nhận thức được vai trò của mình trong nhóm và phát huy khả năng cá nhân để đóng góp cho mục tiêu chung.

- Thúc đẩy khả năng học hỏi và sáng tạo: Làm việc nhóm giúp trẻ tiếp cận với nhiều ý tưởng và phương pháp giải quyết vấn đề từ các bạn khác.

- Chuẩn bị cho việc học tập sau này: Kỹ năng làm việc nhóm là nền tảng quan trọng giúp trẻ thích nghi với các hoạt động học tập theo nhóm ở bậc tiểu học và các cấp học cao hơn.

2.2: Với giáo viên:

- Cải thiện phương pháp giảng dạy: Việc tìm ra các biện pháp hiệu quả giúp giáo viên tổ chức hoạt động nhóm phù hợp, kích thích sự tham gia tích cực của trẻ.

- Đánh giá sự phát triển toàn diện của trẻ: Thông qua quan sát các hoạt động nhóm, giáo viên có thể đánh giá được khả năng giao tiếp, tư duy, và hành vi xã hội của từng trẻ.

- Tăng hiệu quả giảng dạy: Làm việc nhóm không chỉ hỗ trợ trẻ trong việc học mà còn giúp giáo viên dễ dàng quản lý lớp học hơn.

3. Phạm vi và nội dung ứng dụng.

- Phạm vi: Đối tượng trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.

4. Kiến nghị, đề xuất.

Vinh, ngày 11 tháng 12 năm 2023

NGƯỜI THỰC HIỆN